

新北市 鳳鳴 國民中學 114 學年度 8 年級第 2 學期部定課程計畫 設計者： 陳泯融

1、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

△上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。

☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	
--	--

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

第四冊公民與社會



6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 02/09~02/13 (1/21~1/23)	公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概 念。	公 Bf-IV-2 憲 法、法律、命 令三者為什麼 有位階的關係？	第三單元 公民權利的保障與規範 第1課 法律與人權 1-1 1. 憲法：定義、3 大特性 (最高性、固定性、原則)	1	1. 課本 2. 教師自編講義 3. 教師自製簡報	1. 畫重點 2. 作筆記 3. 圖示法	紙筆測驗 口頭問答	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	

			性)、舉例(《中華民國憲法》、《中華民國憲法增修條文》)、修改程序。 2. 法律：定義、名稱(法、律、條例、通則)與舉例、制定及修改程序。 3. 命令：定義、名稱(規程、規則、細則、辦法、綱要、標準、準則)與舉例、制定及修改程序。 4. 廣義的法律，分別以法律位階高低、規範抽象程度、修改難易程度進行比較。 課本：學習活動						
第二週 02/16~02/20	春節假期								

第三週 02/23~02/27	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bg-IV-1 為 什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	第三單元 公民權利的保障與規範 第 1 課 法律與人權 1-2 1. 平等權：定義、類型（形式平等、實質平等）、舉例（任何人都能請病假、女性懷孕可請產假） Ps. 討論合理的差別待遇 2. 自由權：定義、類型（人身自由、居住與遷徙自由、表現自由、祕密通訊自由、信仰宗教自由、集會與結社自由）、舉例（自由旅行、發表言論、組成政黨） 3. 受益權：定義、類型（經濟上：生存權、工作權、財產權；受教權；行政上：請願、訴願；司法上：訴訟）、舉例（家境清寒者可申請中低收入戶補助、學齡兒童有權接受教育、民眾對行政處分不滿可提出訴願、民眾可利用訴訟進行權利救濟）	1	1. 課本 2. 教師自編講義 3. 教師自製簡報	1. 畫重點 2. 作筆記 3. 小組討論	紙筆測驗 口頭問答 討論參與程度	【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J5 認識憲法的意義。	02/23 開學日 02/27-228 連假
----------------------------	-----------------------------------	---	--	----------	--	--------------------------------------	---------------------------------	--	-----------------------------------

第四週 03/02~03/06	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	第三單元 公民權利的保障與規範 第 1 課 法律與人權 1-2 4. 參政權：定義、類型（選舉、罷免、創制、複決、應考試、服公職）、舉例（民眾可透過投票選出公職人員、罷免官員、進行公投、民眾可參加公職人員國家考試，通過後成為公職人員） Ps. 與第三冊第 6 課民主社會的政治參與及投票做連結 5. 其他權利介紹：人格權、多元文化權、環境權 課本：課後閱讀	1	1. 課本 2. 教師自編講義 3. 教師製簡報	1. 畫重點 2. 作筆記	紙筆測驗 口頭問答	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。	
第五週 03/09~03/13	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？	第三單元 公民權利的保障與規範 第 2 課生活中的民事規範 2-1 1. 簡介民法五編 2. 說明民法規範的兩大領域（身分關係、財產關係） 3. 介紹契約的定義	1	1. 課本 2. 教師自編講義 3. 教師自製簡報	1. 畫重點 2. 作筆記	紙筆測驗 口頭問答	【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	

	解析生活經驗或社會現象。		4. 簡介 3 種契約類型買賣、租賃、借貸的定義及權利義務關係。 5. 介紹契約訂定的形式：一般契約、要式契約。						
第六週 03/16~03/20	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？	第三單元 公民權利的保障與規範 2-1 1. 介紹訂定契約時，需遵守的四大原則：契約自由原則、誠實信用原則、禁止權利濫用原則、消滅時效。 2-2 1. 說明什麼是行為能力。 2. 介紹民法中行為能力人 3 種類型的定義（無行為能力人、限制行為能力人、完全行為能力人） 3. 介紹民法中不同行為能力人從事法律行為時效力有何不同？	1	1. 課本 2. 教師自編講義 3. 教師自製簡報	1. 畫重點 2. 作筆記 3. 圖示法	紙筆測驗 口頭問答	【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第七週 03/23~03/27	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？	第三單元 公民權利的保障與規範 第 2 課生活中的民事規範 2-3	1	1. 課本 2. 教師自編講義	1. 畫重點 2. 作筆記	紙筆測驗 口頭問答	【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	

	域內容知識的關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。	1. 介紹侵權行為的法律責任。 2. 說明故意與過失的定義。 3. 介紹債務不履行的法律責任。 4. 說明不同行為能力人須負起的民事責任。 課本：學習活動、課後閱讀		3. 教師自製簡報				
第八週 03/30~04/03	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？	1. 複習第 1 課及第 2 課 2. 釐清容易混淆概念： (1) 憲法、法律、命令的差異 (2) 不同行為能力人的差異 第 1 課及第 2 課習作檢討	1	1. 課本 2. 習作	作筆記	紙筆測驗 口頭問答	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	0331-0401 第一次定期考查 0403-兒童節
第九週 04/06~04/10	公 1a-IV-1 理解公民知	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什	第三單元 公民權利的保障與規範 第 3 課 犯罪與刑罰	1	1. 課本 2. 教師自編講義	1. 畫重點 2. 作筆記 3. 圖示法	紙筆測驗 口頭問答	【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行	0406-清明節

	識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？	3-1 1. 違法與犯罪的差異。 2. 討論刑法存在的目的。 3. 說明罪刑法定原則。		3. 教師自製簡報			政法的基本原則。	
第十週 04/13~04/17	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？ 我國刑罰的制裁方式有哪些？	第三單元 公民權利的保障與規範 第 3 課 犯罪與刑罰 3-2 1. 說明刑罰的目的：處罰、預防、矯正 2. 說明刑罰的種類： (1)主刑：死刑、無期徒刑、有期徒刑、罰金 (2)從刑：褫奪公權。	1	1. 課本 2. 教師自編講義 3. 教師自製簡報	1. 畫重點 2. 作筆記	紙筆測驗 口頭問答	【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第十一週 04/20~04/24	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？ 我國刑罰的制裁方式有哪些？	第三單元 公民權利的保障與規範 第 3 課 犯罪與刑罰 3-3 1. 說明刑法中 3 種責任能力的定義（無責任能力人、限制責任能力人、完全責任能力人）	1	1. 課本 2. 教師自編講義 3. 教師自製簡報	1. 畫重點 2. 作筆記 3. 圖示法	紙筆測驗 口頭問答	【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	

	域內容知識的關係。		2. 比較責任能力與行為能力的差異。 課本：課後閱讀						
第十二週 04/27~05/01	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	第三單元 公民權利的保障與規範 第 4 課 民事與刑事紛爭的解決 4-1 1. 介紹和解（訴訟外、訴訟上）的定義、流程與效力。 2. 介紹調解的定義、流程與效力。 3. 介紹民事訴訟的定義、流程與效力。 4. 簡介法庭中會出現的重要人物：原告、被告、法官、檢察官、律師、書記官、通譯、證人。 課本：學習活動	1	1. 課本 2. 教師自編講義 3. 教師自製簡報	1. 畫重點 2. 作筆記 3. 圖示法	紙筆測驗 口頭問答	【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第十三週 05/04~05/08	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	第三單元 公民權利的保障與規範 第 4 課 民事與刑事紛爭的解決 4-2	1	1. 課本 2. 習作	1. 畫重點 2. 作筆記 3. 圖示法	紙筆測驗 口頭問答	【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	0506-0507 九年級 第二次定期考查

	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識 解析生活經驗或社會現象。		1. 介紹刑事案件的追訴流程：偵查、起訴、審判、執行。 2. 說明並比較自訴與公訴的差異 3. 說明並比較告訴乃論罪和非告訴乃論罪的差異。 4. 介紹警察、檢察官與法官在刑事案件追訴流程中的角色與職權。 課本：學習活動						
第十四週 05/11~05/15	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	1. 複習第 3 課及第 4 課 2. 釐清容易混淆概念： (1)不同責任能力人的差異 (2)和解、調解、訴訟的差異 (3)告訴、告發、自首的差異 第 3 課及第 4 課習作檢討	1	1. 課本 2. 教師自編講義 3. 教師自製簡報	作筆記	紙筆測驗 口頭問答	【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	0513-0514 七八年級 第二次定期考查
第十五週 05/18~05/22	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？	第三單元 公民權利的保障與規範 第 5 課 行政法與行政救濟 5-1 1. 介紹行政法規	1	1. 課本 2. 教師自編講義 3. 教師自製簡報	1. 畫重點 2. 作筆記	紙筆測驗 口頭問答	【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	

	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識 解析生活經驗或社會現象。		2. 說明行政法與人民生活的關係 3. 說明行政法與憲法的關係。 4. 說明行政法的重要性、依法行政的內涵（法律授權、不牴觸上位階的法律）						
第十六週 05/25~05/29	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識 解析生活經驗或社會現象。	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	第三單元 公民權利的保障與規範 第 5 課 行政法與行政救濟 5-2 1. 介紹生活中常見的行政管制。 2. 說明行政處分的定義。 3. 介紹常見的行政責任。 課本：學習活動	1	1. 課本 2. 教師自編講義 3. 教師自製簡報	1. 畫重點 2. 作筆記 3. 圖示法	紙筆測驗 口頭問答	【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第十七週 06/01~06/05	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象	公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政	第三單元 公民權利的保障與規範 5-3	1	1. 課本 2. 教師自編講義	1. 畫重點 2. 作筆記	紙筆測驗 口頭問答	【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行	

	象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	1. 介紹行政救濟的方法與流程。（訴願、行政訴訟） 2. 比較民法、刑法、行政法的異同。 課本：課後閱讀		3. 教師自製簡報			政法的基本原則。	
第十八週 06/08~06/12	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	第三單元 公民權利的保障與規範 第 6 課 法律對兒少的保障與規範 6-1 1. 介紹兒童權利公約 2. 介紹兒童及少年福利與權益保障法 3. 介紹兒童及少年性剝削防制條例 4. 介紹民法、勞動基準法、家庭暴力防治法有關童工的規定。 課本：學習活動	1	1. 課本 2. 教師自編講義 3. 教師自製簡報	1. 畫重點 2. 作筆記	紙筆測驗 口頭問答	【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第十九週 06/15~06/19	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年	第三單元 公民權利的保障與規範	1	1. 課本 2. 教師自編講義	1. 畫重點 2. 作筆記	紙筆測驗 口頭問答	【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行	0619 端午節

	象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	第 6 課 法律對兒少的保障與規範 6-2 1. 介紹少年犯罪行為的處理 2. 介紹少年事件處理法， (1) 曝險少年 (2) 少年保護事件、保護處分類型介紹 (3) 少年刑事案件處理流程。 課本：課後閱讀		3. 教師自製簡報			政法的基本原則。	
第二十週 06/22~06/26	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	1. 複習第 5 課及第 6 課 2. 釐清容易混淆概念： (1) 民法、刑法、行政法差異 (2) 少年保護事件、少年刑事案件比較 第 5 課及第 6 課習作檢討	1	1. 課本 2. 習作	作筆記	紙筆測驗 口頭問答	【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	0625-0626 第三次定期考查
第二十一週 06/29~06/30	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有	1. 本學期課程回顧 2. 預告下學期課程	1	教師自製簡報	圖示法	口頭問答		

	域內容知識的關係。	些契約必須完成登記方能生效？							
--	-----------	----------------	--	--	--	--	--	--	--

7、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。