

新北市 鳳鳴 國民中學 114 學年度 八 年級第 2 學期部定課程計畫 設計者：謝雅雯

1、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會(地理) 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

△上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

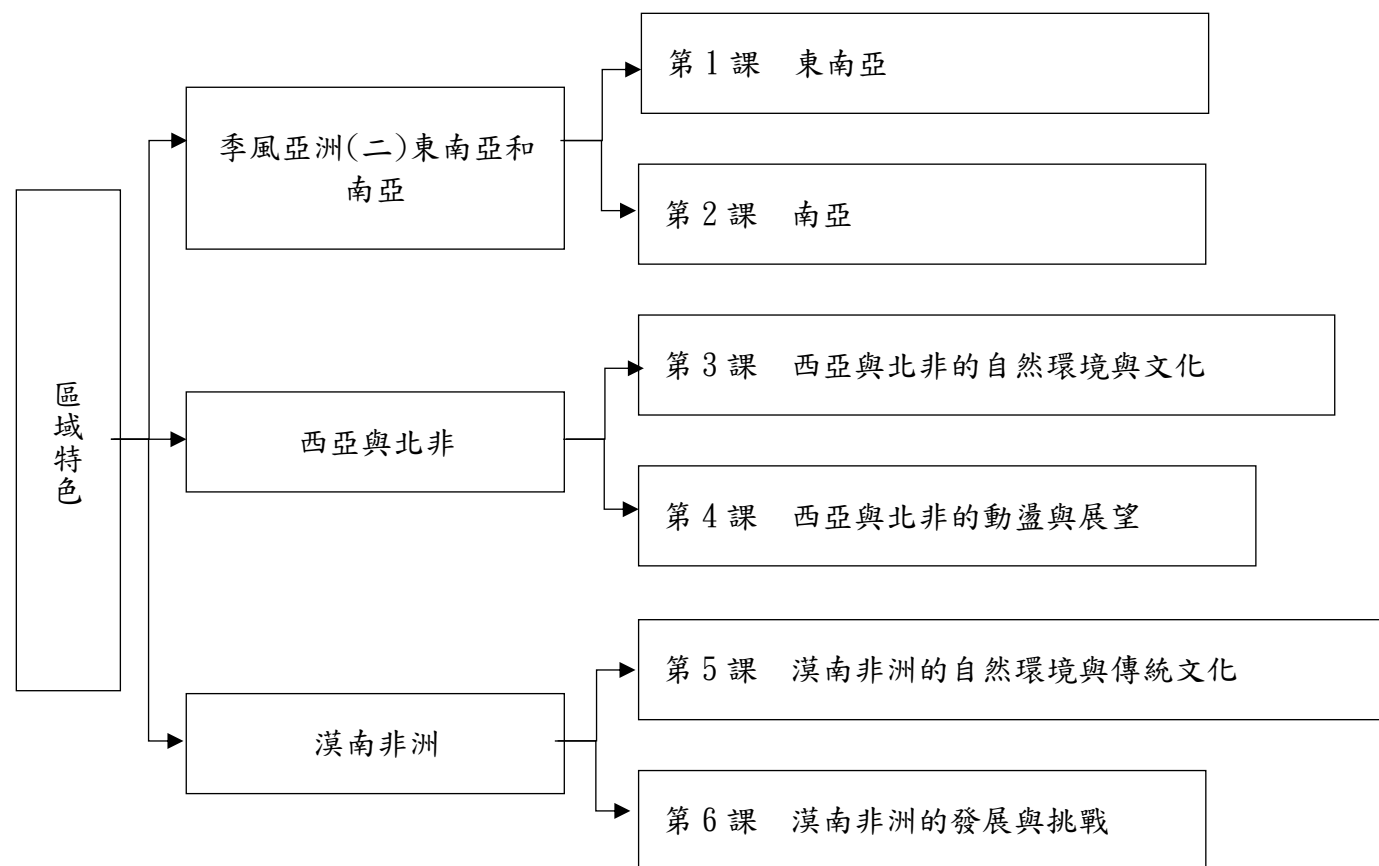
3、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

- | | |
|--|--|
| ☐ C2 人際關係與團隊合作 | |
| ☒ C3 多元文化與國際理解 | |

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)



6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 02/09~02/13 (1/21~1/23)	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	認識第四冊課程安排	世界氣候概述(看氣候大風吹)及八下課程概覽	1	1.教學簡報	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度	1.課堂問答 2.參與態度 3.問題討論		
第二週 02/16~02/20	春節假期								
第三週 02/23~02/27	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Be-IV-1 自然環境背景。	第 1 課東南亞 單元一、東南亞的景觀為何如此多元？ 活動一：觀察東南亞地形圖，說明東南亞的範圍、涵蓋國家、位置及地形特徵。 活動二：觀察南洋群島與全球地震規模 6 以上統計表，了解南洋群島位於印澳板塊、菲律賓海板塊、歐亞板塊、太平洋板塊的交界帶，因此有眾多火山分布，時有地震發生。	1	1.教學簡報 2.課本 3.習作 4.東南亞相關時事新聞	1.圖像化記憶 2.統整比較 3.主題導向閱讀 4.時事連結	1.課堂問答 2.參與態度 3.問題討論 4.應用練習 5.作業習題		02/23 開學日 02/27-228 連假

第四週 03/02~03/06	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。	第1課東南亞 單元一、東南亞的景觀為何如此多元？ 活動三：觀察東南亞年降水量分布圖，說明東南亞的氣候類型及年降水量分布情形。 活動四：說明南洋群島是海上東西交流之地，除了中國、印度影響外，伊斯蘭文化、西方文化也進入該地。當地除了原有宗教、語言，外來的宗教、語言傳入也使當地文化愈顯多元。	1	1. 教學簡報 2. 課本 3. 習作 4. 東南亞相關時事新聞	1. 圖像化記憶 2. 統整比較 3. 主題導向閱讀 4. 時事連結	1. 課堂問答 2. 參與態度 3. 問題討論 4. 應用練習 5. 作業習題	【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第五週 03/09~03/13	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	第1課東南亞 單元二、東南亞的經濟如何崛起？ 活動一：提問大航海時代西方國家在亞洲發現那些珍貴資源？說明東南亞農礦業的優勢與困境。 活動二：說明近年來東南亞利用大量便宜勞動力、優惠政策來吸引外資投入。	1	1. 教學簡報 2. 課本 3. 習作 4. 東南亞相關時事新聞	1. 圖像化記憶 2. 統整比較 3. 主題導向閱讀 4. 時事連結	1. 課堂問答 2. 參與態度 3. 問題討論 4. 應用練習 5. 作業習題	【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生	

	文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		活動三：觀察東南亞國家協會成員國分布圖，說明東南亞國協成立目的及轉變。					的衝突、融合或創新。	
第六週 03/16~03/20	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Be-IV-1 自然環境背景。	第 2 課南亞 單元一、南亞的環境為何特殊？ 活動一：觀察南亞地形圖，指出南亞的國家、地形特徵。 活動二：觀察南亞年降水量分布圖，說明南亞年降水量分布及夏季季風風向。 活動三：觀察南亞農業分布圖，說明南亞農作物分布情形。	1	1. 教學簡報 2. 課本 3. 習作 4. 南亞相關時事新聞	1. 圖像化記憶 2. 統整比較 3. 主題導向閱讀 4. 時事連結	1. 課堂問答 2. 參與態度 3. 問題討論 4. 應用練習 5. 作業習題	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第七週 03/23~03/27	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	第 2 課南亞 單元一、南亞的環境為何特殊？ 活動四：觀察南亞宗教分布圖，說明南亞為世界重要古文明之一，文化淵遠流長，其中又以印度教影響最大。	1	1. 教學簡報 2. 課本 3. 習作 4. 南亞相關時事新聞	1. 圖像化記憶 2. 統整比較 3. 主題導向閱讀 4. 時事連結	1. 課堂問答 2. 參與態度 3. 問題討論 4. 應用練習 5. 作業習題	【性別平等教育】 性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	

	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		單元二、南亞如何提升區域競爭力？ 活動一：說明印度的電影工業十分發達，皆產自印度的寶萊塢。 活動二：提問印度邦加羅爾能夠發展成科技城市的原因，說明國家政策的導引之外，印度具有資訊人才薪資較低及使用英語等優勢。 單元三、南亞的環境問題為何日益加劇？ 活動一：觀察印太戰略與一帶一路的構想示意圖，了解美日的印太戰略與中國的一帶一路所串連起的國家與地區。					【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第八週 03/30~04/03	地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	段考範圍複習檢討 單元四、探究活動：臺灣企業前往東南亞投資的合適地點在何處？	1	1. 教學簡報 2. 習作	1. 圖像化記憶 2. 統整比較 3. 主題導向閱讀 4. 時事連結	1. 課堂問答 2. 參與態度 3. 問題討論 4. 應用練習 5. 作業習題 6. 紙筆測驗		0331-0401 第一次定期考查 0403-兒童節

第九週 04/06~04/10	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。	第 3 課西亞與北非的自然環境與文化 單元一、西亞與北非的自然環境與維生方式有何特徵？ 活動一：觀察西亞與北非行政區圖，說明此區位於亞、歐、非三洲交界處，自古以來便是交通要道。 活動二：觀察西亞與北非年降水量分布圖，了解西亞與北非氣候類型與特徵。	1	1. 教學簡報 2. 課本 3. 習作 4. 西亞北非相關時事新聞	1. 圖像化記憶 2. 統整比較 3. 主題導向閱讀 4. 時事連結	1. 課堂問答 2. 參與態度 3. 問題討論 4. 應用練習 5. 作業習題		0406-清明節
第十週 04/13~04/17	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。	第 3 課西亞與北非的自然環境與文化 單元一、西亞與北非的自然環境與維生方式有何特徵？ 活動三：觀察山牧季移示意圖、衛星影像圖、乾燥地區坎井剖面示意圖等，了解西亞與北非水資源的利用與維生方式。	1	1. 教學簡報 2. 課本 3. 習作 4. 西亞北非相關時事新聞	1. 圖像化記憶 2. 統整比較 3. 主題導向閱讀 4. 時事連結	1. 課堂問答 2. 參與態度 3. 問題討論 4. 應用練習 5. 作業習題	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第十一週 04/20~04/24	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社3b-IV-3 使用文字、照	地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	第 3 課西亞與北非的自然環境與文化 單元二、伊斯蘭文化如何形成與發展？	1	1. 教學簡報 2. 課本 3. 習作 4. 西亞北非相關時事新聞	1. 圖像化記憶 2. 統整比較 3. 主題導向閱讀 4. 時事連結	1. 課堂問答 2. 參與態度 3. 問題討論 4. 應用練習 5. 作業習題	【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

	片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。		活動一：觀察世界宗教分布圖，說明世界宗教的分布與起源。 活動二：觀察課本圖照，說明伊斯蘭教的起源、教義，以及伊斯蘭文化的特色。					多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	
第十二週 04/27~05/01	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	第 4 課西亞與北非的動盪與展望 單元一、西亞與北非為何紛爭不斷？ 活動一：觀察哈瑪斯突襲以色列圖照、庫德族生活區域分布圖，說明西亞與北非由於種族、宗教信仰複雜，經常發生各種紛爭。 活動二：觀察西亞與北非水資源紛爭示意圖、西亞與北非主要產油國，說明西亞與北非各國經常發生爭奪資源的衝突，進而影響國際油價、全球經濟發展。	1	1. 教學簡報 2. 課本 3. 習作 4. 西亞北非相關時事新聞	1. 圖像化記憶 2. 統整比較 3. 主題導向閱讀 4. 時事連結	1. 課堂問答 2. 參與態度 3. 問題討論 4. 應用練習 5. 作業習題	【人權教育】 人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生	

								的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	
第十三週 05/04~05/08	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	第 4 課西亞與北非的動盪與展望 單元二、現代的西亞與北非有哪些改變？ 活動一：觀察西亞與北非人均 GDP 統計圖，說明西亞與北非的油氣資源分布不均，造成貧富兩極化。 活動二：觀察半島電視臺、伊斯蘭女性比賽、沙烏地阿拉伯女性開車等圖照，了解傳統社會的開放與蛻變。 活動三：說明近年來，西亞與北非部分國家人民走上街頭，爭取民主的運動持續不斷。 單元三、探究活動：伊斯蘭國家與西方國家如何互動？——以「以阿衝突」為例	1	1. 教學簡報 2. 習作	1. 圖像化記憶 2. 統整比較 3. 主題導向閱讀 4. 時事連結	1. 課堂問答 2. 參與態度 3. 問題討論 4. 應用練習 5. 作業習題	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	0506-0507 九年級 第二次定期考查
第十四週 05/11~05/15	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1 解析自然環境與	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	段考範圍複習檢討	1	1. 教學簡報 2. 習作	1. 圖像化記憶 2. 統整比較 3. 主題導向閱讀 4. 時事連結	1. 課堂問答 2. 參與態度 3. 問題討論 4. 應用練習 5. 作業習題 6. 紙筆測驗		0513-0514 七八年級 第二次定期考查

	人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。							
第十五週 05/18~05/22	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	第 5 課漠南非洲的自然環境與傳統文化 單元一、漠南非洲的自然環境有何特色？ 活動一：觀察漠南非洲地形圖與地形剖面圖，說明高以原為主體的地形特色。	1	1. 教學簡報 2. 課本 3. 習作 4. 漠南非洲相關時事新聞	1. 圖像化記憶 2. 統整比較 3. 主題導向閱讀 4. 時事連結	1. 課堂問答 2. 參與態度 3. 問題討論 4. 應用練習 5. 作業習題		
第十六週 05/25~05/29	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	第 5 課漠南非洲的自然環境與傳統文化 單元一、漠南非洲的自然環境有何特色？ 活動二：觀察非洲氣候類型分布圖，說明非洲大陸的氣候類型，了解熱帶氣候範圍廣大。 活動三：觀察課本圖照，了解漠南非洲自然資源豐富。	1	1. 教學簡報 2. 課本 3. 習作 4. 西亞北非相關時事新聞	1. 圖像化記憶 2. 統整比較 3. 主題導向閱讀 4. 時事連結	1. 課堂問答 2. 參與態度 3. 問題討論 4. 應用練習 5. 作業習題		

	性，並欣賞其文化之美。								
第十七週 06/01~06/05	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。	第 5 課漠南非洲的自然環境與傳統文化 單元二、漠南非洲傳統的維生活動與文化特色為何？ 活動一：觀察圖照，了解漠南非洲居民因應自然環境差異，發展不同的傳統產業活動。 活動二：觀察圖照，說明漠南非洲的傳統部落信仰、外來宗教進入漠南非洲的途徑，了解族群與文化的多元。	1	1. 教學簡報 2. 課本 3. 習作 4. 西亞北非相關時事新聞	1. 圖像化記憶 2. 統整比較 3. 主題導向閱讀 4. 時事連結	1. 課堂問答 2. 參與態度 3. 問題討論 4. 應用練習 5. 作業習題	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十八週 06/08~06/12	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	第 6 課漠南非洲的發展與挑戰 單元一、漠南非洲的經濟發展面臨哪些問題？ 活動一：觀察二十世紀初非洲政治勢力劃分圖、非洲政區圖與非洲東部主要族群分布圖，說明西方殖民與政治紛擾。 活動二：觀察漠南非洲農、礦產分布圖，說明歐洲列強為了謀取利益，殖民漠南非洲，進行殖民地式經濟與不公平的貿易。 活動三：觀察課本圖照，說明漠南非洲平均所得低、人口壓	1	1. 教學簡報 2. 課本 3. 習作 4. 西亞北非相關時事新聞	1. 圖像化記憶 2. 統整比較 3. 主題導向閱讀 4. 時事連結	1. 課堂問答 2. 參與態度 3. 問題討論 4. 應用練習 5. 作業習題	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

			力大、飢餓問題、疾病猖獗等，導致非洲經濟發展遲緩。						
第十九週 06/15~06/19	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	第6課漠南非洲的發展與挑戰 單元二、如何改善漠南非洲居民的生活？ 活動一：透過肯亞、衣索比亞、南非等例子，了解各國促進產業發展的方法。 活動二：說明漠南非洲各國透過行動通訊、發電與興建供水系統，強化基礎設施。	1	1. 教學簡報 2. 課本 3. 習作 4. 西亞北非相關時事新聞	1. 圖像化記憶 2. 統整比較 3. 主題導向閱讀 4. 時事連結	1. 課堂問答 2. 參與態度 3. 問題討論 4. 應用練習 5. 作業習題	【環境教育】 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	0619 端午節
第二十週 06/22~06/26	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展	地Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	第6課漠南非洲的發展與挑戰 單元二、如何改善漠南非洲居民的生活？ 活動三：從無國界醫生組織的協助、國際公平貿易組織的積極推動，說明國際不同國家、組織對漠南非洲的援助。 單元三、探究活動：公平貿易制度替漠南非洲農民的生活解決了哪些問題？	1	1. 教學簡報 2. 習作	1. 圖像化記憶 2. 統整比較 3. 主題導向閱讀 4. 時事連結	1. 課堂問答 2. 參與態度 3. 問題討論 4. 應用練習 5. 作業習題	【環境教育】 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	0625-0626 第三次定期考查

	展，並展現開闊的世界觀。								
第二十一週 06/29~06/30	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	段考範圍複習檢討	1	1. 教學簡報 2. 習作	1. 圖像化記憶 2. 統整比較 3. 主題導向閱讀 4. 時事連結	1. 課堂問答 2. 參與態度 3. 問題討論 4. 應用練習 5. 作業習題 6. 紙筆測驗		

7、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品			

		☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： 			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。