

新北市 鳳鳴 國民中學 114 學年度八年級第 2 學期部定課程計畫 設計者：林宜蓁

1、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

△上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B 3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。

☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	
--	--

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 02/09~02/13 (1/21~1/23)	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理	【主題一青春探險隊/單元1 野外探險不冒險】 【活動一】 野外活動樂無窮，分享登山活動對人類的吸引力及登山經驗。	1	1. 學冊頁面 2. 空白紙條	學習分析山林活動的風險，規劃危機預防與因應的策略。	1. 口語評量 2. 學習紀錄		
第二週 02/16~02/20	春節假期								

第三週 02/23~02/27 第四週 03/02~03/06 第五週 03/09~03/13 第六週 03/16~03/20 第七週 03/23~03/27	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。	【主題一青春探險隊/單元 1 野外探險不冒險】 【活動一】野外活動樂無窮 1. 分享登山活動對人類的吸引力及登山經驗。 2. 討論登山活動中可能發生的危險情境。 【活動二】危機就是轉機（一） 1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他人的方法。 【活動二】危機就是轉機（二） 1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他人的方法。 【活動三】險中求生，絕處逢生（一） 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。 【活動三】險中求生，絕處逢生（二） 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。 【活動四】順利生存有法寶 1. 評估登山活動中的各種風險。	4	學冊頁面空白紙條	學習分析山林活動的風險，規劃危機預防與因應的策略。	1. 口語評量 2. 學習紀錄		02/23 開學日 02/27-228 連假
第八週	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風	【主題一青春探險隊/單元 2 野外生存絕技】	8	1. 學冊頁面	評估野外危險情	1. 口語評量 2. 活動參與		0331-0401 第一次定期考查

03/30~04/03 第九週 04/06~04/10 第十週 04/13~04/17 第十一週 04/20~04/24 第十二週 04/27~05/01 第十三週 05/04~05/08 第十四週 05/11~05/15 第十五週 05/18~05/22	境的危險情 境，評估並運 用最佳處理策 略，以保護自 己或他人。	險管理與緊急事件 的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理基 本能力的培養與運 用。 輔 Db-IV-1 生活議 題的問題解決、危 機因應與克服困境 的方法。 童 Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行裝備使用 及安全知能的培 養。	【活動一】環環相扣解危機 能表達野外可能發生的危險情 境。 2. 能瞭解野外活動危機預防 與應變的重要性。 【活動二】掌握方向不迷途 （一） 據野外常見意外，蒐集各種預 防迷路的方法，以保障野外活動安 全。 【活動二】掌握方向不迷途 （二） 1. 根據野外常見意外，蒐集 各種預防迷路的方法，以保 障野外活動安全。 【活動三】STOP 待生機 認識 S.T.O.P 法則，學習安 全的應變行為。 2. 因應各種危險情況，發出 求生訊號。 【活動四】野地建築動起來 （一） 能分析野外風險，選擇適合的 緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運 用自然資源，搭建緊急避難 所。 【活動四】野地建築動起來 （二） 能分析野外風險，選擇適合的 緊急避難所搭建位置。			境，學習 運用自然 資源解決 保暖問 題。	3. 學習紀錄		0403-兒童節 0406-清明節 0506-0507 九年級 第二次定期考查 0513-0514 七八年級 第二次定期考查
--	--	--	---	--	--	-----------------------------------	---------	--	---

			2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。						
第十六週 05/25~05/29	健 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 健 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	健 Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。 健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。	八下 單元名稱 用愛導航 引起動機 活動一 什麼是弱勢？ (一) 教師請 3-5 位學生用簡單的一句話表達甚麼是「弱勢」？根據學生的回答進行簡單的整理，回應班上多數學生對於弱勢的相關概念。 (二) 目前社會上對於弱勢族群相關的說法，大致有下列幾種，可與學生分享討論： 1. 維基百科：相對於優勢群體而言，弱勢群體往往因競爭力不足、適應力不佳、缺乏某些生活能力或環境因素，而遭受不同程度的壓抑、剝削或不平等的對待…在社會被標籤化及歧視。 2. 教育部國語辭典：力量薄弱或處於不利形勢中。 (三) 透過上述的討論，教師提供學生一個重要的想法，就是「弱勢是相對的」。每個人都有其可	1	電腦、網路與投影機。		口語評量	交通安全	

			能的強弱勢，例如： 文科強可能理科弱、體育強可能音樂弱、手工藝強可能畫畫弱……，因為不是每個人都適合相同環境中的條件，所以也許會呈現較弱勢的狀況。 （四）在這樣的思考基礎上，教師繼續帶領學生延伸思考，舉例在目前的交通環境中，有哪些比較需要照顧或注意的「弱勢」用路族群？ （五）教師暫時總結學生的討論，並引導今日的重點就是要談論「弱勢用路人」的相關概念。 發 展 活 動 活動二 同理體驗 （一）教師將全班分為 5-6 組，每組 5-6 人，並將本單元要討論的弱勢用路人設定為高齡者、幼童、孕婦（可清楚設定為懷孕後期身心較為不便的情況）、需使用						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			輕便輔具之行動不便者（例如：拄拐杖者）、需專業醫療輔具之行動不便者（例如：使用輪椅者）、視障者等將類別寫在黑板上或於簡報中條列出來。 （二）教師透過一個小實驗讓學生體驗單眼視覺的感受，請一位自願者上臺，先試著將 10 顆小球（例如：兵乓球），在約 4-5 公尺遠的距離丟入水桶中；第二次請同一位學生將一隻眼睛遮起（單眼視覺），在同樣的距離將 10 顆小球丟入桶中，全班一同觀看球丟入水桶的數量，並請該位學生分享丟球時瞄準的困難度與適應狀況。這一個體驗是仿照「弱視」的單眼視覺狀況，教師也同時告訴學生弱視者無法考駕照的原因也是因為缺乏立體視覺感，所以也算是交通情境中的弱勢						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			族群。 (三) 讓小組抽籤分配討論的弱勢用路人主題，若是學校有以下相關的體驗配備，也可以讓學生進行體驗，再進行討論效果更佳。(所有的體驗都必須是教室或是學習場域進行安排，請考量學生狀態與安全問題) ● 狀況一「年長者」：手腳綁帶沙包、自製白內障體驗眼鏡（請學生慢慢進行，體驗老人家肌力流失並且視力模糊，周遭環境辨識較不清晰的狀況）。 ● 狀況二「幼童」：蹲低身體，體驗 110 公分的視野（不容易被看見，對於視野的完整度也比大人差）。 ● 狀況三「孕婦」：著孕婦體驗裝或是書包反背亦可（身體沉重且反應不靈敏，在行走過程中也容易有碰撞或是重心不穩的狀況）。 ● 狀況四「需輕便輔具之						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			行動不便者」：身體單側綁沙包、借用拐杖或支撐架等來體驗行進的感受（模擬腿部行動不便，或是行走時速度較慢、重心不穩等）。 ●狀況五「需專業醫療輔具之行動不便者」：可以使用輪椅等輔具，讓學生體驗行進間的技巧與困難，例如煞車、前進後退、轉彎、坡度等（此項輔具可嘗試向社區健康中心或是附近醫療院所進行商借）。 ●狀況六「視障者」：眼罩、盲人杖或是以相似的手杖替代（視週遭情況而定，此活動較有安全上的考量，請教師評估後實施，或是請兩位小幫手在旁進行保護，主要體驗單靠視覺只能片段感受與評估實際的交通環境狀況） （四）學生分組體驗結束後， 請進行「同理體驗」學習單（附件 IV-13）的討論與撰寫。						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			(五) 各組派代表上臺針對小組的討論內容進行分享，表達該組體驗的感受，並針對不同類型弱勢用路人在交通狀況中，可能面臨的情況與引發的安全疑慮等進行分析與討論。教師亦可簡單的速記學生的重點於黑板上（若是重點太多太雜，可以就普遍的、特殊的、需要解決的……較具討論價值的重點紀錄）。 (六) 教師請各組進行「同理體驗」學習單的交換，並同步發下「用愛導航」學習單（附件 IV-14），請小組針對不同的弱勢用路人進行安全策略的擬訂，針對可能的問題提出小組的解決方案。 (七) 請小組派一位同學進行討論結果的說明，教師於學生說明解決方案後，再對每個方案進行簡單的統整與回饋。						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			統 整 活 動 活動三 用愛導航徽章設計 (一) 教師透過網路搜尋一些簡單的徽章或是手環設計概念，這些物件都是為了讓在某些情境或場域相對弱勢，需要資源或協助的人所做出的配件或是設計，教師利用這些資源作為學生設計的思考參照。(孕婦徽章、防走失手環、…等) (二) 發下「用愛導航創意設計」學習單(附件 IV-15)，讓學生在上面寫上簡單的註記，以在未來交通情境中，提供此類型的弱勢用路人最合適的幫助。						
第十七週 06/01~06/05	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	服務學習	1	校內服務學習				
第十八週 06/08~06/12 第十九週	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情	Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以	【主題一青春探險隊/單元3野外求生看過來】 【活動二】Z 世代神農氏(一)	4	1. 學冊頁面	透過學習野外飲食與飲水的方法，	紙筆評量		0619 端午節 0625-0626 第三次定期考查

06/15~06/19 第二十週 06/22~06/26 第二十一週 06/29~06/30	境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	提升野外生存能力。 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。 【活動二】Z 世代神農氏（二） 能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。 【活動三】野外求生野炊達人 1. 選用無具野炊炊具與菜單準備。 2. 討論規劃野炊分工表。			提升野外生存能力。			
--	---	---	--	--	--	-----------	--	--	--

7、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。