

新北市 鳳鳴 國民中學 114 學年度 8 年級第 2 學期部定課程計畫 設計者： 游筑鈞

1、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

△上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。

☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	
--	--

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 02/09~02/13 (1/21~1/23)	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	第 1 課中華民國的早期發展 1-1 中華民國的建立 1. 革命派的形成：複習晚清的戰爭與變法，從長年的戰敗中順應理解革命派的誕生 2. 武昌起義：介紹四川保路運動的背景，從而引發武昌起義，並更進一步引發辛亥革命(*補充：每年國慶日便是慶祝武昌起義)	1	1. 教學投影片 2. 自編講義 3. 大屏 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 閱讀策略-摘要 課文重點 2. 圖解整合重要觀念	1. 教師觀察 2. 參與態度 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		

			3. 中華民國臨時政府：介紹臨時政府的所在地，以及臨時大總統的擔任者－孫中山						
第二週 02/16~02/20	春節假期								
第三週 02/23~02/27	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	第1課 中華民國的早期發展 1-2 北京政府的政局發展 1. 北京政府：介紹袁世凱接任第二任臨時大總統的緣由，以及袁世凱面對臨時約法所做出的抗衡舉動 2. 二次革命：說明袁世凱再被指認承兇手的原因，並介紹二次革命之後的袁世凱如何發展(*比較：二次革命和辛亥革命的內涵差異) 3. 洪憲帝制：介紹第一次世界大戰與中國的背景關係，從而引導至二十一條條約帶來的五九國恥。再者，介紹到袁世凱著手稱帝的進程	1	1. 教學投影片 2. 自編講義 3. 大屏 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 閱讀策略-摘要 課文重點 2. 圖解整合重要觀念	1. 教師觀察 2. 參與態度 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		02/23 開學日 02/27-228 連假

第四週 03/02~03/06	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	第 1 課 中華民國的早期發展 1-2 北京政府的政局發展 1. 軍閥形成：介紹袁世凱底下的軍隊—北洋新軍，在袁世凱死後另起爐灶、相互爭鬥的現象 2. 課外補充—張勳復辟：介紹張勳協助溥儀二度稱帝的小故事，由此歷史故使帶出軍閥割據的時代之混亂 3、南北分裂：說明段祺瑞和孫中山矛盾的中心點—臨時約法，因前者不願意輝府臨時約法，造就兩方意見不合與衝突，史稱南北分裂	1	1. 教學投影片 2. 自編講義 3. 大屏 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 閱讀策略-摘要 課文重點 2. 圖解整合重要觀念	1. 教師觀察 2. 參與態度 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		
第五週 03/09~03/13	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	第 2 課 舊傳統與新思潮 2-1 新文化運動 1. 新思潮的引進：代表事蹟包含陳獨秀的新青年雜誌、蔡元培的北京大學	1	1. 教學投影片 2. 自編講義 3. 大屏 4. 影音資料與網路資源	1. 閱讀策略-摘要 課文重點 2. 圖解整合重要觀念	1. 教師觀察 2. 參與態度 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		

	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		2. 對傳統的批判：代表人物包括魯迅的狂人日記、胡適的白話文運動		等相關教學 媒體				
第六週 03/16~03/20	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	第 2 課舊傳統與新思潮 2-1 五四運動 1. 背景與經過：先釐清第一次世界大戰的陣營分布（中國、日本皆屬協約國），並介紹戰後會議中日本提出的不合理要求 2. 結果與影響：介紹五四運動的口號和號召的成功性，強調五四運動在中國歷史上的重要意義	1	1. 教學投影片 2. 自編講義 3. 大屏 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 閱讀策略-摘要 課文重點 2. 圖解整合重要觀念	1. 教師觀察 2. 參與態度 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		
第七週 03/23~03/27	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	第 2 課舊傳統與新思潮 2-3 對傳統社會的衝擊 1. 女性意識抬頭：勇於追求戀愛、婚姻自主	1	1. 教學投影片 2. 自編講義 3. 大屏	1. 閱讀策略-摘要 課文重點	1. 教師觀察 2. 參與態度 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		

	重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		2. 學生運動興盛：全國各地大學出現不同訴求的學生運動 3. 關注兒童教育：開始出現專屬於兒童的文學讀物		4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	2. 圖解整合重要觀念			
第八週 03/30~04/03	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	段考範圍複習檢討	1	試卷	問題討論	口頭問答		0331-0401 第一次定期考查 0403-兒童節
第九週 04/06~04/10	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	第 3 課 現代國家的挑戰 3-1 國家的統一與建設 1. 聯俄容共：先快速複習民國初年以來，孫中山的一系列改革活動。以孫中山革命事業的節節挫敗來闡述為何聯俄容共	1	1. 教學投影片 2. 自編講義 3. 大屏 4. 影音資料與網路資源	1. 閱讀策略-摘要 課文重點 2. 圖解整合重要觀念	1. 教師觀察 2. 參與態度 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		0406-清明節

	料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		2. 北伐與清黨：說明蔣中正正在接管廣州政府以來，進行的北伐活動和清黨始末 3. 十年建設：介紹中華民國統一後的政治發展與經濟建設，包含收回關稅自主權(*複習：鴉片戰爭南京條約)		等相關教學媒體				
第十週 04/13~04/17	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	第3課 現代國家的挑戰 3-2 十年建設期間的內憂外患 1. 中共擴張：說明中華民國統一後仍須面臨的難題之一——共產黨，並帶學生界定長征的歷史意義與路徑、範圍 2. 軍國主義：說明中華民國統一後仍須面臨的難題之二——日本軍國主義，以九一八事變與滿洲國為例，闡述日本在中日戰爭前的積極入侵	1	1. 教學投影片 2. 自編講義 3. 大屏 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 閱讀策略-摘要課文重點 2. 圖解整合重要觀念	1. 教師觀察 2. 參與態度 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		

第十一週 04/20~04/24	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	第 3 課 現代國家的挑戰 3-2 十年建設期間的內憂外患 1. 西安事變：說明張學良和蔣中正處理內憂外患上的理念對峙，從而引發西安事變與其帶來的影響(*補充：蔣宋美齡與二者之間的關係) 2. 一制抗日：說明在西安事變過後，中國乃轉「一致抗日」為國策	1	1. 教學投影片 2. 自編講義 3. 大屏 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 閱讀策略-摘要 課文重點 2. 圖解整合重要觀念	1. 教師觀察 2. 參與態度 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		
第十二週 04/27~05/01	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	第 4 課 中日戰爭與國共內戰 4-1 中日戰爭 1. 中日戰爭：以七七事變為引爆點，介紹中日雙方在此戰爭中的戰術策略—	1	1. 教學投影片 2. 自編講義 3. 大屏 4. 影音資料與網路資源	1. 閱讀策略-摘要 課文重點 2. 圖解整合重要觀念	1. 教師觀察 2. 參與態度 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		

	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。		「以時間換取空間」VS 「速戰速決」 2. 二戰的亞洲戰場：配合圖片和陣營國的分布，說明「珍珠港事變」後，美國加入戰局對於戰爭的影響和變化 3. 戰時會議：重點介紹開羅會議和雅爾達會議對於中國、日本、臺灣所帶來的影響(*複習：10/25 臺灣光復節)		等相關教學 媒體			
第十三週 05/04~05/08	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	第 4 課 中日戰爭與國共內戰 4-2 國共內戰 1. 內戰爆發：複習國共合作與分裂的一系列進程，說明中日戰爭結束後，國共雙方再也無合作理由，便爆發內戰 2. 開始行憲：界定頒布憲法的時間點，強調其擁有在戰亂時期實施的特殊性	1	1. 教學投影片 2. 自編講義 3. 大屏 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 閱讀策略-摘要 課文重點 2. 圖解整合重要觀念	1. 教師觀察 2. 參與態度 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	0506-0507 九年級 第二次定期考查

	文化淵源、處境及自主性。		3. 政府遷臺：說明國民黨如何在戰事後期趨於劣勢，並解釋中華民國政府遷臺，當今兩岸分治的局面(*複習：戒嚴令、動員戡亂臨時條款)						
第十四週 05/11~05/15	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	段考範圍複習檢討	1	試卷	問題討論	口頭問答		0513-0514 七八年級 第二次定期考查
第十五週 05/18~05/22	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	第 5 課 中華人民共和國的建立與發展 5-1 中華人民共和國初期的發展 1. 共黨專政：說明共產黨在建國初年實施的一系列極權政策，包含土地改革、民間企業收歸國有、控制思想	1	1. 教學投影片 2. 自編講義 3. 大屏 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 閱讀策略-摘要 課文重點 2. 圖解整合重要觀念	1. 教師觀察 2. 參與態度 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		

	史事件與人物在歷史中的作用與意義。		2. 大躍進：說明人民公社和土法煉鋼的實施方法，並引導學生思考共產體制的可行性						
第十六週 05/25~05/29	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	第 5 課 中華人民共和國的建立與發展 5-2 文化大革命 1. 紅衛兵：介紹由青年學生組織而成的紅衛兵，他們以「破四舊、立四新」的口號剷平中國舊有的思想和傳統，並以此來建立毛澤東的個人信仰文化 2. 十年浩劫：名為文化大革命的社會運動，所帶來的社會動盪、道德扭曲、教育停頓，史稱「十年浩劫」	1	1. 教學投影片 2. 自編講義 3. 大屏 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 閱讀策略-摘要 課文重點 2. 圖解整合重要觀念	1. 教師觀察 2. 參與態度 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		
第十七週 06/01~06/05	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。	第 5 課 中華人民共和國的建立與發展 5-3 改革開放 1. 改革開放：說明鄧小平掌權以來推動的改革開放帶來的經濟效益	1	1. 教學投影片 2. 自編講義 3. 大屏 4. 影音資料與網路資源	1. 閱讀策略-摘要 課文重點 2. 圖解整合重要觀念	1. 教師觀察 2. 參與態度 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		

	歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。		2. 六四天安門事件：說明鄧小平掌權以來，經濟雖然起步，但在政治上仍有所限制的代表事件—六四天安門事件。說明並引導學生思考民主和言論自由的存在意義 3. 1990 年代的改革：說明中國陸續參與國際組織並回收澳門和香港的自主權		等相關教學媒體				
第十八週 06/08~06/12	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。	第 6 課當代東亞與東南亞的發展 6-1 冷戰時期的東亞局勢 1. 戰爭與對抗：說明美蘇冷戰的形成背景，以及冷戰底下的熱戰對決—韓戰、越戰(*複習：韓戰對於中華民國外交的鞏固) 2. 中美蘇關係變化：說明中美蘇的三角關係，分析中共在國際外交中扮演的不同面向	1	1. 教學投影片 2. 自編講義 3. 大屏 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 閱讀策略-摘要 課文重點 2. 圖解整合重要觀念	1. 教師觀察 2. 參與態度 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		

第十九週 06/15~06/19	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	第 6 課 當代東亞與東南亞的發展 6-2 東南亞公約組織 1. 東南亞公約組織：說明冷戰情勢對於東南亞國家的影響－為了拉攏東南亞國家加入民主陣營而成立的東南亞公約組織，現今已不復存在 2. 東南亞國家協會：說明東南亞國在冷戰之後推動的區域經濟和安全合作。	1	試卷	問題討論	口頭問答	0619 端午節
第二十週 06/22~06/26	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	段考範圍複習檢討	1	試卷	問題討論	口頭問答	0625-0626 第三次定期考查

第二十一週 06/29~06/30	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	複習全冊 一、中華民國的建立 二、北京政府的政局發展 三、新文化運動 四、五四運動 五、對傳統社會的衝擊 六、國家的統一與建設 七、十年建設期間的內憂外患 八、中日戰爭 九、國共內戰 十、中共建國初期的發展 十一、文化大革命 十二、改革開放 十三、六四事件 十四、一九九〇年代以後中國大陸的發展 十五、冷戰時期的東亞局勢 十六、東南亞公約組織 十七、東南亞國家協會	1	1. 教學投影片 2. 自編講義 3. 大屏 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 閱讀策略-摘要 課文重點 2. 圖解整合重要觀念	1. 教師觀察 2. 參與態度 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗		

		歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。