

新北市 鳳鳴 國民中學 114 學年度 九 年級第 2 學期部定課程計畫 設計者：謝雅雯

1、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會(地理) 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

△上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數：每週(1)節，實施(18)週，共(18)節

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

☐ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	
---	--

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 02/09~02/13 (1/21~1/23)	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	1. 認識第六冊課程安排 2. 會考複習寒假作業	說明寒假作業及九下課程	1	1. 教學簡報 2. 寒假作業	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 分組討論	1. 課堂問答 2. 參與態度 3. 問題討論 4. 應用練習 5. 作業習題		
第二週 02/16~02/20	春節假期								

第三週 02/23~02/27	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。	第一篇地理議題 第一章臺灣與行政區名 1. 介紹「臺灣」一詞的由來。 2. 說明「臺灣」一詞指涉的範圍與內涵在不同時代、不同的族群眼中有不同意義。	1	1. 教學簡報 2. 地名猜謎題目 3. 行腳類節目或新聞片段	1. 圖像化記憶 2. 統整比較 3. 主題導向閱讀 4. 時事連結	1. 課堂問答 2. 參與態度 3. 問題討論 4. 應用練習 5. 作業習題		02/23 開學日 02/27~228 連假
第四週 03/02~03/06	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	第一篇地理議題 第一章臺灣與行政區名 1. 介紹臺灣行政區名的主要命名因素。 2. 說明依據方位命名的行政區名與原由。	1	1. 教學簡報 2. 地名猜謎題目 3. 行腳類節目或新聞片段	1. 圖像化記憶 2. 統整比較 3. 主題導向閱讀 4. 時事連結	1. 課堂問答 2. 參與態度 3. 問題討論 4. 應用練習 5. 作業習題	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解	3/3-3/4 九年級成就測驗

	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		3. 說明與自然環境相關的行政區名與原由。 4. 說明取自原住民族名稱的行政區名與原由。 5. 說明與歷史事件相關的行政區名與原由。 6. 說明日治時期改變的臺灣行政區名與改變方式。 7. 說明中華民國政府改變的臺灣行政區名與改變方式。 8. 列舉受用語習慣而改變的臺灣行政區名。					自然環境的倫理價值。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。	
第五週 03/09~03/13	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	第一篇地理議題 第一章臺灣與行政區名 1. 列舉自昔日沿用至今的臺灣行政區名。 2. 分析不同時期誕生的地名特色。 3. 搭配實作與練習，說明臺灣行政區名主要受自然環境影響。 4. 以課後閱讀為例，說明經由	1	1. 教學簡報 2. 地名猜謎題目 3. 行腳類節目或新聞片段	1. 圖像化記憶 2. 統整比較 3. 主題導向閱讀 4. 時事連結	1. 課堂問答 2. 參與態度 3. 問題討論 4. 應用練習 5. 作業習題	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地	

	與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		不同語言與政權轉化的地名，並發表見解。					區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。	
第六週 03/16~03/20	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名 1. 利用章首圖，說明臺灣地名受自然環境影響為主。 2. 介紹以自然環境命名的臺灣聚落地名。 3. 列舉常用來命名的地形與用字，並複習等高線圖的判讀。 4. 列舉常用來命名的動植物與用字。 5. 介紹受族群文化影響的臺灣聚落地名。 6. 列舉閩南語的特色地名用字。 7. 列舉客家語的特色地名用字。	1	1. 教學簡報 2. 地名猜謎題目 3. 行腳類節目或新聞片段	1. 圖像化記憶 2. 統整比較 3. 主題導向閱讀 4. 時事連結	1. 課堂問答 2. 參與態度 3. 問題討論 4. 應用練習 5. 作業習題	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。	

	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		8. 列舉隱含移民者原鄉的聚落地名。 9. 以課後閱讀為例，介紹臺灣地名在不同語言中的差異與轉變。						
第七週 03/23~03/27	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現	地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名 1. 利用地名網站查詢資料，瞭解自己居住的家鄉、就讀的學校附近地名的由來。 2. 說明臺灣地名及其對應的特色物產。 3. 介紹臺灣鄉鎮的特色物產及興盛原因。	1	1. 教學簡報 2. 地名猜謎題目 3. 行腳類節目或新聞片段	1. 圖像化記憶 2. 統整比較 3. 主題導向閱讀 4. 時事連結	1. 課堂問答 2. 參與態度 3. 問題討論 4. 應用練習 5. 作業習題	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

	並解釋探究結果。								
第八週 03/30~04/03	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	段考範圍複習檢討	1	1. 教學簡報 2. 習作	1. 圖像化記憶 2. 統整比較 3. 主題導向閱讀 4. 時事連結	1. 課堂問答 2. 參與態度 3. 問題討論 4. 應用練習 5. 作業習題 6. 紙筆測驗		0331-0401 第一次定期考查 0403-兒童節
第九週 04/06~04/10	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。	第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品議題 1. 介紹臺灣的農業發展。 2. 說明臺灣昔日受限自然條件的傳統農業特色。 3. 說明市場導向的現代化農業特色。	1	1. 教學簡報 2. 臺灣農業生產相關影片、新聞等。	1. 圖像化記憶 2. 統整比較 3. 主題導向閱讀 4. 時事連結	1. 課堂問答 2. 參與態度 3. 問題討論 4. 應用練習 5. 作業習題	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發	0406 清明節

	與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。							展)與原則。	
第十週 04/13~04/17	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。	第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品議題 1. 說明食物里程與碳排放量的關係。 2. 說明臺灣加入世界貿易組織帶來的改變。	1	1. 教學簡報 2. 臺灣農業生產相關影片、新聞等。	1. 圖像化記憶 2. 統整比較 3. 主題導向閱讀 4. 時事連結	1. 課堂問答 2. 參與態度 3. 問題討論 4. 應用練習 5. 作業習題	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	

	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第十一週 04/20~04/24	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品議題 1. 介紹臺灣的食物運銷與食品安全問題。 2. 說明臺灣糧食自給率偏低的現象與可能的風險。 3. 說明食品加工與運輸技術的變化。 4. 說明食品加工與運輸方式改變帶來的風險。 5. 搭配實作與練習，觀察臺灣進出口農產品的特徵。	1	1. 教學簡報 2. 臺灣食品加工相關影片、新聞等。	1. 圖像化記憶 2. 統整比較 3. 主題導向閱讀 4. 時事連結	1. 課堂問答 2. 參與態度 3. 問題討論 4. 應用練習 5. 作業習題	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	4/21-4/22 九年級成就測驗

	並解釋探究結果。								
第十二週 04/27~05/01	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品議題 1. 說明何謂基因改造食品。 2. 說明基因改造食品的爭議。	1	1. 教學簡報 2. 臺灣食品加工相關影片、新聞等。	1. 圖像化記憶 2. 統整比較 3. 主題導向閱讀 4. 時事連結	1. 課堂問答 2. 參與態度 3. 問題討論 4. 應用練習 5. 作業習題	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第十三週 05/04~05/08	地 1a-IV-1 說明重要地理	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。	段考範圍複習檢討	1	1. 教學簡報 2. 習作	1. 圖像化記憶 2. 統整比較	1. 課堂問答 2. 參與態度 3. 問題討論		0506-0507 九年級 第二次定期考查

	現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。				3. 主題導向閱讀 4. 時事連結	4. 應用練習 5. 作業習題 6. 紙筆測驗		
第十四週 05/11~05/15	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	(課綱內容全)	教育會考總複習 地理考古題重點彙整	1	1. 教學簡報 2. 教學講義	1. 圖像化記憶 2. 統整比較 3. 主題導向閱讀 4. 時事連結	口頭問答 作業書寫		
第十五週 05/18~05/22	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	(課綱內容全)	教育會考總複習 地理時事彙整	1	1. 教學簡報 2. 教學講義	1. 圖像化記憶 2. 統整比較 3. 主題導向閱讀 4. 時事連結	口頭問答 作業書寫		5/16-17 國中教育會考

第十六週 05/25~05/29	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	(課綱內容全)	會考試題檢討	1	1. 國中教育會考題目 2. 教學簡報	1. 圖像化記憶 2. 統整比較 3. 主題導向閱讀 4. 時事連結	口頭問答		
第十七週 第十八週 06/01~06/05 06/08~06/12	1. 能夠清楚知道報告國家的地理位置與基本資訊。 2. 能夠設想旅行中需要注意的項目並搜尋相對應的資訊解決。	1. 尊重且欣賞他人的分享。 2. 規劃一趟可行的出國旅遊行程。	主題名稱：出國旅遊趣 1. 學生分組查詢資料，排定旅行規劃的國家。 2. 根據報告架構進行組內分工，並訂出準備日程。 3. 團體報告：設計與分享「國外旅遊」簡報（約 3-10 日旅遊天數），內容包括當地美食、交通方式、住宿、景點、時間安排、文化禁忌、攜帶物品清單、貨幣(匯率)、台灣與該國的關係等，並結合上學期的理財學習單，設定預算後進行規劃。 4. 全班評選出最想參加的行程內容。 桌遊小遊戲 -國家撲克牌、綜橫中國、翻閱世界、知識線：環球旅行篇。	2	1. 《Peiyu 的手繪自助旅行背包》 2. 網路資源 3. 簡報	1. 資料蒐集與閱讀理解 2. 統整歸納 3. 口語表達與同儕回饋	1. 簡報製作 2. 參與態度 3. 團體合作 4. 自評互評	【多元文化】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	6/9 畢業典禮
第十九週 06/15~06/19			畢業快樂						0619 端午節

第二十週 06/22~06/26									0625-0626 第三次定期考查
第二十一週 06/29~06/30									

7、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。