

新北市 鳳鳴 國民中學 114 學年度 九 年級第 2 學期部定課程計畫 設計者：連于瑩

1、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動(輔導活動科)  
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：\_\_\_\_\_族 13. ☐新住民語文：\_\_\_\_\_語 14. ☐臺灣手語

2、課程內容修正回復：

| 當學年當學期課程審閱意見                                             | 對應課程內容修正回復             |
|----------------------------------------------------------|------------------------|
| 課程多為連兩周為同樣主題,可以逐週寫,呈現出內容與進度上差異<br>九年級課程多與生涯規畫相關,可補充議題融入。 | 補充第七、八週課程內容,加入生涯規劃相關議題 |

☞上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

◎當學期課程審查後,請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數：每週(1)節,實施(18)週,共(18)節。

4、課程內涵：

| 總綱核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習領域核心素養                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進<br><input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變<br><input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達<br><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養<br><input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養<br><input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 |

|                                                                                |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作<br><input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|--|

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

6、素養導向教學規劃：

| 教學期程                              | 學習重點                                      |                                               | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                  | 節數 | 教學資源        | 學習策略  | 評量方式               | 融入議題 | 備註                                                                                          |
|-----------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------|-------|--------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | 學習表現                                      | 學習內容                                          |                                                                                                                               |    |             |       |                    |      |                                                                                             |
| 第一週<br>02/09~02/13<br>(1/21~1/23) | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。<br>輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | <b>【課程回顧】</b><br>回顧九上課程內容，並預告九下課程內容。<br><b>【生涯統整面面觀】</b><br>1. 教師帶領學生統整國中階段所記錄的生涯資訊，引導學生思索適合自己的生涯方向。<br>2. 學生完成手冊第 17~18 頁內容。 | 1  | PPT<br>生涯手冊 | 講述教學法 | 1. 參與態度<br>2. 實作評量 |      | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |
| 第二週<br>02/16~02/20                | 春節假期                                      |                                               |                                                                                                                               |    |             |       |                    |      |                                                                                             |

|                                     |                                           |                                               |                                                                                |   |             |                                    |                              |  |                           |
|-------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|------------------------------------|------------------------------|--|---------------------------|
| 第三週<br>02/23~02/27                  | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。<br>輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 【生涯統整面面觀】<br>1. 教師引導學生依所選填的前五志願，分析與評估學校地理位置、學校與住家間的交通概況。<br>2. 學生完成手冊第 19 頁內容。 | 1 | PPT<br>生涯手冊 | 講述教學法                              | 1. 口語評量<br>2. 參與態度<br>3. 學習單 |  | 02/23 開學日<br>02/27-228 連假 |
| 第四週<br>03/02~03/06                  | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。<br>輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 【生涯規劃書】<br>1. 教師引導回顧國中三年生涯手冊內容。<br>2. 學生完成手冊第 21~22 內容。                        | 1 | PPT<br>生涯手冊 | 講述教學法                              | 1. 口語評量<br>2. 參與態度<br>3. 學習單 |  |                           |
| 第五~六週<br>03/09~03/13<br>03/16~03/20 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。                   | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。                      | 【輔導特展】<br>透過情感教育主題式展覽，增進自身情緒覺察與探討情感關係議題，並能延伸運用於日常生活中                           | 2 | 互動展板        | 奠基於親密關係和 SEL 情緒教育，設計互動課程引導學生親歷後有所學 | 1. 口語評量<br>2. 參與態度           |  |                           |
| 第七週<br>03/23~03/27                  | 1c-IV-3 運用生涯規畫                            | 輔 Cc-IV-1                                     | 【志願選填】<br>完成第二次模擬志願選填                                                          | 1 | 志願選填<br>網站  | 講述教學法                              | 1. 參與態度<br>2. 實作評量           |  |                           |

|                                     |                                         |                                                                                 |                                                                                                                 |   |                                       |                                     |                              |  |                                  |
|-------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|--|----------------------------------|
|                                     | 方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。               | 生涯進路的規畫與資源運用                                                                    |                                                                                                                 |   |                                       |                                     |                              |  |                                  |
| 第八週<br>03/30~04/03                  | 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。<br>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。<br>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索 | 第 1 單元做自己的英雄<br>1. 運用人力資源網站，分析統整生涯試探資訊與未來工作的關係，並完成「聚焦我的未來」的填寫。<br>2. 運用生涯規畫方法，進行個人生涯目標抉擇，並完成「我的生涯目標選擇平衡單」的填寫。   | 1 | 1. 人力資源網站<br>2. 我的生涯目標選擇學習單<br>3. 職業卡 | 運用網路資源探索職業，分析目標職業所需之特質與能力，發展生涯規畫心智圖 | 1. 口語評量<br>2. 參與態度<br>3. 學習單 |  | 0331-0401<br>第一次定期考查<br>0403-兒童節 |
| 第九~十週<br>04/06~04/10<br>04/13~04/17 | 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。<br>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。                                | 第 1 單元做自己的英雄<br>1. 分享個人生涯行動方案，以及評估可能執行困難的情形，並加以調整。<br>2. 表達面對生涯轉折的意義，與因應變化可做的準備與行動。<br>3. 運用心智圖方法，擬定個人生涯行動方案，並完 | 2 | 1. 與逆境有關之音樂影片<br>2. 名人生涯轉折故事          | 合作學習法                               | 1. 口語評量<br>2. 參與態度<br>3. 學習單 |  | 0406-清明節                         |

|                                       |                                         |                                                     |                                                                                                                                      |   |         |       |                              |  |                             |
|---------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|-------|------------------------------|--|-----------------------------|
|                                       |                                         |                                                     | 成「英雄行動計畫」的填寫。                                                                                                                        |   |         |       |                              |  |                             |
| 第十一~十二週<br>04/20~04/24<br>04/27~05/01 | 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。<br>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。    | 第2單元勇敢夢想<br>1. 小組發表對未來世界的想像，提出未來世界的人才需求。<br>2. 運用人力資源網站，分析實現生涯夢想所應具備的能力，並完成「擴大我的夢想」的填寫。<br>3. 運用心智圖方法，更新修改個人生涯行動方案，並完成「生涯目標資訊探究」的填寫。 | 2 | 夢想藍圖學習單 | 合作學習法 | 1. 口語評量<br>2. 參與態度<br>3. 學習單 |  |                             |
| 第十三~十四週<br>05/04~05/08<br>05/11~05/15 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人   | 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。<br>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 【會考行前準備】<br>1. 分享面對會考的情緒狀態，並討論如何調整壓力。<br>2. 書寫會卡祈福小卡及夢想學校。                                                                           | 2 | 會考祈福卡   | 腦力激盪法 | 1. 口語評量<br>2. 參與態度           |  | 0506-0507<br>九年級<br>第二次定期考查 |
| 第十五~十六週<br>05/18~05/22<br>05/25~05/29 | 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生                 | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。                             | 第2單元勇敢夢想<br>1. 分享個人生涯進路與實踐夢想之規畫，評估可能                                                                                                 | 2 | 夢想藍圖學習單 | 合作學習法 | 1. 口語評量<br>2. 參與態度           |  |                             |

|                                       |                                       |                                                     |                                                         |   |       |       |                    |  |  |
|---------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---|-------|-------|--------------------|--|--|
|                                       | 涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。                      | 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。                               | 執行困難情形，並加以調整。<br>2. 創作夢想藍圖，規畫並評估未來生涯進路，並能因應生涯轉折預作準備與調適。 |   |       |       |                    |  |  |
| 第十七~十八週<br>06/01~06/05<br>06/08~06/12 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人 | 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。<br>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 【感恩限時批】<br>回顧國中三年的師長與同學們，透過書寫感恩限時批表達自己的感謝。              | 2 | 感恩限時批 | 腦力激盪法 | 1. 口語評量<br>2. 參與態度 |  |  |

7、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

☐ 有，全學年實施。

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式                                                                                                                                                    | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|---------|
|      |             | <input type="checkbox"/> 簡報<br><input type="checkbox"/> 印刷品<br><input type="checkbox"/> 影音光碟<br><input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：<br>_____ |        |      |         |
|      |             |                                                                                                                                                         |        |      |         |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。