

新北市 鳳鳴 國民中學 114 學年度 九 年級第 2 學期部定課程計畫 設計者： 楊秀慧

1、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
1. 學習表現與學習內容僅保留教學活動能體現的 1-2 項即可。 2. 活動內容與學習策略之敘述重複率高，較難看出教學歷程如何推進，因此無法判斷是否符應學習重點	已針對課程調整學期表現及學習內容

△上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 品 EJU6 欣賞感恩多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌

☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	
--	--

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 02/09~02/13 (1/21~1/23)	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1/21~23 提前上課 第三主題：家庭樂傳愛 第1單元：家庭傳真 活動1 家庭生活大不同 你家吃什麼？、家庭生活你我他	1	1. 學習吧	1. 聽聽其他人的家庭生活樣貌與自己有何異同，並從中發現自己家庭生活的特色。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭分享	家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、 協同科目： 2、 協同節數：
第二週 02/16~02/20	春節假期								

第三週 02/23~02/27	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1/21~23 提前上課 第三主題：家庭樂傳愛 第 1 單元：家庭傳真 活動 1 家庭生活大不同 「年夜菜」 你家吃什麼？、家庭生活你我他	1	1. 學習吧 2. 學習單	1. 聽聽其他人的家庭生活樣貌與自己有何異同，並從中發現自己家庭生活的特色。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭分享	家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	02/23 開學日 02/27~228 連假
第四週 03/02~03/06	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	1/21~23 提前上課 第三主題：家庭樂傳愛 第 1 單元：家庭傳真 活動 1 家庭生活大不同 「年夜菜」 你家吃什麼？、家庭生活你我他	1	1. 學習吧 2. 學習單	1. 聽聽其他人的家庭生活樣貌與自己有何異同，並從中發現自己家庭生活的特色。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭分享	家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	
第五週 03/09~03/13	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	活第 1 單元家庭傳真 第三主題：家庭樂傳愛 第 1 單元：家庭傳真 活動 2 家庭生活大調查 家庭情報分享站	1	1. 學習吧	1. 課堂參與度 2. 分享個人或家人對食品選擇的相關經驗。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭分享	家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	

第六週 03/16~03/20	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	<u>活</u> 第 1 單元家庭傳真 第三主題：家庭樂傳愛 第 1 單元：家庭傳真 活動 2 家庭生活大調查 家庭情報分享站	1	1.學習吧	1. 課堂參與度 2. 分享個人或家人對食品選擇的相關經驗。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭分享	家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	
第七週 03/23~03/27	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	第三主題：家庭樂傳愛 第 2 單元：家庭傳說 活動 2 家庭生活大調查 家庭是一個怎麼樣的家庭？家中哪些生活文化形塑出現在我？家人對我又有什麼期許？對我的未來有何影響？同一個屋簷下生活本來就不容易，更何況這個屋簷下的人皆是帶著自己原生家庭的生活文化而來，唯有理解彼此、同理與包容，生活才會更愉快。	1	1. 學習吧 2. 學習單		1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭分享	家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	
第八週 03/30~04/03	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	<u>活動三</u> 食品練功坊 從食品標示、外觀、香氣、質地等分析，若小組選擇需要再次調理之市售食品（例如：玉米濃湯調理包），若有實作時間，可將市售食品進行烹調，並進一步分析自製與市售口感、風味等，鼓勵學生盡量進行完整的分析比較。	1	1. 學習吧 2. 學習單	1. 以新聞案例、市售食品及其包裝資訊，分析加工技術與食品添加物之優缺點。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭分享	環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	0331-0401 第一次定期考查 0403-兒童節

第九週 04/06~04/10	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	第四主題：生活綠「食」踐 第1單元：「食」在好安心 活動2 美味「加」肴 添加物偵查員、聰明消費者	1	1. 學習吧頁面	1. 學習吧補充資料	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭分享	環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	0406-清明節
第十週 04/13~04/17	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	第四主題：生活綠「食」踐 第2單元：綠活飲食高手 活動1 食物旅行 食物里程、食物碳足跡	1	1. 學習吧頁面	1. 學習吧補充資料	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭分享	環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第十一週 04/20~04/24	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	第四主題：生活綠「食」踐 第2單元：綠活飲食高手 活動1 食物旅行 食物里程、食物碳足跡 1. 「惜食料理」-針對當地食材設計料理(1)	1	1. 學習吧頁面	1. 學習吧補充資料	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭分享	環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第十二週 04/27~05/01	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	第四主題：生活綠「食」踐 第2單元：綠活飲食高手 活動1 食物旅行 食物里程、食物碳足跡 1. 「惜食料理」-針對當地食材烹飪料理(1)	1	1. 學習吧頁面	1. 學習吧補充資料	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭分享	環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第十三週 05/04~05/08	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續	第四主題：生活綠「食」踐 第2單元：綠活飲食高手 活動1 食物旅行	1	1. 學習吧頁面	1. 學習吧補充資料	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給	0506-0507 九年級 第二次定期考查

	與行動，促進環境永續發展。	之關聯、實踐策略及行動。	食物里程、食物碳足跡 1.「惜食料理」-針對當地食材設計料理(2)				4.口頭分享	與營養的永續議題。	
第十四週 05/11~05/15	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	第四主題：生活綠「食」踐 第2單元：綠活飲食高手 活動1 食物旅行 食物里程、食物碳足跡 1.「惜食料理」-針對當地食材烹飪料理(2)	1	1.學習吧頁面	1.學習吧補充資料	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元發表 4.口頭分享	環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	0513-0514 七八年級 第二次定期考查
第十五週 05/18~05/22	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	第四主題：生活綠「食」踐 第3單元：驪歌輕唱感恩臥 活動1 感謝有你 甜蜜往事、憶饗美食 1.製作「有溫度的」，羊毛氈食物模型胸針(1)	1	羊毛氈工具組	1.課程參與程度。	1.觀察學生 2.態度評定		
第十六週 05/25~05/29	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	第四主題：生活綠「食」踐 第3單元：驪歌輕唱感恩臥 活動1 感謝有你 甜蜜往事、憶饗美食 1.製作「有溫度的」，羊毛氈食物模型胸針(2)	1	羊毛氈工具組	1.課程參與程度。	1.觀察學生 2.態度評定		

第十七週 06/01~06/05	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	第四主題：生活綠「食」踐 第3單元：驪歌輕唱感恩趴 活動1 感謝有你 甜蜜往事、憶饗美食 1. 製作「有溫度的」，羊毛氈食物模型胸針(3)	1	羊毛氈工具組	1. 課程參與程度。	1. 觀察學生 2. 態度評定		
第十八週 06/08~06/12	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	第四主題：生活綠「食」踐 第3單元：驪歌輕唱感恩趴 活動1 感謝有你 甜蜜往事、憶饗美食 1. 製作「有溫度的」，羊毛氈食物模型胸針(4)	1	羊毛氈工具組	1. 課程參與程度。	1. 觀察學生 2. 態度評定		
第十九週 06/15~06/19	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	第四主題：生活綠「食」踐 第3單元：驪歌輕唱感恩趴 活動1 感謝有你 甜蜜往事、憶饗美食 1. 製作「有溫度的」，羊毛氈食物模型胸針(5)	1	羊毛氈工具組	1. 課程參與程度。	1. 觀察學生 2. 態度評定		0619 端午節

第二十週 06/22~06/26	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	第四主題：生活綠「食」踐 第3單元：驪歌輕唱感恩臥 活動1 感謝有你 甜蜜往事、憶饗美食 1. 製作「有溫度的」，羊毛氈食物模型胸針(6)	1	羊毛氈工具組	1. 課程參與程度。	1. 觀察學生 2. 態度評定		0625-0626 第三次定期考查
第二十一週 06/29~06/30					1. 整理烹飪教室				

7、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。