

新北市 鳳鳴 國民中學 114 學年度九年級第 2 學期部定課程計畫 設計者：林宜蓁

1、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

△上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數：每週(1)節，實施(18)週，共(18)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。

☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	
--	--

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 02/09~02/13 (1/21~1/23)	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	第一主題：永續環境 We Do 第 1 單元：地球危機 活動 1 沒有人是局外人	1	1. 準備減塑議題簡報或海報。 2. 全球環境問題的補充報導。	分析環境議題實例，反思日常生活行為，發展永續行動。	1. 口語評量 2. 紙筆評量		
第二週 02/16~02/20	春節假期								

第三週 02/23~02/27	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	第一主題：永續環境 We Do 第 2 單元：我與永續的距離 活動 1 向永續慢慢靠近 幸福互助會、從搖籃到搖籃的設計、永續設計大不同	1	1. 永續設計商品及相關訊息。	理解永續設計與環保標章內涵，將永續理念與融入於日常消費行為中。	1. 實作評量 2. 口語評量		02/23 開學日 02/27-228 連假
第四週 03/02~03/06 第五週 03/09~03/13 第六週 03/16~03/20	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	第一主題：永續環境 We Do 第 2 單元：我與永續的距離 活動 2 永續生活消費 環保產品標章與友善環境標示、永續生活提案 活動 3 永續生活消費 永續生活實踐報告、持續行動派	3	1. 觀察生活當中永續生活的事物。 2. 蒐集家中符合永續利用之產品。	理解永續設計與環保標章內涵，將永續理念與融入於日常消費行為中。	1. 實作評量 2. 口語評量		
第七週 03/23~03/27 第八週 03/30~04/03 第九週 04/06~04/10	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	第二主題：青春樂休閒 第 1 單元：休閒不一 Young 活動 1 打開休閒的門 做時間的主人、休閒動起來 活動 2 休閒搜查線 休閒有深度、戶外放電去	3	課本頁面	檢視個人休閒時間配置，透過小組交流，思考並建構個人的深度休閒觀。	1. 口語評量 2. 實作評量		0331-0401 第一次定期考查 0403-兒童節 0406-清明節

	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。							
第十週 04/13~04/17 第十一週 04/20~04/24 第十二週 04/27~05/01 第十三週 05/04~05/08	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	第二主題：青春樂休閒 第 2 單元：戶外樂活趣 活動 1 生活調色盤 休閒萬花筒、休閒新鮮事 活動 2 休閒百樂園 休閒新體驗 體驗創思坊、興趣好夥伴	4	課本頁面蒐集並介紹新興戶外休閒活動，規畫戶外休閒體驗活動。	蒐集並介紹新興戶外休閒活動，規畫戶外休閒體驗活動。	1. 口語評量 2. 紙筆評量		0506-0507 九年級 第二次定期考查
第十四週 05/11~05/15 第十五週 05/18~05/22 第十六週 05/25~05/29 第十七週 06/01~06/05 第十八週 06/08~06/12	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。	第二主題：青春樂休閒 第 3 單元：驪歌輕唱休閒瘋 活動 1 戶外休閒 2.0 善用好資源、休閒好玩咖 活動 2 畢業酷體驗 休閒進行曲、休閒講不停 活動 2 畢業酷體驗 休閒進行曲、休閒講不停 活動 2 畢業酷體驗 休閒海報展、休閒向前行 活動 3 休閒不畢業 終身休閒想一想、戶外休閒任我馳	5	學生戶外休閒體驗的準備狀況	分析與整合戶外休閒活動資源，並實際體驗，培養終身休閒知能。	1. 口語評量 2. 紙筆評量		0513-0514 七八年級 第二次定期考查
第十九週									0619 端午節

06/15~06/19									
第二十週 06/22~06/26									0625-0626 第三次定期考查
第二十一週 06/29~06/30									

7、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。