

新北市 鳳鳴 國民中學 114 學年度 九 年級第 2 學期部定課程計畫 設計者： 黃雅婕

1、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☒英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
課程計畫請勿使用書商提供版本。 請修正後備查！	已針對學習活動修改。

☞上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數：每週(3)節，實施(18)週，共(54)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體 內涵勾選(以主要指標為 主，勿過多，建議至多 3 個)。 ☐ A1 身心素質與自我精進	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1

☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。
---	---

5、課程架構：

6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 02/09~02/13 (1/21~1/23)	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First [Discuss] 以課名頁頁面引導學生進行 Discuss，帶出本課主題：假新聞。 [Reading Skills] 1. 介紹 Identifying the Author's Purpose 閱讀策略。 2. 解說 Example 題目。 [Dialogue] 1. 以對話情境圖引導學生猜測課文內容。	3	1. 電子書。 2. 課本。	閱讀策略-Identifying the Author's Purpose	1. 口語練習 2. 閱讀練習 3. 聽力練習	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、 協同科目： _____

	利閱讀或聽力理解。		2. 播放對話 動畫 ，並解說課文。 3. 進行對話教學活動。 4. 完成 Listening 及 Reading Comprehension 題目，進行對話理解測驗。 [Word Bank] 1. 播放單字音檔 讓學生跟讀 。 2. 進行單字教學活動。					性。	2、 協同節數： _____
第二週 02/16~02/20	春節假期								
第三週 02/23~02/27	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First [Reading] 1. 以閱讀情境圖及標題 引導學生猜測課文內容 。 2. 以 Pre-reading Question 作為引導詢問學生 。 3. 播放閱讀 動畫 ，並解說課文。 4. 進行閱讀教學活動。 5. 請學生完成 Identifying the Author's Purpose 的閱讀策略練習及 Reading Comprehension 題目，以檢測對課文內容的理解程度。 [Grammar 1] 1. 介紹連接詞 as soon as、as long as 句型，並帶學生 進行造句練習 。 2. 進行文法教學活動。	3	1. 電子書。 2. 課本。	閱讀策略- Predicting、 Identifying the Author's Purpose	1. 口語練習 2. 閱讀練習 3. 聽力練習	【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	02/23 開學日 02/27-228 連假
第四週 03/02~03/06	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First [Grammar 2] 1. 介紹 when 及 while 句型，並帶學生 進行造句練習 。 2. 進行文法教學活動。 [Listening] 1. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。	3	1. 電子書。 2. 課本。	聽力策略-聆聽 關鍵字、疑問詞及大概念 閱讀策略- Making Inferences、 Predicting	1. 口語練習 2. 文法練習 3. 聽力練習	【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與	

	測後續文意及情節發展等。		2. 指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的 wh- 疑問詞，例如：who、what、when、where、how、why 等，選出一個最適合的回答。 3. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，可利用組織圖連結或關鍵字紀錄。 Lesson 2 Jokes Don' t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them [Discuss] 以課名頁頁面引導學生思考，帶出本課主題：幽默風格。 [Reading Skills] 1. 介紹 Making Inferences 閱讀策略。 2. 解說 Example 題目。 [Reading] 1. 以 Pre-reading Question 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 2. 播放閱讀動畫，並解說課文。 3. 進行閱讀教學活動。 4. 請學生完成 Making Inferences 的閱讀策略練習及 Reading Comprehension 題目，以檢測對課文內容的理解程度。					自我反省。	
第五週 03/09~03/13	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	Lesson 2 Jokes Don' t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them [Word Bank] 1. 播放單字音檔，讓學生跟讀。 2. 進行單字教學活動。 [Dialogue] 1. 以對話情境圖引導學生猜測課文內容。 2. 播放對話動畫，並解說課文。 3. 請學生兩人一組，進行口語練習。 4. 進行對話教學活動。 5. 引導學生完成 Listening 及 Reading Comprehension 題目，進行對話理解測驗。	3	1. 電子書。 2. 課本。	閱讀策略- Predicting	1. 口語練習 2. 閱讀練習 3. 聽力練習	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。	
第六週 03/16~03/20	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。	Ac-IV-3 常見的生活用語。	Lesson 2 Jokes Don' t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	3	1. 電子書。 2. 課本。	聽力策略-聆聽關鍵字、疑問	1. 口語練習 2. 文法練習	【品德教育】 品 J1 溝通合作與	

	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	[Grammar 1] 1. 介紹 too...to...、so...that...句型，並帶學生進行造句練習。 2. 進行文法教學活動。 [Grammar 2] 1. 介紹附和句句型，並帶學生進行造句練習。 2. 進行文法教學活動。 [Grammar 3] 1. 介紹 either... or...、neither... nor...句型，並帶學生進行口語造句。 2. 進行文法教學活動。 [Listening] 1. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。 2. 指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的 wh- 疑問詞，例如：who、what、when、where、how、why 等，選出一個最適合的回答。 3. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，可利用組織圖連結或關鍵字紀錄。			詞及大概念	3. 聽力練習	和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。	
第七週 03/23~03/27	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	Lesson 2 Jokes Don' t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them [Read Up] 1. 請學生讀誦新的單字。 2. 請學生分組閱讀文章。 3. 指導學生完成閱讀理解練習題。 Lesson 3 The Age of AI Has Begun [Discuss] 以課名頁頁面引導學生進行 Discuss，帶出本課主題：AI 人工智慧。 [Reading] 1. 以閱讀情境圖及標題引導學生猜測課文內容。 2. 以 Pre-reading Question 作為引導詢問學生。 3. 播放閱讀動畫，並解說課文。 4. 進行閱讀教學活動。	3	1. 電子書。 2. 課本。	閱讀策略- Predicting	1. 口語練習 2. 閱讀練習 3. 聽力練習	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	

			5. 請學生完成 Reading Comprehension 題目，以檢測對課文內容的理解程度。						
第八週 03/30~04/03	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	Lesson 3 The Age of AI Has Begun [Word Bank 1] 1. 播放單字音檔讓學生跟讀。 2. 進行單字教學活動。 [Word Bank 2] 1. 播放單字音檔讓學生跟讀。 2. 進行單字教學活動。 [Grammar Focus 1] 1. 複習名詞子句句型，並帶學生進行造句練習。 2. 引導學生分辨名詞子句及形容詞子句的差別，並帶學生進行造句練習。	3	1. 電子書。 2. 課本。	單字學習策略-聯想與圖像化、字根字首字尾分析	1. 口語練習 2. 文法練習 3. 聽力練習	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	0331-0401 第一次定期考查 0403-兒童節
第九週 04/06~04/10	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	Lesson 3 The Age of AI Has Begun [Grammar Focus 2] 1. 複習不定詞及動名詞句型，並帶學生進行造句練習。 2. 引導學生分辨動名詞當主詞及祈使句的差別，並帶學生進行造句練習。 [Grammar Focus 3] 1. 複習片語動詞，並帶學生進行造句練習。 2. 引導學生分辨不可分片語動詞與可分片語動詞的差別，並帶學生進行造句練習。 [Listening] 1. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。 2. 指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的 wh- 疑問詞，例如：who、what、when、where、how、why 等，選出一個最適合的回答。 3. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，可利用組織圖連結或關鍵字紀錄。	3	1. 電子書。 2. 課本。	聽力策略-聆聽關鍵字、疑問詞及大概念	1. 口語練習 2. 文法練習 3. 聽力練習	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	0406-清明節

第十週 04/13~04/17	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回答。	Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days [Discuss] 以課名頁頁面引導學生進行 Discuss，帶出本課主題：畢業感想。 [Reading] 1. 以閱讀情境圖及標題引導學生猜測課文內容。 2. 以 Pre-reading Question 作為引導詢問學生。 3. 播放閱讀動畫，並解說課文。 4. 進行閱讀教學活動。 5. 請學生完成 Using Context Clues 的閱讀策略練習，及 Reading Comprehension 題目，以檢測對課文內容的理解程度。	3	1. 電子書。 2. 課本。	閱讀策略- Predicting、Using Context Clues	1. 口語練習 2. 閱讀練習 3. 聽力練習	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J9 知行合一與自我反省。	
第十一週 04/20~04/24	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回答。	Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days [Word Bank 1] 1. 播放單字音檔讓學生跟讀。 2. 進行單字教學活動。 [Word Bank 2] 1. 播放單字音檔讓學生跟讀。 2. 進行單字教學活動。 [Grammar Focus 1] 1. 複習感官動詞及連綴動詞用法，並帶學生進行造句練習。 2. 複習容易混淆的動詞用法，並帶學生進行造句練習。 [Grammar Focus 2] 複習被動語態，並帶學生進行造句練習。	3	1. 電子書。 2. 課本。	單字學習策略-聯想與圖像化、字根字首字尾分析	1. 口語練習 2. 文法練習 3. 聽力練習	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J9 知行合一與自我反省。	
第十二週 04/27~05/01	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days [Listening] 1. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。 2. 指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的 wh- 疑問詞，例如：who、what、	3	1. 電子書。 2. 課本。	聽力策略-聆聽關鍵字、疑問詞及大概念	1. 口語練習 2. 聽力練習	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與	

	背景、人物、事件和結局。	C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	when、where、how、why 等，選出一個最適合的回答。 3. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，可利用組織圖連結或關鍵字紀錄。 [B6 總複習] 複習第一至四課的單字及句型。					自我反省。	
第十三週 05/04~05/08	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	B1-B3 總複習 [B1-B3 總複習] 1. 複習 B1-B3 單字。 2. 複習 B1-B3 文法。 3. 複習 B1-B3 閱讀策略。 4. 複習 B1-B3 聽力策略。	3	1. 電子書。 2. 課本。	B1-B3 閱讀策略 B1-B3 聽力策略	1. 單字練習 2. 文法練習 3. 閱讀練習 4. 聽力練習	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J9 知行合一與自我反省。	0506-0507 九年級 第二次定期考查
第十四週 05/11~05/15	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	B4-B6 總複習 [B4-B6 總複習] 1. 複習 B4-B6 單字。 2. 複習 B4-B6 文法。 3. 複習 B4-B6 閱讀策略。 4. 複習 B4-B6 聽力策略。	3	1. 電子書。 2. 課本。	B4-B6 閱讀策略 B4-B6 聽力策略	1. 單字練習 2. 文法練習 3. 閱讀練習 4. 聽力練習	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J9 知行合一與自我反省。	0513-0514 七八年級 第二次定期考查
第十五週 05/18~05/22	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、	議題融入教學 I -科技垃圾 1. 播放影片。 2. 引導學生分組討論學習單 Task One。 3. 指導學生完成學習單 Task One。 4. 進行教學活動。	3	1. 電腦。 2. 觸控螢幕。 3. 環境議題學習單。	批判思考與分析、解決問題與決策	1. 口語練習 2. 學習單評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發	

	討論。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	地、物的描述及問答。	5. 引導學生分組討論學習單 Task Two。 6. 指導學生完成學習單 Task Two。					展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。	
第十六週 05/25~05/29	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	議題融入教學II-搶救家園 1. 引導學生分組討論學習單 Task One。 2. 指導學生完成學習單 Task One，並上臺發表。 3. 引導學生分組討論學習單 Task Two。 4. 指導學生完成學習單 Task Two，並上臺發表。 5. 進行教學活動。	3	1. 電腦。 2. 觸控螢幕。 3. 生命教育議題學習單。	批判思考與分析、解決問題與決策	1. 口語練習 2. 學習單評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第十七週 06/01~06/05	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	議題融入教學III-愛家、愛人、愛世界 1. 引導學生分組討論學習單 Task One。 2. 指導學生完成學習單 Task One。 3. 引導學生分組討論學習單 Task Two，並上臺報告。 4. 引導學生分組討論學習單 Task Three。 5. 指導學生完成學習單 Task Three。	3	1. 電腦。 2. 觸控螢幕。 3. 人權議題學習單。	批判思考與分析、解決問題與決策	1. 口語練習 2. 學習單評量	【人權教育】 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	
第十八週 06/08~06/12	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	議題融入教學IV-蔚藍海域 1. 進行教學活動與學習單 Task One。	3	1. 電腦。 2. 觸控螢幕。	批判思考與分析、解決問題	1. 口語練習 2. 學習單評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類	

	容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	2. 播放影片。 3. 引導學生討論學習單 Task Two，並完成各項提問。 4. 引導學生討論學習單 Task Three，並上臺報告。		3. 海洋議題學習單。	與決策	3. 報告評量	活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。	
第十九週 06/15~06/19									0619 端午節
第二十週 06/22~06/26									0625-0626 第三次定期考查
第二十一週 06/29~06/30									

7、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

■否，全學年都沒有(以下免填)。

☐有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。