

新北市 鳳鳴 國民中學 114 學年度 7 年級第 2 學期部定課程計畫 設計者：吳柏翰

1、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文： 族 13. ☐新住民語文： 語 14. ☐臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
1. 課程內容說明過於簡化, 請依據學習重點撰寫教學活動內容 2. 不需要填入過多的議題融入, 且應於該週列出符合實質內涵的相關學習活動描述 3. 第 1 週也須安排教學進度, 且說明學生的學習如何進行。	1. 加強課程說明描述, 詳實記錄課程內容 2. 增加議題導向之活動 3. 第一週增加寫信馬拉松活動, 並詳盡規劃課程內容。

ㄟ上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

◎當學期課程審查後, 請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

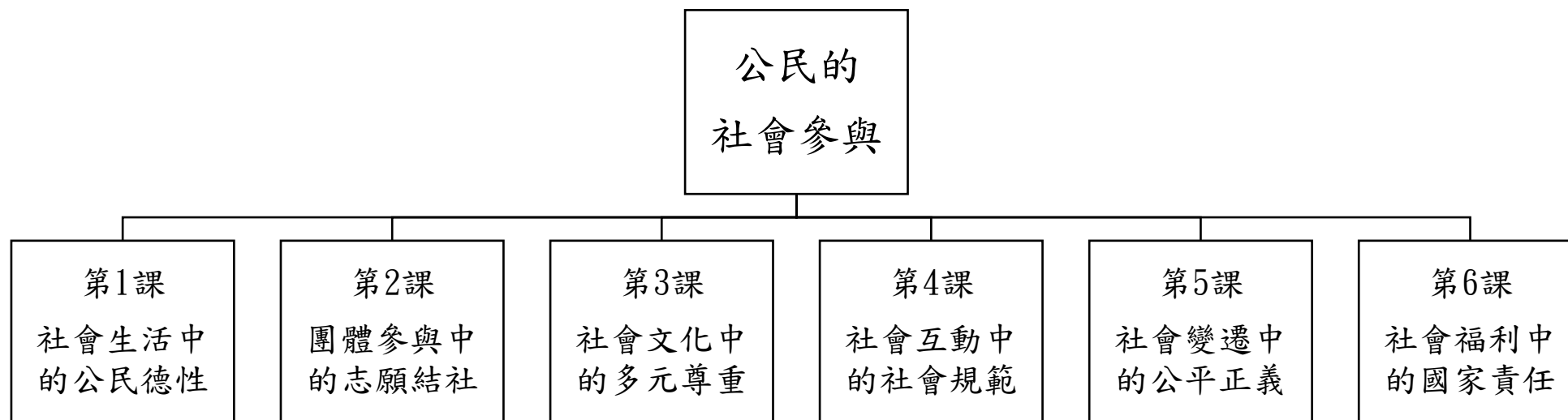
3、學習節數：每週(1)節, 實施(21)週, 共(21)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度, 具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識, 參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性, 了解文化間的相互關聯, 以及臺灣與國際社會的互動關係。

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

第二冊 公民與社會 康軒版



6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 02/09~02/13 (1/21~1/23)	公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概 念。	認識課本講義 書寫編排架構	學期課程內容與進度介紹 以及課堂規則講述 【寫信馬拉松】	1	課本習作 自編講義 自製簡報	問題討論 認識概念 實際操作	課堂參與 口頭問答		

			一、具備公民德性的民間團體：國際特赦組織 1. 認識國際特赦組織 2. 介紹近期活動 二、案例介紹： 捍衛新聞正義的記者 賽佐·泰克（緬甸） 1. 新聞正義的重要性 2. 賽佐·泰克的故事 3. 如何捍衛新聞正義 三、寫信活動 1. 介紹寫信的意義 2. 一人一張明信片		寫信馬拉松教材包				
第二週 02/16~02/20	春節假期								
第三週 02/23~02/27	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	第一課 社會中的公民德行 1-1 如何融入社會生活？ 1. 思考人與社會的連結 ：複習第一冊內容 2. 介紹社會化主要途徑 1-2 為何應參與公共事務？ 1. 介紹參與的重要性與成員的不同組成 2. 國民與公民的區分：範圍與權利哪裡不同	1	課本習作 自編講義 自製簡報	統整概念 延伸討論 筆記撰寫	課堂參與 口頭問答		02/23 開學日 02/27-228 連假

	土意識與在地關懷。								
第四週 03/02~03/06	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	第一課 社會中的公民德性 1-3 社會成員應具備那些公民德性？ 1. 積極參與公共事務 2. 遵守法律與道德規範 3. 相互尊重與理性思考 4. 捍衛公平正義 5. 促進公共利益 【議題討論：公民德性與民主法治的互動關係】 一. 認識概念： 1. 民主的意涵 2. 德性影響法治的情形 二. 議題討論：沒有公民德性的社會將會長成怎樣	1	課本習作 自編講義 自製簡報	統整概念 延伸討論 筆記撰寫	課堂參與 口頭問答		
第五週 03/09~03/13	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	第二課 團體參與中的志願結社 2-1 什麼是志願結社？ 1. 人們為何要參與團體？	1	課本習作 自編講義 自製簡報	統整概念 延伸討論 筆記撰寫	課堂參與 口頭問答		

	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	2. 舉例討論：每天參與的團體有哪些？ 3. 志願結社的特徵 (1) 民間性 (2) 自主性 (3) 非營利性 (4) 組織性						
第六週 03/16~03/20	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	第二課 團體參與中的志願結社 2-2 志願結社對公共生活有何影響？ 1. 民間團體們如何推動公共事務？ (1) 研討會、街頭宣講 (2) 營隊、體驗活動 2. 介紹最近的公民團體有推動哪些議題 (1) 民間司改會、地球公民基金會…… (2) 人民訴訟權、環境保育、國家互動	1	課本習作 自編講義 自製簡報	統整概念 延伸討論 筆記撰寫	課堂參與 口頭問答		
第七週 03/23~03/27	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	L. 1—L. 2 複習 1. 複習 L. 1—L. 2 重點 2. 釐清容易混淆概念 3. L. 1—L. 2 習作檢討	1	課本習作 自編測驗卷	複習重點 試題分析	課堂參與 紙筆測驗		

第八週 03/30~04/03	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	L. 1—L. 2 複習 【段考週】	1	課本習作 自編測驗卷	複習重點 試題分析	課堂參與 紙筆測驗		0331-0401 第一次定期考查 0403-兒童節
第九週 04/06~04/10	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	段考試題檢討 習作訂正檢查	1	課本習作 段考試題卷	盲點釐清 作業檢查	課堂參與 口頭問答		0406-清明節
第十週 04/13~04/17	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的	公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	第三課 社會文化中的多元尊重 3-1 什麼是文化？ 1. 介紹文化的特性 (1)普遍性 (2)差異性 (3)累積性 (4)制約性 2. 文化位階的概念以及	1	課本習作 自編講義 自製簡報	統整概念 延伸討論 筆記撰寫	課堂參與 口頭問答	多元文化 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的化。 多 J5 了解及尊重不同	

	文化淵源、處境及自主性。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。		如何產生 (1)主流文化 (2)次文化 (3)文化位階的影響 (4)多元文化的重要性 【介紹在不同文化下意義不同的「紅白包」】				文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
第十一週 04/20~04/24	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	第三課 社會文化中的多元尊重 3-1 文化不平等如何形成？ 1. 介紹強勢文化的定義 2. 認識強勢文化的影響 (1)主流傳播媒體掌握的話語權與問題 (3)新興影音網絡平台的快速發散與盲點 3-2 營造多元文化的社會 1. 生活中的文化現象 2. 如何面對文化位階？ 3. 文化消失所生影響？ 【客委會與原委會功能】 【WTO 姐妹會、外國 YT】	1	課本習作 自編講義 自製簡報	統整概念 延伸討論 筆記撰寫	多元文化 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	

第十二週 04/27~05/01	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？	第四課 社會互動中的社會規範 4-1 為什麼社會存在規範？ 1. 理想中的社會為何？ 2. 團體生活的注意事項 4-2 不同社會規範的效力有何差異？ 1. 介紹社會規範類型 (1) 風俗習慣 (2) 宗教信仰 (3) 倫理道德 (4) 法律 2. 認識規範強制力差異 (1) 強制力高：法律 (2) 強制力低：其他	1	課本習作 自編講義 自製簡報	統整概念 延伸討論 筆記撰寫	課堂參與 口頭問答	
第十三週 05/04~05/08	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	第四課 社會互動中的社會規範 4-3 社會規範是一成不變的嗎？ 1. 時代背景對生活習性所造成的影響 2. 社會規範在當代多元社會下的重新解讀 【代際正義的權利概念】	1	課本習作 自編講義 自製簡報	統整概念 延伸討論 筆記撰寫	課堂參與 口頭問答	0506-0507 九年級 第二次定期考查

第十四週 05/11~05/15	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？	L. 3—L. 4 複習 【段考週】 1. 複習 L. 3—L. 4 重點 2. 釐清容易混淆概念 3. L. 3—L. 4 習作檢討	1	課本習作 自編測驗卷	複習重點 試題分析	課堂參與 紙筆測驗		0513-0514 七八年級 第二次定期考查
第十五週 05/18~05/22	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？	段考試題檢討 習作訂正檢查	1	課本習作 段考試題卷	盲點釐清 作業檢查	課堂參與 口頭問答		
第十六週 05/25~05/29	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原	第五課 社會變遷中的公平正義 5-1 科技發展如何加速社會變遷	1	課本習作 自編講義 自製簡報	統整概念 延伸討論 筆記撰寫	課堂參與 口頭問答	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原	

	動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 科技與生活的關聯 2. 介紹人工智慧法草案 3. 介紹數位中介法草案 5-2 社會變遷存在哪些不公平現象？ 1. 介紹公平的重要性 2. 生活中的不公平現象 (1)老年人與科技產品 (2)教育背景的資訊差					則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第十七週 06/01~06/05	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	第五課 社會變遷中的公平正義 5-3 如何促進社會變遷中的公平正義？ 1. 介紹何謂弱勢族群 (1)低收入戶 (2)身心障礙者 (3)原住民族 2. 認識弱勢族群的困境與因應方法 (1)困境：資源不足、生活設施的不便 (2)因應：各式補助、各式設施、特別法	1	課本習作 自編講義 自製簡報	統整概念 延伸討論 筆記撰寫	課堂參與 口頭問答	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第十八週 06/08~06/12	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及	第六課 社會福利中的國家責任 6-1 社會福利與基本生活	1	課本習作 自編講義 自製簡報	統整概念 延伸討論 筆記撰寫	課堂參與 口頭問答		

	土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	保障關係為何？ 1. 複習人性尊嚴與人權 2. 認識社會福利與人性尊嚴的關係 (1) 經濟支持 (2) 生活扶助 (3) 平等的權利與法令 6-2 社會福利如何維護人性尊嚴？ 1. 我國的社會福利制度 (1) 社會津貼 (2) 社會保險 (3) 社會救助 2. 社福資料的隱密保護						
第十九週 06/15~06/19	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	第六課 社會福利中的國家責任 6-3 如何共構福利社會？ 1. 城鄉差距與貧富差距等社會問題之介紹 2. 思考政府與人民可以如何努力弭平差距 【議題討論：《報導者》-「天災後的重建」專文】	1	課本習作 自編講義 自製簡報	統整概念 延伸討論 筆記撰寫	課堂參與 口頭問答		0619 端午節

第二十週 06/22~06/26	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	L. 5—L. 6 複習 【段考週】 1. 複習 L. 5—L. 6 重點 2. 釐清容易混淆概念 3. L. 5—L. 6 習作檢討	1	課本習作 自編測驗卷	複習重點 試題分析	課堂參與 紙筆測驗		0625-0626 第三次定期考查
第二十一週 06/29~06/30	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	段考試題檢討 習作訂正檢查		課本習作 段考試題卷	盲點釐清 作業檢查	課堂參與 口頭問答		

7、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報			

		☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： 			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。