

新北市 鳳鳴 國民中學 114 學年度 七 年級第 2 學期部定課程計畫 設計者：廖依帆

1、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會(地理) 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

△上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

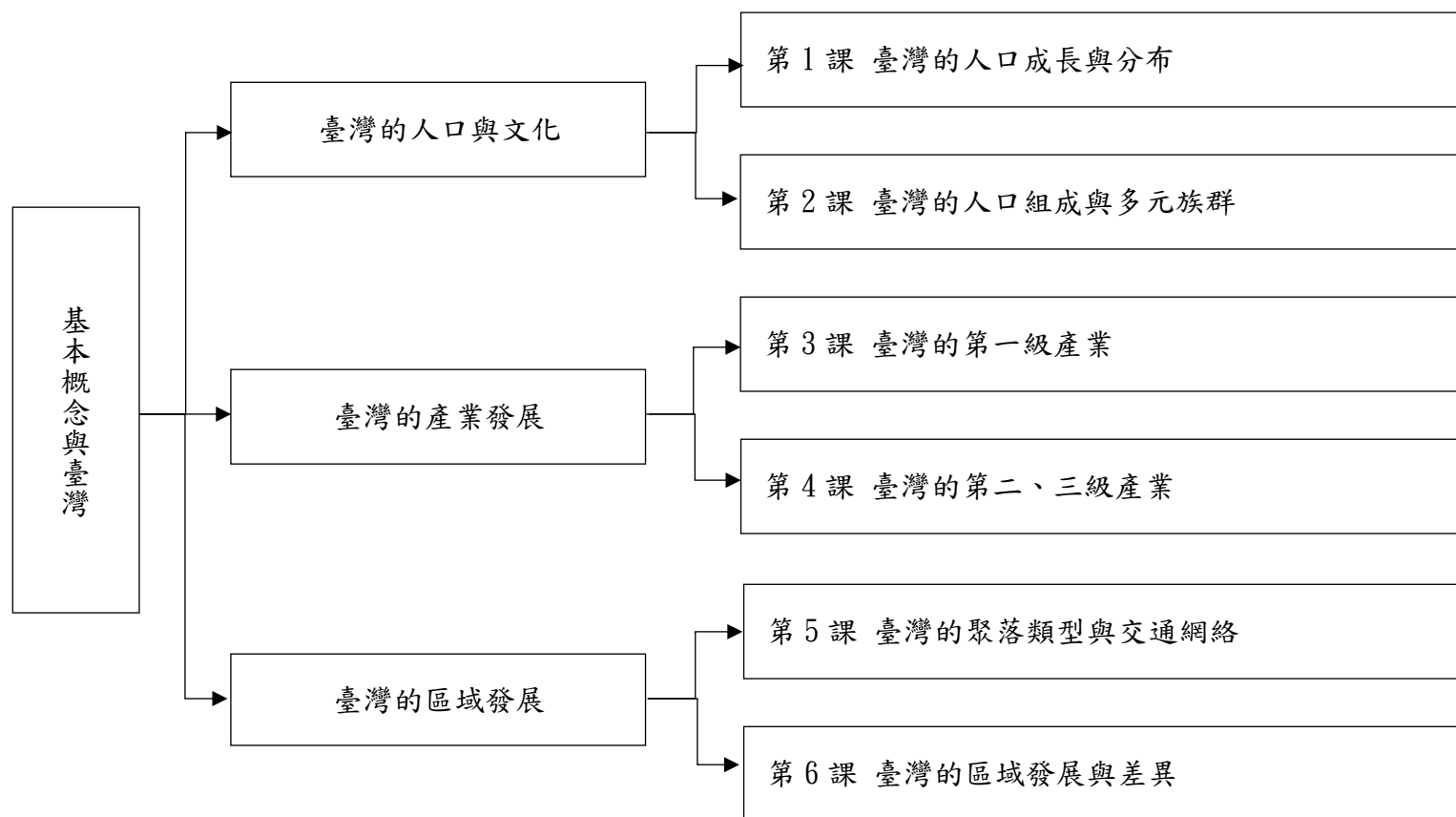
3、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

- | | |
|--|--|
| ☐ C2 人際關係與團隊合作 | |
| ☒ C3 多元文化與國際理解 | |

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)



6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 02/09~02/13 (1/21~1/23)	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	臺灣的人口與文化 第1課 臺灣的人口成長與分布 1. 說明自然增加率、社會增加率的定義與計算方式。 2. 分析自然增加率、社會增加率的差異。 3. 分析人口成長與自然增加率、社會增加率之間的關係。 4. 說明人口密度的定義與計算方式。 5. 分析影響人口分布的原因。 6. 說明臺灣人口分布的特徵。	1	1. 臺灣人口相關資料 2. 簡報 PPT 3. youtube 影片 4. 世界人口時鐘網站	圖像學習	課堂問答		
第二週 02/16~02/20	春節假期								

第三-四週 02/23~02/27 03/02~03/06	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	臺灣的人口與文化 第1課 臺灣的人口成長與分布 1. 分析影響人口遷移的原因。 2. 說明推力與拉力的差異。 3. 說明永久性遷移與暫時性遷移的差異。 4. 分析臺灣人口的分布與遷移型態。	2	簡報 PPT	1. 圖像學習 2. 資料判讀與圖表分析	1. 課堂問答 2. 作業習題		02/23 開學日 02/27-228 連假
第五-七週 03/09~03/13 03/16~03/20 03/23~03/27	地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	臺灣的人口與文化 第2課 臺灣的人口組成與多元族群 1. 介紹人口組成的要素。 2. 說明扶養比、性別比的定義與計算方式。 3. 說明人口金字塔的繪製和判讀方法。 4. 介紹臺灣原住民族的特色與分布區域。 5. 介紹臺灣漢人渡海來臺的目的與時空背景。 6. 說明不同時期的來臺漢人對臺灣社會的影響。 7. 介紹臺灣新住民來臺的目的與主要來源地。 8. 說明臺灣新住民對臺灣社會的影響。 9. 說明臺灣家庭使用語言分布與族群的關係。 10. 介紹各族群的飲食文化、宗教信仰及其建築特徵。	3	簡報 PPT		1. 課堂問答 2. 作業習題		

第八週 03/30~04/03	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	[探究活動]面對台灣的少子化、人口老化等問題，我們該如何因應與調適？ 1. 透過出生率、經濟成長率與扶養比等圖表，了解臺灣面臨少子化與人口老化的原因與影響，例如生育率下降、人口結構改變及勞動力可能不足等問題。 2. 依據政府提出的多項配套措施，分析臺灣如何因應少子化與高齡化，包括育兒補助、托育與長照服務、健康照護、提升育兒環境及教育與住宅支持等政策方向。	1	簡報 PPT	資料判讀與圖表分析	1. 課堂問答 2. 作業習題 3. 紙筆測驗	0331-0401 第一次定期考查 0403-兒童節
第九-十一週 04/06~04/10 04/13~04/17 04/20~04/24	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	臺灣的產業發展 第 3 課 臺灣的第一級產業 1. 說明三級產業的差異以及關聯性。 2. 說明第一、二、三級產業的活動內容。 3. [生涯規劃教育]議題活動：先發給每位同學一張便利貼，請學生寫下其中一位家長的職業名稱。完成後全班同學上台將便利貼貼在黑板上對應的產業類別。接著老師再協助確認分類是否正確，並帶領學生一起觀察與分析：本班在哪些職業類別的人數最多？哪些較少？藉此了解本區不同產業的工作分布，培養學生初步的生涯探索能力。 4. 說明臺灣農業與自然環境的關聯性。 5. 說明臺灣漁業類型與轉變。	3	1. 簡報 PPT 2. 黑板 3. youtube 影片	生活連結策略	1. 課堂問答 2. 活動參與度 3. 作業習題	【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 0406-清明節

			6. [海洋教育]配合七年級校外教學行程(野柳地質公園、牽罟文化)：介紹海岸地形，並體驗牽罟文化，了解沿岸漁業的傳統作業方式，增進對海洋資源與地方文化的認識。 7. 說明臺灣畜牧業類型與轉變。 8. 解釋農產品商品化。 9. 說明臺灣的農業之困境與轉型策略。 10. 補充臺灣的農業之轉型成功案例。 11. 學習活動：臺灣農業經營特色與問題：以水稻種植為例						
第十二-十四週 04/27~05/01 05/04~05/08 05/11~05/15	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。	臺灣的產業發展 第 4 課 臺灣的第二、三級產業 1. 說明工類類型包含輕工業、重工業、高科技工業。 2. 分別說明輕工業、重工業、高科技工業的特色與生產內容。 3. 解釋工業區位條件的概念。 4. 介紹六個工業區位條件(原料、市場、動力、勞工、交通、政策)並舉例。 5. 介紹民國 40 年代到 70 年代至今的臺灣工業發展歷程。 6. 說明國際貿易的定義。 7. 說明臺灣仰賴國際貿易的原因。 8. 說明進口、出口、出超、入超的概念。 9. 說明臺灣與其他國家的貿易關係及與其他國家的交易產品。	3	1. 簡報 PPT 2. youtube 影片	1. 圖像學習 2. 資料判讀與圖表分析	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 作業習題		0506-0507 九年級 第二次定期考查 0513-0514 七八年級 第二次定期考查

			10. 分析臺灣在國際貿易上面臨困境的原因。 11. 學習活動：臺灣的國際貿易與全球關聯 [探究活動]：臺灣產業的發展、挑戰與轉型：以紡織業為例。 1. 說明臺灣紡織業發展歷程與挑戰：透過不同年代紡織廠員工的訪談紀錄，了解臺灣紡織業從出口加工起家、面臨原物料取得、工資上漲、技術研發及市場競爭等挑戰的發展歷程。 2. 說明產業轉型與服裝功能設計的實作活動：學生透過分析工作環境與服裝功能需求，設計具特殊材質或功能的工作服，理解產業轉型與創新應用的重要性，並進行分組發表與投票，培養實作能力與市場感知。						
第十五-十七週 05/18~05/22 05/25~05/29 06/01~06/05	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	臺灣的區域發展 第 5 課 臺灣的聚落類型與交通網絡 1. 說明自然環境、開墾方式、治安等多種因素，都會影響聚落的形成。 2. 說明鄉村與都市的主要產業並舉例。 3. 比較鄉村和都市的差異與說明兩者的依存關係。 4. 舉例聚落之間的交通方式。 5. 介紹臺灣交通發展歷史上的重點聚落及交通建設。	3	1. 簡報 PPT 2. youtube 影片 3. 航照圖、衛星影像圖	1. 圖像學習 2. 資料判讀與圖表分析	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 作業習題		

			6. 說明陸運、水運、空運的類型及其優缺點。 7. 說明聚落規模大小與交通發達、便利性的關聯。 8. 解釋都市化的概念。 9. 說明都市化程度的概念和計算方式。 10. 說明都市化程度高低與經濟發展程度的關聯性。 11. 說明都市擴張的歷程並舉例。 12. 說明都會區的概念。 13. 學習活動：臺灣各區域間的交通方式。						
第十八-二十週 06/08~06/12 06/15~06/19 06/22~06/26	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	臺灣的區域發展 第 6 課 臺灣的區域發展與差異 1. 說明臺灣區域畫分方法及其目的。 2. 介紹臺灣北部、中部、南部、東部、金馬離島地區的區域特色。 3. 說明造成臺灣經濟發展差異與資源分配差異的因素，並用圖表或統計資料舉例。 4. 說明本島三軸的內涵。 5. 說明本島三軸(西部創新發展軸、中央山脈保育軸、東部優質生活產業軸)的特色，並舉出實際案例。 6. 說明海洋環帶的海岸類型、生態環境與臺灣海岸的多樣性。 7. 說明離島生態觀光區的生態與觀光資源。 8. 學習活動：區域發展的差異。	3	1. 簡報 PPT 2. youtube 影片	1. 圖像學習 2. 資料判讀與圖表分析	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 作業習題		0625-0626 第三次定期考查

第二十一週 06/29~06/30	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1. 檢討段考試題 2. 探究活動：地方發展 vs. 生命保育政策 vs. 原住民族文化 (1)說明地方發展與生態保育的衝突：富山村海岸原住民長期以捕魚維生，政府規劃禁漁區及觀光開發，引導學生探討經濟發展與生態保護的衝突與平衡。 (2)說明多方利害關係與決策挑戰：美麗灣渡假村開發案涉及原住民生活、環保團體及地方經濟利益，帶領學生分析不同立場，理解政策制定的複雜性與決策思考。	1	1. 簡報 PPT	1. 圖像學習 2. 文本分析	1. 課堂問答		
----------------------	-------------------------------------	------------------------------------	---	---	-----------	--------------------	---------	--	--

7、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。