

新北市 鳳鳴 國民中學 114 學年度七年級第 2 學期部定課程計畫 設計者：林宜蓁

1、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☒ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：_____ 族 13. ☐ 新住民語文：_____ 語 14. ☐ 臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

△上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動

☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	
--	--

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 02/09~02/13 (1/21~1/23)	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	主題三青春樂活趣/單元 1 綠色生活新方向】 【活動 1 綠色生活新使命】 表達人類從事戶外活動時，環境遭受破壞的現象與參與環保行動的經驗。	1	1. 分組座位 2. 學冊頁面	認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的责任。	口語評量		
第二週 02/16~02/20	春節假期								

第三週 02/23~02/27 第四週 03/02~03/06 第五週 03/09~03/13 第六週 03/16~03/20 第七週 03/23~03/27	d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	【主題三青春樂活趣/單元1 綠色生活新方向】 【活動2 守護地球 Go(二)】 討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。 【活動3 無痕野餐趣】 規劃友善環境的休閒活動，共同討論並設計環保野餐活動的菜單與無痕策略。 活動4 環保野餐樂(一)】 執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。 活動4 環保野餐樂(二)】 能執行合宜的校園環保無痕野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思永續環保的意義。 活動4 環保野餐樂(二)】 能執行合宜的校園環保無痕野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思永續環保的意義。	5	1. 分組座位 2. 學冊頁面	認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的責任。	1. 實作評量 2. 學習單	02/23 開學日 02/27-228 連假
第八週 03/30~04/03 第九週 04/06~04/10 第十週 04/13~04/17 第十一週 04/20~04/24 第十二週 04/27~05/01	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【主題三青春樂活趣/單元2 生火饗食樂】 【活動1 野炊樂無窮】 透過戶外炊事或生火經驗的分享，表達保護環境的理由。 活動2 創造好「火」伴(一)】 透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方法。 活動2 創造好「火」伴(二)】 透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方法。 活動3 安全護家園(一)】	5	1. 分組座位 2. 學冊頁面	學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。	1. 口語評量 2. 實作評量	0331-0401 第一次定期考查 0403-兒童節 0406-清明節

			透過分析用火的危險情境、火災應變及學習確實滅跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。 【活動 3 安全護家園(二)】 透過分析用火的危險情境、火災應變及學習確實滅跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。						
第十三週 05/04~05/08 第十四週 05/11~05/15	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【主題三青春樂活趣/單元 2 生火饗食樂】 【活動 4 野炊美味現】 透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。	2	1. 分組座位 2. 學冊頁面	展現永續環保精神，實踐在露營活動中。	1. 口語評量 2. 實作評量		0506-0507 九年級第二次定期考查 0513-0514 七八年級第二次定期考查
第十五週 05/18~05/22 第十六週 05/25~05/29	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【主題三青春樂活趣/單元 3 戶外生活「營」家】 【活動 1 戶外休閒新世紀】 分享戶外露營的經驗，並學習保護環境的方法。 戶外生活「營」家】 【活動 2 Fun 心選營地】 能具備戶外露營基本知能，並表達戶外露營時保護環境的理由。	2	1. 分組座位 2. 小白板與白板筆 3. 學冊頁面	展現永續環保精神，實踐在露營活動中。	1. 口語評量 2. 學習紀錄		
第十七週 06/01~06/05	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發	服務學習	1	校內服務學習				

	境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	展策略的實踐與省思。						
第十八週 06/08~06/12 第十九週 06/15~06/19	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	主題三青春樂活趣/單元 3 戶外生活「營家」 【活動 3 開心露營有挑戰(一)】 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。 活動 3 開心露營有挑戰(二)】 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	2	1. 帳篷 2. 搭建與拆收帳篷檢核表 3. 學冊頁面	展現永續環保精神，實踐在露營活動中。	1. 口語評量 2. 實作評量	0619 端午節
第二十週 06/22~06/26	健 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 健 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 健 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然	健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【七下單元名稱 行人最有「感」】 引起動機 活動一 交通危險情境探討 教師播放影片 內輪差、死角多 大車上路 用路人多提防 影片來源：民視新聞網 https://www.youtube.com/watch?v=_lnEKX0eG0Y 看完影片後，教師以上述影片與學生討論下列問題，並請學生記錄於「交通危險情境」學習單（附件 IV- 19）中，亦可簡化為口頭回答。 看完影片後，影片中有哪些車輛特性容易造成他人危險？ 影片中呈現出車輛視野死角及內輪差的危險情境，觀看後的感受如何？	1	設備：電腦、網路與投影機。 教材來源： 教材下載網址： https://168.motc.gov.tw/theme/teach_school_1/post/2209071550571 交通部教育部發行「交通安全教案手冊（國中篇）」P. 97		1. 參與態度 2 口語評量	交通安全 0625-0626 第三次定期考查

	環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	請學生想想除了視野死角與內輪差外，還有什麼車輛特性會造成危險呢？ ）教師提醒學生，大型車輛因車體高，視野死角範圍也較大，且車輛車身愈長，過彎時產生的「內輪差」也愈大。 ）教師請學生發表，還有哪些車輛特性也會造成危險呢？學生自由發表（教師可引導學生思考與煞車相關之內容）。 發展活動 活動一 反應時間小遊戲 ）進行反應測試活動，遊戲內容如下： 教師拿出「顏色文字」字卡（附件 IV-20）。 教師輪流翻字卡，請學生回答出「文字的顏色」，計算學生回答正確且完成的時間。 學生應回答文字顯示的顏色，而非文字意義的顏色。 ）請學生分享在這個活動中，從看到字卡到說出字的顏色時，會需要哪些步驟呢？學生自由回答。 ）師生歸納 人從看見訊息到做出決策，是複雜且精密的過程。 遊戲過程經歷：眼睛看到圖卡→判斷圖卡上的字是什麼→思考我要回答的是字的顏色→判斷字的顏色是什麼→說出答案。 活動二 探討煞停距離 ）教師說明：前面的遊戲中，當人看到訊息到做出決策的過程，就稱之為「感知反應時間」。						
--	--------------------------------------	---	--	--	--	--	--	--

			) 現在請學生思考當駕駛察覺危險，踩下煞車到車輛停止，會經歷哪些事情？) 師生歸納：眼睛看到危險→大腦辨識資訊→腳踩煞車或手押煞車→煞車作用→車輛停止) 教師詢問學生還有哪些因素會使煞停距離更長？學生自由回答後，師生歸納出人、車、路三個面向的影響因素，如下： 駕駛反應能力退化（人）。 車輛輪胎胎紋深度不足（車）。 地面濕滑（路）。) 教師小結：行人步行時，不可突然衝出，因為當駕駛覺察到危險後停下來時，需要經過一段煞停距離，如果隨意衝出，會造成駕駛反應不及而發生事故（教師可補充學生騎自行車時，更需要注意煞停距離的影響）。 統整活動 活動三 用路人的抉擇 - 煞停距離的判斷) 教師請學生就本節所學習到車輛特性所造成的危險，試想作為行人、乘客與自行車騎士時，會如何因應，並完成「用路人的抉擇 - 煞停距離的判斷」學習單（附件 IV-21）) 教師邀請 2-3 位學生分享學習單內容，並給予學生回饋。						
第二十一週 06/29~06/30	健 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。健	健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。	【七下單元名稱 路人我最「行」】 引起動機 活動一 路權是什麼？	1	1. 設備：電腦、網路與投影機。		1. 參與態度 2. 口語發表		

	2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 健 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	健 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	(一) 教師根據「埔里無車日，親子上街頭爭路權」文本(附件 IV-22)(此新聞重點在於引起學生對於「行人通行空間」的基礎概念)，並以 ORID 的策略，採用前兩項步驟進行提問，問題如下： 1. OBJECTIVE (具體事實)：新聞事件發生在哪裡？(答：埔里) 2. REFLECTIVE (感受與反應)：生活中，你是否曾經歷過通行空間受到壓迫的狀況？分享一下當時的時間、地點以及你的感受？ (二) 教師播放影片(此影片重點在於引起學生對於「行人通行先後順序」的基礎概念)，播放前引導學生要仔細觀看。 阿嬤要什麼時候才能過馬路？ 影片來源：Baker Wen https://www.youtube.com/watch?v=qj04W4P1Pro (三) 影片播放後，教師以 ORID 的策略，並採用前兩項步驟進行提問，問題如下： 1. OBJECTIVE (具體事實)：有多少車經過阿嬤的面前卻未停讓她過馬路？(答：未停讓的車輛共 10 輛) 2. REFLECTIVE (感受與反應)：如果你是那位阿嬤，你心中會有甚麼感覺？請用簡單的一句話來形容。 (四) 教師說明：道路是公共空間，如果使用有衝突時，就需要安排使用空間及先後順序，因此道路設計有車道、		2. 教材來源： 教材下載網址： https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_1/post/209071550571 交通部教育部發行「交通安全教案手冊(國中篇)」 P. 105				
--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

			人行道的規劃；法規有規範車輛停讓行人，讓行人優先通行，或者車輛在路口直行、轉彎的先後順序。也就是說，通行路權可以分為「通行空間」以及「通行先後順序」兩大型態。 發展活動 活動二 (一) 教師說明：古諺「行船走馬三分險」，每天出門面對複雜的交通環境，身為用路人一定要學會保護自己。 (二) 教師利用三個問題，測驗學生的通行路權概念，並讓學生從中思考有關通行路權的相關問題。 1. 「人被車撞是免責的？」 2. 「車輛撞行人，車輛是不對的？」 3. 「交通事故肇事，人車雙方都有錯？」 (教師引導學生討論的時候，可能學生會提出許多的想法，例如：行人的絕對路權、倫理道義責任的觀念等，但是教師必須提醒學生，這些判別標準都是根據「通行路權」。) (三) 教師說明：在臺灣行人的交通事故所佔比率，一直以來都非常高，且有往上攀升的趨勢。根據 2020 年交通事故統計，臺灣平均每天約有 8 人死於交通事故。在造成行人死亡的交通事故中，多數都是因為車輛撞擊而導致，不但造成社會成本的損失，更因此產生出許多破碎的家庭。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			（教師與學生說明通行路權是一種相對的概念，沒有絕對通行路權。因此，有優先使用道路或道路相關設施的人或車，具有優先的路權；沒有優先路權的用路人則必須尊重且停讓或禮讓具有優先權利使用道路的用路人，如果違反就可能要負擔法律上的責任。） （四）根據上述，學生對於通行路權有基礎的概念後，教師進一步與學生討論「行人通行路權」的概念，透過播放「JT 交通事務所－行人路權」前 30 秒影片，讓學生討論在這個影片中，邊滑手機邊過馬路，若是造成傷害，這是行人的錯誤？還是駕駛人的錯誤？教師待同學充分討論完畢之後，繼續將影片播放完畢。 「JT 交通事務所－行人路權」 影片來源：Taiwan Bar https://www.youtube.com/watch?v=kENL0vcP-qw （五）待影片播放完畢後，學生應該已具有「通行路權」的基礎概念，教師可利用下列兩項問題進行測驗，若是學生尚未了解，教師可再進一步澄清。（可參考「行人 vs. 單車的路權之爭，有解嗎？」影片說明） 1. 在行人穿越道上，車輛與行人，誰優先？（答：行人優先，行人穿越道、人行天橋或人行地下道行人具有優先路權。）						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			2. 在一般平面道路上，車輛與行人，誰優先？（答：行人應經由行人穿越道、人行天橋或人行地下道穿越道路，不可在以上設施 100 公尺範圍內任意穿越道路。） 3. 在人車分道的狀況，行人若走在車道上，行人與自行車，誰優先？（答：自行車有優先路權。） 4. 在人車共道的狀況，行人與自行車，誰優先？（答：行人有優先路權。） （六）教師補充： 1. 車不讓人：車輛所造成的行人事故傷害人數，歷年來都居高不下，根據道路交通管理處法條例，「行近未設行車管制號誌之行人穿越道，不減速慢行」以及「轉彎時，不暫停讓行人優先通行者」都屬於違法行為。 2. 行人本身違規：像是「未依規定行走穿越道、天橋、地下道而穿越馬路」、「穿越道路未注意左右來車」。行人雖然有優先路權，但也應該注意自己的安全、不造成他人危險，才能讓事故傷害減到最低。 3. 教師播放「行人有絕對路權？霸王條款未必一體適用」以及「違規過馬路害騎士摔亡 行人遭判刑」的影片來強化以上的相關概念。 （七）教師利用「行人相關權利與義務」書面資料（附件 IV-23）讓學生分組討論有關行人相關的通行路權與法規。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			1. 首先各組進行資料閱讀活動。 2. 以 +、-、!、? 四個角度討論印製出來的相關規範，完成「行人通行路權新視界」學習單（附件 IV-24）。 (1) ? 疑問：目前行人的通行路權相關規範，哪些是無法理解的部分？想與大家討論的。 (2) + 增加：目前對於行人的通行路權相關規範，還可以增加哪些規範以增進行人的權益？ (3) - 減少：目前行人的通行路權相關規範，哪些是較多餘且可以去除的規定？ (4) ! 特殊點：目前行人的通行路權相關規範，哪些是小組原來不知道或是覺得較為特別的？（可以就自身經驗或是與其他國家進行對比） 4. 閱讀活動結束後，教師請學生分組派代表上臺說明對於規範的建議與想法。 統整活動 活動三（5 分鐘） (1) 教師播放「臺中市交通大隊行人路權宣導短片」，教師請學生判斷影片中，有哪些與行人通行路權相關的事件？透過學生的說明，教師可以判斷學生在本節課所學的通行路權概念是否可以運用於生活情境之中。 臺中市交通大隊行人路權宣導短片						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			影片來源：TCPB 局長室 https://www.youtube.com/watch?v=jEK6L2bjFP8 1. 車輛亂停於路口，影響行人走過行人穿越道的行進路線。 2. 坐輪椅的老爺爺過馬路時，車輛並未停讓行人。 3. 行人隨意穿過道路，未走行穿線。 (2) 教師待學生討論結束後，再將影片播放完畢，並讓學生發表，是否認同影片中爸爸的意見。 (三) 教師總結 1. 不小心、忘記、趕時間都不應成為違反交通規則的理由，遵守交通規則是有人的義務跟責任。 2. 強調駕駛人保護行人通行空間與通行先後順序的重要性，建立國中生使用道路的良好觀念與基礎（如尊重、共享、責任），以利培養日後的正確駕駛觀念。 3. 教師提醒學生行走時，應落實行人義務（走在正確的通行空間、遵循號誌指示通行）與共同維護交通安全的責任。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

7、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報			

		☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： 			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。