

新北市 鳳鳴 國民中學 **114** 學年度 7 年級第 2 學期部定課程計畫 設計者： 劉芷嵐

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動
10. ☒ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文： _____ 族 13. ☐ 新住民語文： _____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家學習庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。

☒ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。
--	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

第一課 ChatGPT 敢會曉講閩南語？	第二課 收成	第三課 工作犬	第四課 一擺上有意義的活動
-------------------------	-----------	------------	------------------

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 1/19- 1/23	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	第一課 ChatGPT 敢會曉講閩南語？ 1. 引起動機-四格漫畫 2. 課文文意解說 3. 課文理解練習 4. 問題討論-AI 在台語課程能帶給你什麼幫助	1	1. 課本教材 2. 相關影片	ORID 焦點討論法 閱讀理解策略	多元討論 口語評量		
第二週 2/16- 2/20	春節								

第三週 2/23- 2/27	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。	第一課 ChatGPT 敢會曉講閩南語？ 1. 作者介紹-阿公的菜栽仔場 2. 語詞與句型解說 拄頭仔 tú-thâu-á 袂哈輾轉 bē siánn lian-tńg 爾爾 niā-niā 繼落來 suà--loh-lái 「若欲……，愛先……」 3. 語詞練習	1	1. 課本教材 2. 相關影片	記憶策略 圖像輔助	1. 口說練習 2. 學習態度		
第四週 3/02-3/06	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	第一課 ChatGPT 敢會曉講閩南語？ 1. 解說「敢」的意思及用法 2. 分組練習對話	1	1. 課本教材 2. 相關影片		1. 聆聽 2. 口說練習		
第五週 3/09-3/13	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行	第一課 ChatGPT 敢會曉講閩南語？ 1. 複習「語文智識大補湯」 2. 熟習「做伙學拼音」中的韻母與聲母。	1	1. 課本教材 2. 相關影片	1. 動機策略 2. ORID 焦點討論法	1. 口語表達 2. 紙筆測驗		

		獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	本課韻母 ai、au、ia、io、iu，後教聲母 p、t、th、k、kh、ts、tsh、s。 3. 「鬥陣來練習」的作答與討論。						
第六週 3/16-3/20	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	第二課 收成 1. 引導漫畫討論 2. 理解課文文意，同時解說重點語詞。 3. 請學生討論，為何作田人希望驚蟄那天要打雷(下雨)以說明節氣與務農的關聯。	1	1. 課本教材 2. 相關影片	動機策略 ORID 焦點討論法 閱讀理解策略	1. 多元討論 2. 觀察評量 3. 口語評量 4. 聆聽評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第七週 3/23-3/27	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。	第二課 收成 1. 介紹作者的求學及成長過程，及其相關作品。 2. 「語詞」的解說運用。 賭 tshun」 有去 phann—khi 滾絞 kún-ká 透濫 thàu-lam	1	1. 課本教材 2. 相關影片	1. 記憶策略 2. 圖像輔助	1. 口說練習 2. 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

			3. 「句型」的解說與運用。 「若……，就……」 4. 任選「語詞」中兩個詞例，練習組合出通順的句子。 「若」、「就」、「透濫」、「滾絞」、「賄」、「冇去」						
第八週 3/30-4/03	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	第二課 收成 1. 「語音語法」-解釋「田」與「園」的差別 2. 「方音差」的解說- 食飯：tsiah-pn̄g / tsiah-puinn： (2) 年節：nī-tseh / nī-tsueh / nī-tsereh： (3) 無佬久：bō gua kú / bō jua kú / bō-lua-kú： 3. 分組進行「相招來開講」對話練習。	1	1. 課本教材 2. 相關影片	1. 動機策略 2. 圖像輔助 3. ORID 焦點討論法	1. 聆聽 2. 口說練習 3. 討論分享		
第九週 4/06-4/10	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Bb-IV-1 俗諺典故。	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	第二課 收成 1. 複習「語文智識大補湯」中米食的閩南語唸法。 2. 熟習「做伙學拼音」中的韻母與聲母。本課韻母 ua、ue、ui、iau、uai，後教聲母 m、th、n、k、kh、h、tsh。	1	1. 課本教材 2. 相關影片	1. 動機策略 2. ORID 焦點討論法	1. 口語表達 2. 紙筆作答	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	

		4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	3. 「鬥陣來練習」的作答與討論。						
第十週 4/13-4/17	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	期中測驗與試題檢討 • 聽力測驗 • 閱讀測驗 • 書寫測驗	1	課本測驗卷		聽力測驗 紙筆測驗		
第十一週 4/20-4/24	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	第三課 工作犬 1. 討論圖中事件情境。 2. 課文及詞語講解 3. 介紹工作犬並請同學分享在生活中在哪邊看的到工作犬？	1	1. 課本教材 2. 相關影片	1. 動機策略 2. ORID 焦點討論法 3. 閱讀理解策略	1. 多元討論 2. 口語評量	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	
第十二週 4/27-5/01	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。	第三課 工作犬 1. 介紹作者 2. 語詞及句型解說運用「定著 tiann-tioh」	1	1. 課本教材 2. 相關影片	1. 記憶策略 2. 圖像輔助	1. 口說練習 2. 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意	

	◎Ab-IV-2 句型運用。	1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達	「扭掠 liú-liah」 「溫馴 un-sùn」 「安搭 an-tah」 「愛……，才……」 3. 請學生從「愛」、「才」、「定著」、「扭掠」、「溫馴」、「安搭」等語詞中任選兩個，再加上其他文字，組合出一小段前後通順的句子。					涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十三週 5/04-5/08	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	第三課 工作犬 1. 語音語法-重疊詞 2. 方音差的解說 (1) 工課：khang khuè/khang khè/khang khèr (2) 任務：jīm-bū/līm-bū： (3) 病人：pēnn lāng/pīnn lāng： 3. 分組進行「相招來開講」對話練習。	1	1. 課本教材 2. 相關影片	1. 圖像輔助 2. ORID 焦點討論法	1. 聆聽 2. 口說練習		
第十四週 5/11-5/15	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Bb-IV-1 俗諺典故。	2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	第三課 工作犬 1. 複習「語文智識大補湯」中工作犬的閩南語唸法 2. 熟習「做伙學拼音」中的韻母與聲母。本課韻母 am、	1	1. 課本教材 2. 相關影片	1. 動機策略 2. ORID 焦點討論法	1. 口語表達 2. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	

		3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	an、ang、im、in、ing，後教聲母 k、l、p、ph、t、ts。 3. 「鬥陣來練習」的作答與討論。 4. 以「領養代替購買」來總結，讓學生了解愛護動物的觀念。						
第十五週 5/18-5/22	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	第四課 一擺上有意義的活動 1. 討論圖中事件情境。 2. 課文及詞語講解 3. 教師和學生討論並分享，在哪些場所看過募捐發票的箱子，募捐發票的用途是什麼？	1	1. 課本教材 2. 相關影片	3. 閱讀理解策略		【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十六週 5/25-5/29	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。	第四課 一擺上有意義的活動 1. 介紹作者及創世基金會等相關公益團體，並請學生分享曾經聽過哪些公益組織 2. 語詞及句型解說 「開銷 khai-siau」 「好代 hó-tāi」 「銼手 suà-tshiú」 「喝 huah」	1	1. 課本教材 2. 相關影片	1. 記憶策略 2. 圖像輔助	1. 口說練習 2. 學習態度		

			「那……，那……」 2. 語詞練習 請學生從「那」、「那」、「開銷」、「好代」、「繼手」、「喝」等語詞中任選兩個，再加上其他文字，組合出一小段前後通順的句子						
第十七週 6/01-6/05	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	第四課 一擺上有意義的活動 1. 語音語法及方音差 按怎：án-tsuánn / án-nuá / án-ná 參詳：tsham-siông / tsham-siāng 2. 「相招來開講」對話練習。	1	1. 課本教材 2. 相關影片		1. 聆聽 2. 口說練習	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十八週 6/08-6/12	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行	第四課 一擺上有意義的活動 1. 複習「語文智識大補湯」中助人語句以及，哪些行動可以幫助或關懷身邊需要幫助的人 2. 分組討論分享自己參與過社會服務的心得。	1	1. 課本教材 2. 相關影片	1. 動機策略 2. ORID 焦點討論法	1. 口語表達 2. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	

		獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	3. 熟習「做伙學拼音」中的韻母與聲母。 本課韻母 iam、ian、un、uan、ong，後教聲母 t、k、h、ts、tsh、s。 4. 「鬥陣來練習」的作答與討論。						
第十九週 6/15-6/19	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	綜合練習 (1)課文對話練習 (2)複習拼音練習	1	電子書 課本	口說練習	1. 口語應答 2. 朗讀語句		
第廿週 6/22-6/26	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。	期末測驗與試題檢討 • 聽力測驗 • 閱讀測驗 • 書寫測驗	1	課本 測驗卷		聽力測驗 紙筆測驗		

	培養多元文化的精神。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。							
第廿一週 6/29-7/03	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	期末測驗與試題檢討 • 聽力測驗 • 閱讀測驗 • 書寫測驗	1	課本 測驗卷		聽力測驗 紙筆測驗		

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟			

		☐ 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。