

新北市鳳鳴國民中學 114學年度七年級第2學期部定課程計畫 設計者：盧則宇

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☒英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文： 族 13. ☐新住民語文： 語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
課程計畫請勿使用書商提供版本。	重新審視課程，並詳盡規劃課程內容

上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

○當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 02/09~02/13 (1/21~1/23)	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。	[Get Ready] [書寫體] 1. 以電子教科書帶學生複習英文字母印刷體大小寫，並請學生口頭辨識與跟讀。 2. 帶領學生閱讀短詩，讓學生體會讀詩的樂趣，並引導學生注意字母的書寫體外型。 3. 進行教學活動，加強印刷體與書寫體的對照與連結。 4. 請學生回家聽 CD 一至三次，熟悉字母發音與語調。 5. 請學生回家練習書寫 26 個字母書寫體大、小寫兩遍，強調正確筆順與字形方向。 [Activity] 1. 複習 26 個字母書寫體的大、小寫，以全班齊聲或個別方式進行。 2. 請學生分享自己最喜愛的水果，引起學習動機並連結生活經驗。 3. 利用單字圖卡讓學生認識水果的單字，並帶領學生跟讀與辨識。 4. 進行快問快答活動，即時檢核學生對單字的理解與反應。 5. 老師引導學生以水果單字的書寫體練習書寫，將字母書寫體應用於實際單字中。	3	1. 電子白板 2. 教學 Flashcard 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	本課主要採用「直接教學法 (Direct Instruction)」為主，透過教師示範、引導練習與反覆書寫，協助學生建立英文字母書寫體的正確概念，並結合生活化主題活動，提升學習動機與書寫應用能力。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習		

第二週 02/16~02/20	春節假期							
第三週 02/23~02/27	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	[Lesson 1] Lesson 1 Alan Plays Basketball Every Day 能使用第一、二、三人稱的現在簡單式句型描述日常活動 [Dialogue] - 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習，引起學習動機並喚回生活經驗。 - 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學，提供正確語言輸入。 - 以電子教科書介紹單字，帶領學生跟讀與辨識。 - 解說課文，協助學生理解對話內容與句型用法。 - 請學生兩人一組，進行口語練習，實際運用所學句型進行表達。 - 完成 Think and Check，進行 Dialogue 理解測驗，檢核學生對對話內容的理解。 [Grammar] - 能使用第一、二、三人稱的現在簡單式句型描述日常活動 - 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學，引導學生注意句型結構與語意。 - 以電子教科書介紹現在簡單式，並帶學生進行口語造句，加強句型理解與運用。 - 進行教學活動，讓學生在引導下練習句型。	3	1. 電子白板 2. 教學 Flashcard 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	本課主要採用「直接教學法 (Direct Instruction)」為主，結合「溝通式語言教學 (Communicative Language Teaching, CLT)」，透過動畫示範與教師講解提供正確語言輸入，並安排兩人一組的口語與書寫活動，讓學生在實際互動中運用現在簡單式句型，培養描述日常活動的溝通能力。 【閱讀策略】 Scanning 掃讀：透過「快速掃讀」文章中的文字，找出所需的特定訊息	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	02/23 開學日 02/27-228 連假

			5. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目，將句型由口說延伸至書寫應用。						
第四週 03/02~03/06	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	[Lesson 1] Lesson 1 Alan Plays Basketball Every Day [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測，培養預測能力並引起閱讀動機。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習，喚回相關背景知識。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學，提供完整語言輸入與語音示範。 4. 以電子教科書介紹單字，協助學生理解課文中的關鍵字詞。 5. 解說課文，引導學生掌握文章重點與句意。 6. 請學生完成課本的 Reading Comprehension 題目，以檢測對課文內容的理解情形，進行閱讀理解檢核。 7. 引導學生完成 Reading Skills 的閱讀策略題目，培養基本閱讀策略的運用能力。	3	1. 電子白板 2. 教學 Flashcard 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	本閱讀教學主要採用「直接教學法 (Direct Instruction)」為主，透過教師引導、動畫示範與課文講解，循序引導學生理解文本內容，並結合閱讀策略教學，培養基本閱讀理解能力。【閱讀策略】Using a Graphic Organizer 圖像式整理：運用組織圖，整理文章中主題和組成部分的關係，分析文章結構。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習		
第五週 03/09~03/13	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	[Lesson 1] Lesson 1 Alan Plays Basketball Every Day [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測，培養預測與理解能力。	3	1. 電子白板 2. 教學 Flashcard 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	本閱讀教學主要採用「直接教學法 (Direct Instruction)」為主，結合「溝通式語	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習		

	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習，喚回相關背景知識。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學，提供完整語言輸入與語音示範。 4. 以電子教科書介紹單字，帶領學生跟讀並理解字義。 5. 解說課文，協助學生掌握文章重點與句意。 6. 請學生完成課本的 Reading Comprehension 題目，以檢測對課文內容的理解情形，進行理解檢核。 7. 引導學生完成 Reading Skills 的閱讀策略題目，培養基本閱讀策略的運用能力。			言教學 (Communicative Language Teaching, CLT) 」與「閱讀策略教學」，透過教師引導、動畫示範與課文講解，循序帶領學生進行閱讀前預測、閱讀中理解及閱讀後檢核，並透過討論與提問，引導學生在理解文本內容的同時，培養基本的閱讀理解與策略運用能力。			
第六週 03/16~03/20	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	[Lesson 2] How Often Do You Clean Your Room? [Dialogue] 1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習，引起學習動機並連結生活經驗。 2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學，提供正確語言輸入與語音示範。 3. 以電子教科書介紹單字，帶領學生跟讀並理解字義。 4. 解說課文，協助學生理解對話內容與句型用法。	3	1. 電子白板 2. 教學 Flashcard 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	本課主要採用「直接教學法 (Direct Instruction) 」為主，結合「溝通式語言教學 (Communicative Language Teaching, CLT) 」，透過動畫示範與教師講解提供正確語言輸入，並	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	

	同訊息間的因果關係。		5. 請學生兩人一組，進行口語練習，實際運用 How often...? 進行簡單問答。 6. 完成 Think and Check，進行 Dialogue 理解測驗，檢核學生對對話內容的理解情形。 [Grammar] 1. 能使用頻率副詞及頻率副詞片語，描述日常行為發生的頻率。 2. 能使用 How often? 的問句與其回答，進行簡單的生活問答。 3. 能聽、說、讀及拼寫本課所學的頻率副詞，建立基本語言能力。 4. 以電子教科書介紹頻率副詞的用法與 How often...? 的問句及其答句，並帶學生進行口語造句，加強句型理解與應用。 5. 進行教學活動，讓學生在引導下反覆練習句型。 6. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目，將句型由口說延伸至書寫表現。			安排兩人一組的口語與書寫練習，讓學生在實際互動中運用頻率副詞與 How often...? 句型，培養描述日常行為頻率的溝通能力。			
第七週 03/23~03/27	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	[Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測，培養預測與閱讀動機。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習，喚回相關背景知識。	3	1.電子白板 2. 教學 Flashcard 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	本閱讀教學主要採用「直接教學法 (Direct Instruction)」為主，透過教師引導與示範，循序帶領學生理解文本內容，並結合「閱讀策略	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習		

	後續文意及情節發展等。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。		3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學，提供完整語言輸入與語音示範。 4. 以電子教科書介紹單字，協助學生理解關鍵字詞意義。 5. 解說課文，引導學生掌握文章重點與句意。 6. 請學生完成 Reading Comprehension 的題目，以檢測對課文內容的理解情形，進行閱讀理解檢核。 7. 引導學生完成 Reading Skills 的閱讀策略練習，培養基本閱讀策略的運用能力。			教學」，培養學生基本的閱讀理解與策略運用能力。			
第八週 03/30~04/03	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	[Review 1] [Read and Say]、[Read and Fill In] 1. 帶念 Read and Say 的句子，複習第一課和第二課的單字與句型，加強句型熟悉度與口語表達。 2. 請學生完成 B 部分 Read and Fill In 的練習，檢核學生對句型與單字的理解情形。 [Activities] 請學生分組，照著 Activity 的步驟設計卡路里的活動，將所學單字與句型應用於簡單情境中。	3	1 電子教科書 2 學習單	本複習課程主要採用「直接教學法 (Direct Instruction)」為主，透過帶念、填空與活動設計，統整第一、二課所學的單字與句型，並結合簡易活動，促進學生複習與應用。 【閱讀策略】 Making Inferences 推論：閱讀時，根據文本提供的線索、背景知識及自身經	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習		0331-0401 第一次定期考查 0403-兒童節

						驗 做 出 推 論。			
第九週 04/06~04/10	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。	Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。	[Lesson 3] What's the Date Today? [Dialogue] 1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習，引起學習動機並連結生活經驗。 2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學，提供正確語言輸入與語音示範。 3. 以電子教科書介紹單字，帶領學生跟讀並理解字義。 4. 解說課文，協助學生理解對話內容與句型用法。 5. 請學生兩人一組，進行口語練習，實際運用日期相關句型進行簡單問答。 6. 完成 Choose，進行 Dialogue 理解測驗，檢核學生對對話內容的理解情形。 [Grammar] 1. 能聽、說、讀及拼寫月分與序數，建立基本日期表達能力。 2. 能使用 Whose...? 的問句及其回答，進行簡單所有關係的表達。 3. 能理解所有格代名詞的運用，正確表達所屬關係。 4. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學，引導學生注意文法重點。	3	1. 電子白板 2. 教學 Flashcard 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	本課主要採用「直接教學法 (Direct Instruction)」為主，透過動畫示範、教師講解與兩人一組練習，引導學生理解日期相關對話與文法結構，並搭配口語與書寫活動，加強實際運用能力。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習		0406-清明節

			5. 以電子教科書介紹序數的變化、When...? 及 What's the date...? 句型與所有格代名詞的運用，並帶學生進行口語造句，加強句型理解與應用。 6. 進行教學活動，讓學生在引導下反覆練習句型。 7. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目，將句型由口說延伸至書寫應用。 [More to Know] 1. 說明序數可使用於隊伍順序及樓層的說明，擴展學生對序數的理解與應用情境。 2. 帶領學生完成此句型的練習題，加深學生對相關用法的熟悉度。						
第十週 04/13~04/17	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。	[Lesson 3] What's the Date Today? [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測，培養預測能力並引起閱讀動機。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習，喚回相關背景知識。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學，提供完整語言輸入與語音示範。 4. 以電子教科書介紹單字，協助學生理解課文中的關鍵字詞。	3	1. 電子白板 2. 教學 Flashcard 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	本閱讀教學主要採用「直接教學法 (Direct Instruction)」為主，透過教師引導、動畫示範與課文講解，循序帶領學生理解文本內容，並結合閱讀策略教學，培養基本閱讀理解能力。 【閱讀策略】	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習		

			5. 解說課文，引導學生掌握文章重點與句意。 6. 請學生完成 Reading Comprehension 的題目，以檢測對課文內容的理解情形，進行閱讀理解檢核。 7. 引導學生完成 Reading Skills 的閱讀策略練習，培養基本閱讀策略的運用能力。			Scanning 掃讀：透過「快速掃讀」文章中的文字，找出所需的特定訊息			
第十一週 04/20~04/24	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	[Lesson 4] How Much Cake Do You Want? [Word Bank] 1.以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：食物及量詞，引起學習動機並連結生活經驗。 2.播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音，建立正確語音基礎。 3.進行單字策略教學活動，加深學生對單字的理解與記憶。 4.帶領學生完成 Read and Fill In 的練習，檢核學生對單字的理解情形。 5.鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗，進行課後複習與自我檢核。 [Grammar] 1. 能聽、說、讀及拼寫食物及容器等單字，建立基本語言能力。	3	1.電子白板 2.教學 Flashcard 3.電子教科書 4.教學影片 5.學習單	本課主要採用「直接教學法(Direct Instruction)」為主，透過單字輸入、文法講解與引導式練習，協助學生理解食物與量詞的用法，並搭配口語與書寫活動，加強實際應用能力。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習		

			2. 能使用 How many...? 及 How much...? 的問句與其回答，進行簡單的數量與份量表達。 3. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學，引導學生注意句型結構與用法。 4. 以電子教科書介紹 How many...?、Which...? 的問句及其答句，並帶學生進行口語造句，加強句型理解與應用。 5. 進行教學活動，讓學生在引導下反覆練習句型。 6. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目，將句型由口說延伸至書寫表現。						
第十二週 04/27~05/01	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	[Lesson 4] How Much Cake Do You Want? [Dialogue] 1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習，引起學習動機並連結生活經驗。 2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學，提供正確語言輸入與語音示範。 3. 以電子教科書介紹單字，帶領學生跟讀並理解字義。 4. 解說課文，協助學生理解對話內容與句型用法。	3	1. 電子白板 2. 教學 Flashcard 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	本課對話教學主要採用「直接教學法 (Direct Instruction)」為主，透過教師引導、動畫示範與兩人一組口語練習，引導學生理解對話內容，並實際運用所學句型進行簡單溝通。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習		

			5. 請學生兩人一組，進行口語練習，實際運用 How much...? 及相關句型進行簡單問答。			【閱讀策略】 Scanning 掃讀：透過「快速掃讀」文章中的文字，找出所需的特定訊息			
第十三週 05/04~05/08	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ac-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	[Lesson 4] How Much Cake Do You Want? [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測，培養預測能力並引起閱讀動機。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習，喚回相關背景知識。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學，提供完整語言輸入與語音示範。 4. 以電子教科書介紹單字，協助學生理解課文中的關鍵字詞。 5. 解說課文，引導學生掌握文章重點與句意。	3	1. 電子白板 2. 教學 Flashcard 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	本閱讀教學主要採用「直接教學法 (Direct Instruction)」為主，透過教師引導、動畫示範與課文講解，循序引導學生理解文本內容，培養基本閱讀理解能力。 【閱讀策略】 Scanning 掃讀：透過「快速掃讀」文章中的文字，找出所需的特定訊息	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	0506-0507 九年級 第二次定期考查
第十四週 05/11~05/15	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。	[Review 2] [Read and Say]、[Read and Say] 1. 帶學生念 Read 時間介系詞的句子，並複習第三課的單字	3	1. 電子白板 2. 教學 Flashcard 3. 電子教科書	本複習課主要採用「直接教學法 (Direct Instruction)」	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習		0513-0514 七八年級 第二次定期考查

	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	與句型，加強句型熟悉度與正確用法。 2. 請學生完成 Fill In 的練習，檢核學生對時間介系詞的理解情形。 3. 帶學生念 Read 下半部可數與不可數名詞的句子，並複習第四課的單字與句型，協助學生區分可數與不可數名詞的用法。 4. 請學生完成 Circle the Answer 及 B 部分 Look and Write 的練習，加強句型理解並進行書寫應用。		4. 教學影片 5. 學習單	」為主，透過帶念、填空與選擇練習，統整第三、四課所學的單字與句型，協助學生複習並強化語言運用能力。			
第十五週 05/18~05/22	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ac-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	[Lesson 5] You Helped Me a Lot [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：假期活動，引起學習動機並連結生活經驗。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音，建立正確發音與語音辨識能力。 3. 進行單字策略教學活動，加深學生對單字意義與用法的理解與記憶。	3	1 電子教科書 2 學習單	本課單字教學主要採用「直接教學法 (Direct Instruction)」為主，透過引導活動、語音示範與單字策略練習，引導學生理解並熟悉假期活動相關單字，建立正確語音與語意基礎。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習		
第十六週 05/25~05/29	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。	[Lesson 5] You Helped Me a Lot [Dialogue] 1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前	3	1. 電子白板 2. 教學 Flashcard	本課主要採用「直接教學法 (Direct Instruction)」	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習		

	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	的預習，引起學習動機並連結生活經驗。 2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學，提供正確語言輸入與語音示範。 3. 以電子教科書介紹單字，帶領學生跟讀並理解字義。 4. 解說課文，協助學生理解對話內容與句型用法。 5. 請學生兩人一組，進行口語練習，實際運用過去式句型進行簡單表達。 6. 進行 Dialogue 理解測驗，檢核學生對對話內容的理解情形。 [Grammar] 1. 能使用過去式 be 動詞的問句及其回答，進行基本過去狀態的表達。 2. 能熟悉過去式動詞規則變化，並使用於肯定句及否定句，說明過去時間從事的動作，建立正確時態概念。 3. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學，引導學生注意過去式句型結構。 4. 以電子教科書介紹過去簡單式的用法，並帶學生進行口語造句，加強句型理解與實際運用。		3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	」為主，透過動畫示範、教師講解與兩人一組口語與書寫練習，引導學生理解過去式句型，並能運用於描述過去發生的事件。 【閱讀策略】 Scanning 掃讀：透過「快速掃讀」文章中的文字，找出所需的特定訊息			
--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

			5. 進行教學活動，讓學生在引導下反覆練習過去式句型。 6. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目，將句型由口說延伸至書寫表現。						
第十七週 06/01~06/05	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	[Lesson 6] They Got Lots of People Together and Cleaned Up [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面帶出本課單字主題—自然景觀與戶外活動，引起學習動機並連結生活經驗。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音，建立正確語音與發音基礎。 3. 進行單字策略教學活動，加深學生對單字意義與用法的理解。 4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習，檢核學生對單字的理解情形。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗，進行課後複習與自我檢核。	3	1. 電子白板 2. 教學 Flashcard 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	本課單字教學主要採用「直接教學法 (Direct Instruction)」為主，透過主題引導、語音示範與單字策略練習，引導學生認識自然景觀與戶外活動相關單字，並加強理解與記憶。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習		
第十八週 06/08~06/12	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。	[Lesson 6] They Got Lots of People Together and Cleaned Up [Dialogue] 1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前	3	1. 電子白板 2. 教學 Flashcard 3. 電子教科書 4. 教學影片	本課主要採用「直接教學法 (Direct Instruction)」為主，透過動畫示	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習		

	3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	的預習，引起學習動機並連結生活經驗。 2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學，提供正確語言輸入與語音示範。 3. 以電子教科書介紹單字，帶領學生跟讀並理解字義。 4. 解說課文，協助學生理解對話內容與句型用法。 5. 請學生兩人一組，進行口語練習，實際運用過去式句型進行簡單表達。 6. 完成 Think and Check，進行 Dialogue 理解測驗，檢核學生對對話內容的理解情形。 [Grammar] 1. 能熟悉過去式動詞的規則及不規則變化，建立正確時態概念。 2. 能使用過去簡單式詢問並回答過去時間發生的動作，進行基本的過去事件描述。 3. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學，引導學生注意過去式句型結構。 4. 以電子教科書介紹過去簡單式的用法，並帶學生進行口語造句，加強句型理解與應用。 5. 進行教學活動，讓學生在引導下反覆練習過去式句型。 6. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目，將句型由口說延伸至書寫表現。		5. 學習單	範、教師講解與兩人一組口語練習，引導學生理解對話內容與過去式句型，並能實際運用於描述過去發生的事件。			
第十九週 06/15~06/19	3-IV-6 能看懂基本的句型。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、	[Lesson 6]	3	1. 電子白板 2. 教學 Flashcard	本閱讀教學主要採用「直接教學	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習		0619 端午節

	3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	說、寫最基本的1,200字詞)。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	They Got Lots of People Together and Cleaned Up [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測，培養預測能力並引起閱讀動機。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習，喚回相關背景知識。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學，提供完整語言輸入與語音示範。 4. 以電子教科書介紹單字，協助學生理解課文中的關鍵字詞。 5. 解說課文，引導學生掌握文章重點與句意。 6. 請學生完成 Reading Comprehension 的題目，以檢測對課文內容的理解情形，進行閱讀理解檢核。 7. 引導學生完成 Reading Skills 的閱讀策略練習，培養基本閱讀策略的運用能力。		3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	法 (Direct Instruction)」為主，透過教師引導、動畫示範與課文講解，循序引導學生理解文本內容，並結合閱讀策略練習，培養基本閱讀理解與策略運用能力。			
第二十週 06/22~06/26	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	[Read and Say A、B、C] 1. 帶學生念 Read A 部分的句子，並複習現在式及過去式的句型用法，強化時態辨識與正確使用。 2. 帶學生念 Read B 部分的句子，並複習 How 開頭問句的句型，加深問句結構與語意理解。	3	1. 電子白板 2. 教學 Flashcard 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單	本複習活動主要採用「直接教學法 (Direct Instruction)」為主，透過帶念、對話練習與句型統整，協助學生複習現在式與過	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習		0625-0626 第三次定期考查

			3. 請學生完成 Activity 的對話練習，實際運用所學句型進行簡單溝通。 4. 帶學生念 Read C 部分的句子，並複習過去式的句型用法，統整過去式句型並加強熟悉度。			去式句型，並加強 How 開頭問句的理解與運用。			
第二十一週 06/29~06/30	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	複習 Get Ready 及第一至第六課的單字與句型，引導學生統整整冊所學內容。 鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型與單字自行創作對話，結合寫作與口語表達，並以分組方式上台表演，在實際情境中練習溝通能力與表達自信。	3	1. 電子白板 2. 教學 Flashcard 3. 電子教科書	本複習活動主要採用「直接教學法 (Direct Instruction)」結合「溝通式語言教學 (CLT)」與「表現任務取向教學」，透過創作對話與上台表演，引導學生統整並實際運用整冊所學單字與句型，培養口語與寫作能力。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習		06/30 休業式

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除)

■ 否，全學年都沒有(以下免填)。

□ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

□ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：_____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。