

新北市 鳳鳴 國民中學 114 學年度七年級第 2 學期部定課程計畫 設計者： 楊秀慧

1、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動  
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：\_\_\_\_\_族 13. ☐新住民語文：\_\_\_\_\_語 14. ☐臺灣手語

2、課程內容修正回復：

| 當學年當學期課程審閱意見 | 對應課程內容修正回復 |
|--------------|------------|
|              |            |

△上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

4、課程內涵：

| 總綱核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 學習領域核心素養                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變<br><input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達<br><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養<br><input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養<br><input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。<br>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。<br>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 |

|                                                                                |                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作<br><input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

| 科目 | 主題   | 主題名稱  |
|----|------|-------|
| 家政 | 第三主題 | 用愛鋪滿家 |
|    | 第四主題 | 生活好味道 |

6、素養導向教學規劃：

| 教學期程                              | 學習重點                                   |                                        | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                               | 節數 | 教學資源 | 學習策略      | 評量方式                                                    | 融入議題                          | 備註 |
|-----------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|-----------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|----|
|                                   | 學習表現                                   | 學習內容                                   |                                                                                                                                                            |    |      |           |                                                         |                               |    |
| 第一週<br>02/09~02/13<br>(1/21~1/23) | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | <p>【Ch1_新良食運動】</p> <p>1.覺察個人飲食行為對環境的影響。</p> <p>2.分析個人飲食消費習慣，建立惜食的飲食態度。</p> <p>3.因應環境變化建構低碳飲食消費觀念。</p> <p>4.瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法。</p> <p>5.從飲食擴大到其他生活層面，</p> | 1  | 學冊頁面 | 1.學習吧補充資料 | <p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.多元發表</p> <p>4.口頭分享</p> | 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |    |

|                    |                                        |                                        |                                                                                                                                                       |   |      |            |                                          |                               |                           |
|--------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|------------|------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------|
|                    |                                        |                                        | 落實低碳消費與生活習慣。                                                                                                                                          |   |      |            |                                          |                               |                           |
| 第二週<br>02/16~02/20 | 春節假期                                   |                                        |                                                                                                                                                       |   |      |            |                                          |                               |                           |
| 第三週<br>02/23~02/27 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | <b>【Ch1_新良食運動】</b><br>1.覺察個人飲食行為對環境的影響。<br>2.分析個人飲食消費習慣，建立惜食的飲食態度。<br>3.因應環境變化建構低碳飲食消費觀念。<br>4.瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。<br>5.從飲食擴大到其他生活層面，落實低碳消費與生活習慣。 | 1 | 學冊頁面 | 1. 學習吧補充資料 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 口頭分享 | 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 | 02/23 開學日<br>02/27-228 連假 |
| 第四週<br>03/02~03/06 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | <b>【Ch1_新良食運動】</b><br>1.覺察個人飲食行為對環境的影響。<br>2.分析個人飲食消費習慣，建立惜食的飲食態度。<br>3.因應環境變化建構低碳飲食消費觀念。<br>4.瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。<br>5.從飲食擴大到其他生活層面，落實低碳消費與生活習慣。 | 1 | 學冊頁面 | 1. 學習吧補充資料 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 口頭分享 | 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |                           |
| 第五週<br>03/09~03/13 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | <b>【Ch1_新良食運動】</b>                                                                                                                                    | 1 | 學冊頁面 | 1. 學習吧補充資料 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定                       | 環 J6 瞭解世界人口數量增                |                           |

|                    |                                        |                                        |                                                                                                                                                     |   |      |            |                                          |                               |  |
|--------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|------------|------------------------------------------|-------------------------------|--|
|                    | 關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。                   | 關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。                   | 1.基本原則：<br>新鮮、不加工。<br>低糖、低油、低鹽、高纖。<br>選擇當季、在地等低碳食材。<br>因應減碳環保，鼓勵每週一次蔬食餐。<br>2.餐點須符合營養素建議量：<br>每日兩種以上蔬菜攝取，深色蔬菜尤佳。<br>油炸食物每週以不超過兩次為原則。                |   |      |            | 3. 多元發表<br>4. 口頭分享                       | 加、糧食供給與營養的永續議題。               |  |
| 第六週<br>03/16~03/20 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 【Ch1_新良食運動】<br>1.基本原則：<br>新鮮、不加工。<br>低糖、低油、低鹽、高纖。<br>選擇當季、在地等低碳食材。<br>因應減碳環保，鼓勵每週一次蔬食餐。<br>2.餐點須符合營養素建議量：<br>每日兩種以上蔬菜攝取，深色蔬菜尤佳。<br>油炸食物每週以不超過兩次為原則。 | 1 | 學冊頁面 | 1. 學習吧補充資料 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 口頭分享 | 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |  |
| 第七週<br>03/23~03/27 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 【Ch1_新良食運動】<br>1.基本原則：<br>新鮮、不加工。<br>低糖、低油、低鹽、高纖。<br>選擇當季、在地等低碳食材。<br>因應減碳環保，鼓勵每週一次                                                                 | 1 | 學冊頁面 | 1. 學習吧補充資料 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 口頭分享 | 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |  |

|                    |                                        |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |   |      |            |                                          |                               |                                  |
|--------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|------------|------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
|                    |                                        |                                                                                                     | 蔬食餐。<br>2.餐點須符合營養素建議量：<br>每日兩種以上蔬菜攝取，深色蔬菜尤佳。<br>油炸食物每週以不超過兩次為原則。                                                                                                                                                                                            |   |      |            |                                          |                               |                                  |
| 第八週<br>03/30~04/03 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | <b>2c-IV-2</b><br>有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主)<br>1b-IV-1<br>培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副) | <b>【Ch2_低碳飲食 Cool 一點】</b><br>(一) 說明低碳飲食概念：<br>1. 生產——吃當季食材：選用當季蔬果，減少種植成本。<br>2. 運輸——選在地食材：可縮短食物里程，降低運輸碳排放。<br>3. 加工——選少包裝、少加工食材：減少加工過程及未來處理廢棄物時所需消耗的能源。<br>4. 購買——適量、節能：購買適當分量、購物時少用交通工具。<br>5. 烹調——遵守節能原則烹調：進一步減少額外耗用的能源和水。<br>6. 廢棄——減少產生垃圾：避免焚化及掩埋增加碳排放。 | 1 | 學生頁面 | 1. 學習吧補充資料 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 口頭分享 | 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 | 0331-0401<br>第一次定期考查<br>0403-兒童節 |
| 第九週<br>04/06~04/10 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 2c-IV-2<br>有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主)                                                            | <b>【Ch2_低碳飲食 Cool 一點】</b><br>(一) 說明低碳飲食概念：<br>1. 生產——吃當季食材：選用當季蔬果，減少種植成本。<br>2. 運輸——選在地食材：可縮短食物里程，降低運輸碳排放。                                                                                                                                                  | 1 | 學生頁面 | 1. 學習吧補充資料 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 口頭分享 | 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 | 0406-清明節                         |

|                    |                                        |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |   |      |            |                                          |                               |  |
|--------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|------------|------------------------------------------|-------------------------------|--|
|                    |                                        | 1b-IV-1<br>培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。<br>(副)                                             | 3. 加工——選少包裝、少加工食材：減少加工過程及未來處理廢棄物時所需消耗的能源。<br>4. 購買——適量、節能：購買適當分量、購物時少用交通工具。<br>5. 烹調——遵守節能原則烹調：進一步減少額外耗用的能源和水。<br>6. 廢棄——減少產生垃圾：避免焚化及掩埋增加碳排放。                                                                                                        |   |      |            |                                          |                               |  |
| 第十週<br>04/13~04/17 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 2c-IV-2<br>有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主)<br>1b-IV-1<br>培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。<br>(副) | 【Ch2_低碳飲食 Cool 一點】<br>(一) 說明低碳飲食概念：<br>1. 生產——吃當季食材：選用當季蔬果，減少種植成本。<br>2. 運輸——選在地食材：可縮短食物里程，降低運輸碳排放。<br>3. 加工——選少包裝、少加工食材：減少加工過程及未來處理廢棄物時所需消耗的能源。<br>4. 購買——適量、節能：購買適當分量、購物時少用交通工具。<br>5. 烹調——遵守節能原則烹調：進一步減少額外耗用的能源和水。<br>6. 廢棄——減少產生垃圾：避免焚化及掩埋增加碳排放。 | 1 | 學生頁面 | 1. 學習吧補充資料 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 口頭分享 | 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |  |

|                     |                                        |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                      |                             |                                          |                               |  |
|---------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------|-------------------------------|--|
| 第十一週<br>04/20~04/24 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 2c-IV-2<br>有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主)<br>1b-IV-1<br>培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副) | 【Ch2_低碳飲食 Cool 一點】<br>(一) 說明低碳飲食概念：<br>1. 生產——吃當季食材：選用當季蔬果，減少種植成本。<br>2. 運輸——選在地食材：可縮短食物里程，降低運輸碳排放。<br>3. 加工——選少包裝、少加工食材：減少加工過程及未來處理廢棄物時所需消耗的能源。<br>4. 購買——適量、節能：購買適當分量、購物時少用交通工具。<br>5. 烹調——遵守節能原則烹調：進一步減少額外耗用的能源和水。<br>6. 廢棄——減少產生垃圾：避免焚化及掩埋增加碳排放。 | 1 | 學生頁面                                                 | 1. 學習吧補充資料                  | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 口頭分享 | 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |  |
| 第十二週<br>04/27~05/01 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 2c-IV-2<br>有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主)<br>1b-IV-1<br>培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副) | 【Ch2_低碳飲食 Cool 一點】<br>(一) 說明低碳飲食概念：<br>1. 生產——吃當季食材：選用當季蔬果，減少種植成本。<br>2. 運輸——選在地食材：可縮短食物里程，降低運輸碳排放。<br>3. 加工——選少包裝、少加工食材：減少加工過程及未來處理廢棄物時所需消耗的能源。<br>4. 購買——適量、節能：購買適當分量、購物時少用交通工具。                                                                   | 1 | 1. 電腦<br>2. 教學影片<br>3. 茶包、茶具<br>4. 市售飲料包裝<br>5. 學生手冊 | 1. 課程參與程度。<br>2 學習吧-繳交課程學習單 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 口頭分享 | 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |  |

|                     |                                                                                                                             |                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                |                         |                                          |  |                              |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|-------------------------|------------------------------------------|--|------------------------------|
|                     |                                                                                                                             | 理的能力。<br>(副)                     | 5. 烹調——遵守節能原則烹調：進一步減少額外耗用的能源和水。<br>6. 廢棄——減少產生垃圾：避免焚化及掩埋增加碳排放。                                                                                                                                                                     |   |                                |                         |                                          |  |                              |
| 第十三週<br>05/04~05/08 | 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 【Ch3_小決定，改變大世界】<br>1. 減少衣物購買具體行動：<br>購買前先確認自己需要的款式。<br>檢查衣櫃，不重複購買。<br>學會清潔、保養衣物的技巧，減少衣物的損耗。<br>學習基本縫紉技巧，透過修補或改造減少衣物的損耗。<br>2. 選擇永續海鮮<br>具體行動：<br>盡量選擇在地海鮮。<br>選擇常見、數量多的種類，例如：秋刀魚。<br>買食物鏈底層的海鮮，例如：文蛤。<br>不吃食物鏈高層的大型掠食性魚類，例如：鮪魚、鯊魚。 | 1 | 1. 整理衣物<br>2. 縫製烹飪圍裙<br>3. 學習單 | 1. 課程參與程度。<br>2 繳交課程學習單 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 口頭分享 |  | 0506-0507<br>九年級<br>第二次定期考查  |
| 第十四週<br>05/11~05/15 | 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素                                                                                                    | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 【Ch3_小決定，改變大世界】<br>1. 減少衣物購買具體行動：<br>購買前先確認自己需要的款                                                                                                                                                                                  | 1 | 1. 整理衣物<br>2. 縫製烹飪圍裙<br>3. 學習單 | 1. 課程參與程度。<br>2 繳交課程學習單 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 口頭分享 |  | 0513-0514<br>七八年級<br>第二次定期考查 |



|                                |                                                                                                                                                |                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                               |                                    |                                                             |  |  |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|--|
|                                | <p>與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>                         |                                  | <p>式。</p> <p>檢查衣櫃，不重複購買。</p> <p>學會清潔、保養衣物的技巧，減少衣物的損耗。</p> <p>學習基本縫紉技巧，透過修補或改造減少衣物的損耗。</p> <p>2. 選擇永續海鮮</p> <p>具體行動：</p> <p>盡量選擇在地海鮮。</p> <p>選擇常見、數量多的種類，例如：秋刀魚。</p> <p>買食物鏈底層的海鮮，例如：文蛤。</p> <p>不吃食物鏈高層的大型掠食性魚類，例如：鮪魚、鯊魚。</p> <p>。</p> |   |                                               |                                    |                                                             |  |  |
| <p>第十五週</p> <p>05/18~05/22</p> | <p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | <p>【Ch3_小決定，改變大世界】</p> <p>1. 減少衣物購買具體行動：</p> <p>購買前先確認自己需要的款式。</p> <p>檢查衣櫃，不重複購買。</p> <p>學會清潔、保養衣物的技巧，減少衣物的損耗。</p> <p>學習基本縫紉技巧，透過修補或改造減少衣物的損耗。</p> <p>2. 選擇永續海鮮</p> <p>具體行動：</p> <p>盡量選擇在地海鮮。</p> <p>選擇常見、數量多的種類，例如：秋刀魚。</p>          | 1 | <p>1. 整理衣物</p> <p>2. 縫製烹飪圍裙</p> <p>3. 學習單</p> | <p>1. 課程參與程度。</p> <p>2 繳交課程學習單</p> | <p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 口頭分享</p> |  |  |

|                     |                                                                                                                             |                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                |                         |                                          |  |  |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|-------------------------|------------------------------------------|--|--|
|                     |                                                                                                                             |                                  | 買食物鏈底層的海鮮，例如：文蛤。<br>不吃食物鏈高層的大型掠食性魚類，例如：鮪魚、鯊魚。                                                                                                                                                                                      |   |                                |                         |                                          |  |  |
| 第十六週<br>05/25~05/29 | 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 【Ch3_小決定，改變大世界】<br>1. 減少衣物購買具體行動：<br>購買前先確認自己需要的款式。<br>檢查衣櫃，不重複購買。<br>學會清潔、保養衣物的技巧，減少衣物的損耗。<br>學習基本縫紉技巧，透過修補或改造減少衣物的損耗。<br>2. 選擇永續海鮮<br>具體行動：<br>盡量選擇在地海鮮。<br>選擇常見、數量多的種類，例如：秋刀魚。<br>買食物鏈底層的海鮮，例如：文蛤。<br>不吃食物鏈高層的大型掠食性魚類，例如：鮪魚、鯊魚。 | 1 | 1. 整理衣物<br>2. 縫製烹飪圍裙<br>3. 學習單 | 1. 課程參與程度。<br>2 繳交課程學習單 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 口頭分享 |  |  |
| 第十七週<br>06/01~06/05 | 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素                                                                                                    | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 【Ch3_小決定，改變大世界】<br>1. 減少衣物購買具體行動：<br>購買前先確認自己需要的款                                                                                                                                                                                  | 1 | 1. 整理衣物<br>2. 縫製烹飪圍裙<br>3. 學習單 | 1. 課程參與程度。<br>2 繳交課程學習單 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 口頭分享 |  |  |

|                                |                                                                                                                                                |                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                               |                                    |                                                             |  |  |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|--|
|                                | <p>與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>                         |                                  | <p>式。</p> <p>檢查衣櫃，不重複購買。</p> <p>學會清潔、保養衣物的技巧，減少衣物的損耗。</p> <p>學習基本縫紉技巧，透過修補或改造減少衣物的損耗。</p> <p>2. 選擇永續海鮮</p> <p>具體行動：</p> <p>盡量選擇在地海鮮。</p> <p>選擇常見、數量多的種類，例如：秋刀魚。</p> <p>買食物鏈底層的海鮮，例如：文蛤。</p> <p>不吃食物鏈高層的大型掠食性魚類，例如：鮪魚、鯊魚。</p> <p>。</p> |   |                                               |                                    |                                                             |  |  |
| <p>第十八週</p> <p>06/08~06/12</p> | <p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | <p>【Ch3_小決定，改變大世界】</p> <p>1. 減少衣物購買具體行動：</p> <p>購買前先確認自己需要的款式。</p> <p>檢查衣櫃，不重複購買。</p> <p>學會清潔、保養衣物的技巧，減少衣物的損耗。</p> <p>學習基本縫紉技巧，透過修補或改造減少衣物的損耗。</p> <p>2. 選擇永續海鮮</p> <p>具體行動：</p> <p>盡量選擇在地海鮮。</p> <p>選擇常見、數量多的種類，例如：秋刀魚。</p>          | 1 | <p>1. 整理衣物</p> <p>2. 縫製烹飪圍裙</p> <p>3. 學習單</p> | <p>1. 課程參與程度。</p> <p>2 繳交課程學習單</p> | <p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 口頭分享</p> |  |  |

|                     |                                                                                                                             |                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                |                         |                                          |  |                      |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|-------------------------|------------------------------------------|--|----------------------|
|                     |                                                                                                                             |                                  | 買食物鏈底層的海鮮，例如：文蛤。<br>不吃食物鏈高層的大型掠食性魚類，例如：鮪魚、鯊魚。                                                                                                                                                                                      |   |                                |                         |                                          |  |                      |
| 第十九週<br>06/15~06/19 | 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 【Ch3_小決定，改變大世界】<br>1. 減少衣物購買具體行動：<br>購買前先確認自己需要的款式。<br>檢查衣櫃，不重複購買。<br>學會清潔、保養衣物的技巧，減少衣物的損耗。<br>學習基本縫紉技巧，透過修補或改造減少衣物的損耗。<br>2. 選擇永續海鮮<br>具體行動：<br>盡量選擇在地海鮮。<br>選擇常見、數量多的種類，例如：秋刀魚。<br>買食物鏈底層的海鮮，例如：文蛤。<br>不吃食物鏈高層的大型掠食性魚類，例如：鮪魚、鯊魚。 | 1 | 1. 整理衣物<br>2. 縫製烹飪圍裙<br>3. 學習單 | 1. 課程參與程度。<br>2 繳交課程學習單 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 口頭分享 |  | 0619 端午節             |
| 第二十週<br>06/22~06/26 | 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素                                                                                                    | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 【Ch3_小決定，改變大世界】<br>1. 減少衣物購買具體行動：<br>購買前先確認自己需要的款                                                                                                                                                                                  | 1 | 1. 整理衣物<br>2. 縫製烹飪圍裙<br>3. 學習單 | 1. 課程參與程度。<br>2 繳交課程學習單 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 口頭分享 |  | 0625-0626<br>第三次定期考查 |

|                      |                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                       |  |           |  |  |  |  |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|--|--|--|--|
|                      | <p>與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> |  | <p>式。</p> <p>檢查衣櫃，不重複購買。</p> <p>學會清潔、保養衣物的技巧，減少衣物的損耗。</p> <p>學習基本縫紉技巧，透過修補或改造減少衣物的損耗。</p> <p>2. 選擇永續海鮮</p> <p>具體行動：</p> <p>盡量選擇在地海鮮。</p> <p>選擇常見、數量多的種類，例如：秋刀魚。</p> <p>買食物鏈底層的海鮮，例如：文蛤。</p> <p>不吃食物鏈高層的大型掠食性魚類，例如：鮪魚、鯊魚。</p> <p>。</p> |  |           |  |  |  |  |
| 第二十一週<br>06/29~06/30 |                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                       |  | 1. 整理烹飪教室 |  |  |  |  |

7、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

☐ 有，全學年實施。

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式                                                                                         | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|---------|
|      |             | <input type="checkbox"/> 簡報<br><input type="checkbox"/> 印刷品<br><input type="checkbox"/> 影音光碟 |        |      |         |

|  |  |                                                             |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之<br>教學資料，請說明：<br>_____ |  |  |  |
|  |  |                                                             |  |  |  |
|  |  |                                                             |  |  |  |

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。