

新北市 鳳鳴國民中學 115學年度八 年級第 1學期校訂課程計畫 設計者： 閱讀社群團隊

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 八閩鑒金

3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☐ 其他類課程：_____

二、課程精進：(本學年新創課程免填)

各學年課程計畫審閱意見(可填列校內課發會、外部專家及本局審閱意見)		本學年課程精進內容
112 學年	無	
113 學年	本課程經外聘委員洪婉真教師審查，閱讀社群後續修訂： 1.提升閱讀與生活的連結，強調實用性並養成節用、理財習性。 2.「金融教育」主題有助於學生意識到節流、審慎理財的重要性。 3.著重「個人理財」主題，有跨域發展的潛能。	
114 學年	無	
115 學年	初次審查	

 上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學年課程計畫初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

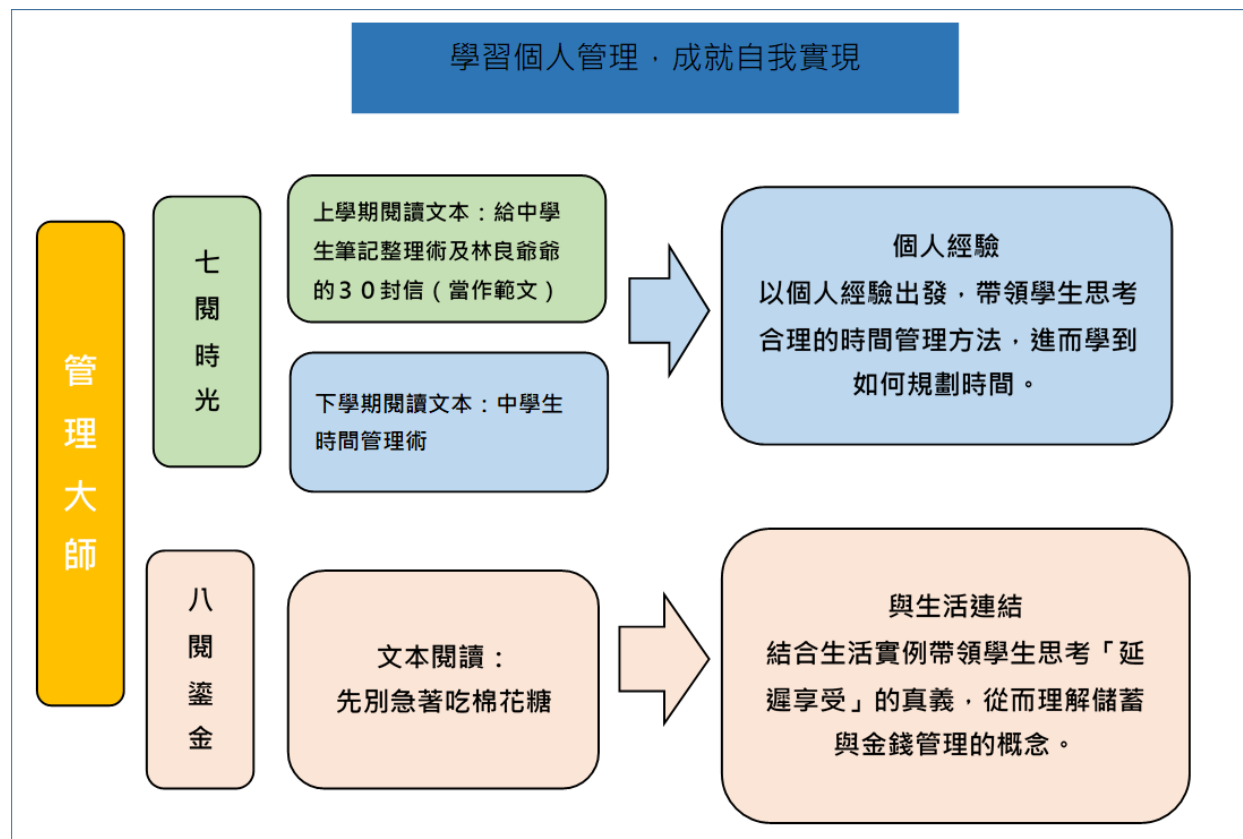
三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

本課程延續七年級課程精神，結合鳳鳴國中閱讀推動過去十年來的專書導讀活動及本校「閱讀思考多元學習」、「肯定自我陶冶品格」等發展願景，運用本校書箱資源、國中生日常實例等，引導八年級學生理解「金錢管理」的概念並進行反思與實踐，期待學生能從課程中習得正確的價值觀與態度。

總綱核心素養	學習目標
☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	1. 學生能熟悉並應用閱讀理解策略，通過閱讀專書及實例分析，理解管理的意義及其在個人生活和社會中的重要性。 2. 學生能妥善運用個人資源，並養成節流的習性與記帳的習慣，具備正向的金錢管理觀念。 3. 學生能透過閱讀與討論、簡報製作與發表，增進同儕討論的互動，鍛鍊口語表達技巧。

五、課程架構：



六、課程融入議題情形：

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否

2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☒否

3. 是否融入性別平等教育：☐是(第____週) ☒否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：

☐人權教育、☐環境教育、☐海洋教育、☐科技教育、☐能源教育、☐家庭教育、☐原住民族教育、☐品德教育、☐生命教育、
☐法治教育、☐資訊教育、☐防災教育、☐生涯規劃教育、☐多元文化教育、☒閱讀素養教育、☐國際教育教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 1-6 週	學生能理解並應用閱讀理解策略及其技巧。 學生能善用方法製作、整理筆記，摘示重點。 能運用所學的簡報技巧進行心得介紹並發表。	前一學年閱讀理解策略及其技巧。 閱讀理解策略在文本上的運用。 製作個人簡報的技巧。 本學期的課程架構及安排	單元一 管好你的棉花糖 (一)課程介紹 1. 介紹共讀文本《孩子，先別急著吃棉花糖》 2. 介紹棉花糖實驗 https://www.youtube.com/watch?v=5DPwhw4RwNM	1	1. 教學簡報 2. 共讀書箱：《孩子，先別急著吃棉花糖》 3. 教師自編學習單 4. 平板電腦	1. 教師講述 2. 引導式問題與討論 3. 分組合作學習	1. 口語評量：個人心得發表 書寫評量：學習單	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則	
			(二)溫故知新 3. 閱讀理解策略應用——九宮格筆記法：完成「國中生可管理的兩三事」學習單 4. 共讀活動：閱讀《孩子，先別急著吃棉花糖》 5. 請同學依照個人學習單內容，挑選書中一單元運用所學的閱讀策略進行整理及心得撰寫。	4					
			● 運用 padlet 請同學針對所選單元進行閱讀心得分享。 ● 學生運用 padlet 給予他人簡報回饋。 ● 針對所選單元進行深入閱讀，並完成閱讀九宮格學習單 (三)本學期課程概覽與介紹——金錢管理 1. 生活與金錢 2. 記帳與規劃 實踐與反思	1					

第 7-8 週	學生能理解並應用閱讀理解策略及其技巧。 能完成個人消費圖表	完成學習筆記的閱讀策略 彙整數據及圖表繪製技能。	單元二 個人日常消費行為調查 (一) 生活消費調查站 Round1 5. 閱讀理解策略應用—「我覺得」 1. 學生完成線上 GOOGLE 表單「一週消費行為分配表(記憶版)」。 2. 學生檢視自我一週消費行為。 (二) 看圖說話一目了然 6. 介紹生活常見圖表:圓餅圖及長條圖 7. 彙整各班學生一周消費紀錄並進行說明與分析 8. 圓餅圖的類型分析:學生匯整消費紀錄,以圓餅圖呈現一週生活消費並加以分析。 9. 長條圖的趨勢分析:學生匯整消費紀錄,以長條圖呈現一週生活消費並加以分析。 請同學完成個人一周消費行為圖表學習單	2	1. 教學簡報 2. Google 表單 3. 平板電腦	1. 教師講述 2. 引導式問題與討論	實作評量:個人消費圖表	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則	
第 9-11 週	學生能理解並應用閱讀理解策略及其技巧。 學生能理解金錢管	完成學習筆記的閱讀策略。 金錢管理的概念建立。	單元三 錢去哪裡了? (一) 想要 V.S. 必要 1. 隨堂訪查:金錢觀念即時測 2. 引起動機: 《想要與必要》影片導覽 3. 情境討論: 「想要」還是「必要」? (1) 運用 padlet 進行分享及討論	3	1. 教學簡報 2. 教師自編學習單 3. 數位影音: 《想要與必要》 https://www	1. 教師講述 2. 引導式問題與討論 3. 分組合作學習	1. 口語評量:個人心得發表 書寫評量:學習單	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	

	理的重要性。 學生能反思自己的金錢使用習慣。		(2)《想要與必要》的反省與思考 (二)一去不返的錢錢 1. 文本閱讀：〈大雄的一天〉 2. 閱讀動動腦（分組活動）： (1)檢視大雄的收支項目及其金額 (2)評估大雄的消費項目到底是需要還是想要？ 3. 閱讀理解策略應用——四象限圖 分類大雄消費行為是想要或需要 4. 文本閱讀： (1)〈錢都去那兒了？〉 (2)〈明白需要與想要的不同〉 5. 閱讀理解策略應用——康乃爾筆記 閱 讀 動 動 腦 ： 比較、分析與討論兩篇文章。		.youtube.com/watch?v=67ctd6G5yA4 4. 白紙 5. 平板電腦				
第 12-13 週	學生能理解管理金錢的重要性。 學生能聆聽同儕發表並與同學討論	棉花糖理論在生活上的應用	單元四 零用錢不夠花怎麼辦？ (一)開源 V.S. 節流 1. 引起動機：大約劇場 《我好缺錢——我們談金錢觀》 2. 情境討論： ● 女主角花錢的方式有問題嗎？ ● 她應該如何調整花錢方式？ ● 當你缺錢時，你會怎麼做？ (二)零用錢不夠花怎麼辦？	2	1. 教學簡報 2. 教師自編講義／學習單 3. 數位影音：《我好缺錢——	1. 教師講述 2. 引導式問題與討論 3. 分組合作學習 1.	1. 口語評量：小組發表 1. 書寫評量：學習單	閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學	

			1. 文本閱讀： 〈珍妮佛的零用錢計畫〉 2. 分組活動： ● 小組線上共編彙整與本文對應的棉花糖守則，並列出相關例子。 文本對比—— 根據兩篇文章內容，思考「棉花糖守則」的關鍵。		— 我們談金錢觀》 https://www.youtube.com/watch?v=XY6YUtRFrpE 4. 白紙 5. 共讀書箱：《孩子，先別急著吃棉花糖》之四 1. 平板電腦			習活動，並與他人交流。	
第 14-16 週	學生能理解並應用閱讀理解策略及其技巧。 學生能聆聽同儕發表並與同學討論。	完成學習筆記的閱讀策略。 金錢管理的概念及個人省思。	單元五 原來錢在這裡 (一) 生活消費調查站 Round2 1. 閱讀理解策略應用——「我覺得」 2. 學生完成線上 GOOGLE 表單「一週消費行為分配表（實際版）」。 3. 學生檢視自我一週消費行為。 (二) 生活消費對對碰 1. 學生對照、比較記憶版、實際版之消費紀錄。 2. 閱讀理解策略應用——四象限圖 ● 學生整理出想要／必要的項目 ● 檢視個人消費行為及習慣 3. 閱讀理解策略應用——九宮格	3	1. 教學簡報 2. Googl 表單 3. 教師自編講義／學習單 4. 平板電腦	1. 教師講述 2. 引導式問題與討論 3. 分組合作學習	1. 口語評量：個人報告 書寫評量：學習單	閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	

			● 學生運用九宮格思考法，舉出擲節開支的日常生活方法。 報告製作與發表 學生運用 canva 進行消費行為分析，並提出行為改善方案報告。						
第 17-19 週	學生能了解記帳的知識、技能並嘗試記帳。	金錢管理的概念與技巧 個人報告的製作及分享。	單元六 節富忌貧 (一) 讓記帳成為一種習慣！ 1. 引起動機：《記帳是給生活一個交代》 2. 情境討論： ● 記帳會很麻煩嗎？ ● 揭示記帳在日常上的重要性。 3. 新手記帳懶人包 ● 記帳小秘訣 ● 各式記帳工具大蒐秘 (二) 成果報告製作與發表 Round1 1. 檢視個人消費行為與紀錄 2. 消費紀錄與帳務轉換為圖表呈現 3. 分析圖表資料提出具體改善行為 成果效益與課程心得	3	1. 教學簡報 2. 白紙 3. 教師自編講義／學習單 4. 平板電腦	1. 教師講述 2. 引導式問題與討論 1.	1. 實作評量：個人成果報告	閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第 20-21 週	學生能聆聽同儕發表並與同學討論	個人成果報告與發表。	單元七 成果報告與發表 (一) 成為一名有智慧的消費者 1. 個人成果報告呈現與發表 2. 組間交流與經驗分享 3. 個人自評、學生互評、教師講評 (二) 課程回顧與統整 1. 閱讀理解策略應用方式 2. 圖文轉換與數位資料處理技巧 理財與金錢觀念的培養與維持	2	1. 教學簡報 2. 平板電腦 1. 課程實施問卷	1. 學生成果簡報發表 1. 引導式問題與回饋討論	1. 口語評量：個人心得發表 2. 書面評量：課程回饋表	閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

八、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除)**

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。