

新北市鳳鳴國民中學 115 學年度八年級第 1 學期校訂課程計畫 設計者：陳曉涵、周思廷

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 歡慶全球
2. ☐ 社團活動與技藝課程： _____
3. ☐ 特殊需求領域課程： _____
4. ☐ 其他類課程： _____

二、課程精進：(本學年新創課程免填)

各學年課程計畫審閱意見(可填列校內課發會、外部專家及本局審閱意見)		本學年課程精進內容
112 學年	無	加入了中西節慶對照的部分，讓學生用學到的閱讀技巧來比較台灣和國外的節日（例如清明節與亡靈節的對照），學習尊重不同的文化。同時設計差異化創作的任務：英文基礎較弱的同學，可以利用老師提供的單字庫和固定句型來填空、畫圖，輕鬆完成任務；而程度優秀的同學，則可以挑戰較高難度的英語創作，讓每個學生都能在自己的能力範圍內完成任務。
113 學年	無	
114 學年	無	
115 學年	初次審查	

※上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學年課程計畫初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☐ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	1. 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識 2. 能運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 3. 能具備聽說讀寫英語文的基礎能力，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 4. 能認識各國節慶代表的意義和價值。 5. 能認識自身文化，進而了解東西方習俗文化，並將兩者連結、比較。 6. 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 7. 能尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

五、課程架構：



本校位置處於桃園及新北交界，大眾運輸系統較不友善，學生生活範圍多以步行可到達區域為主，而學生背景多為經濟弱勢家庭，相較於都會型學校，學生英語能力較弱且極少有出國機會，對於家鄉以外的世界既無基本觀念也甚少關心國際議題，故本校英語校訂課程設計以「global village 世界地球村」為主軸，並與社會科教師共同設計課程，讓學生能透過英語相關媒介認識全球各地、習得多元文

化、進而展望世界，且透過世界巡迴(七年級)、節慶文化(八年級)、文章賞析(九年級)等教材設計，讓學生能在英語的口語表達和初階寫作有所提升，並同時建立實作與探究能力、培養尊重多元文化的態度及提升對於各項議題的思辨力。

本校八年級英語校訂課程-歡慶全球，依照點（個人）、線（家庭社區）、面（國際全球）的模式，利用世界節慶為媒介結合聯合國SDGs 指標，讓學生能學會自我省思，與家庭社會溝通、進而將眼光及行動拓展至全球。在教學上，除了增加學生上台口說表達的機會，更著力提升學生以英語文字表達想法的能力，每個主題皆設計不同形式、由淺至深的寫作練習，從簡易仿寫或翻譯到完成正確的英文句子，循序漸進地引導學生能獨立完成一封格式正確的信件或文章，更培養學生能將習到的知識應用於各式紙本文件、上台報告、故事創作、藝術設計或多媒體輸出，進而尊重與接納多元文化，並透過自身影響力學會開始為世界做出改變。

八上	
週次	單元主題
1-2	Introduction Mid-Autumn Festival
3-5	Valentine' s Day
6-8	Halloween
9-11	Day of the Dead
12-14	Thanksgiving
15-17	Christmas
18-19	New Year' s Eve/Day
20-21	Review

八下	
週次	單元主題
1-2	Introduction Luner New Year
3-4	Mardi Gras
5-6	International Women' s Day
7-8	Easter
9	Tomb Sweeping Day
10-11	Earth Day
12-13	Cinco de Mayo
14-15	Mother' s Day
16-18	World Ocean' s Day
19	Dragon Boat Festival
20-21	Review

		內涵	主題節日	聯合國SDGs指標		實作活動
點 (個人) 線 (家庭社會) 面 (國際全球)	個人經驗 感恩回饋	1	母親節	5.1促進性別平等及女性賦權	10.4減少不平等	卡片設計
		2	西洋情人節	5.1促進性別平等及女性賦權	10.2促進文化多樣性與尊重	創作四行詩
		3	七夕	5.1促進性別平等及女性賦權	10.2促進文化多樣性與尊重	感恩信籤
		4	聖誕節	12.8鼓勵可持續的生產和消費模式	1.1消除貧困	寫信給聖誕老人
	家庭社會 溝通互助	1	中秋節 清明節	11.3可持續城市和社區發展	16促進家庭和社區的和諧	口語介紹.名詩翻譯
		2	感恩節	12.8鼓勵可持續的生產和消費模式	2.1減少飢餓	感謝信
		3	農曆新年	5.1促進性別平等及女性賦權	10.2促進文化多樣性與尊重	簡報表達
		4	西洋新年	12.8鼓勵可持續的生產和消費模式	1.1消除貧困	時空膠囊信
	文化理解	1	萬聖節	12.8鼓勵可持續的生產和消費模式	10.2促進文化多樣性與尊重	變裝彩繪
		2	五月五日節	10.2促進文化多樣性與尊重	10.4減少不平等	圖說故事
		3	亡靈節	10.2促進文化多樣性與尊重	11.3可持續城市和社區發展	六項任務版
		4	復活節	10.2促進文化多樣性與尊重	11.3可持續城市和社區發展	分鏡寫作
	多元關懷	1	狂歡節	10.2促進文化多樣性與尊重	11.3可持續城市和社區發展	面具設計
		2	國際女人節	5.1促進性別平等及女性賦權	10.4減少不平等	女權報告
		3	地球日	4.7可持續發展教育	13.3氣候行動	地球日海報
		4	世界海洋日	14.2保護海洋和海岸資源	14.7可持續利用海洋資源	網頁設計

六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否

2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☒否

3. 是否融入性別平等教育：☐是(第____週) ☒否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：

- ☐人權教育、☐環境教育、☐海洋教育、☐科技教育、☐能源教育、☐家庭教育、☐原住民族教育、☐品德教育、☐生命教育、☐法治教育、☐資訊教育、☐防災教育、☐生涯規劃教育、☐多元文化教育、☒閱讀素養教育、☒國際教育教育

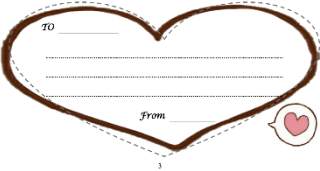
七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 1-2 週	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	外師說明課程規矩、進行分組並介紹整學期的課程及各階段要完成的任務。 家庭社會-溝通互助 Mid-Autumn Festival 中秋節 1. Warm-up: How do you celebrate the Mid-Autumn Festival in Taiwan? What do you do? What do you eat?	2	教師自編教材 教師自製 PPT 學習單	講述法 小組合作學習 教師導寫	1. 參與態度 2. 課堂問答 3. 句子練習 4. 口語練習 5. 筆記作業	多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-4 基本的世界觀。	Where do you go? 請小組討論並進行搶答加分 2. 介紹中秋節相關單字 3. 中秋節英文文章閱讀 (1) 學生圈出文章中不會的字並使用平板進行查詢 (2) 教師講解文章細節，學生抄寫筆記並進行翻譯 4. 介紹亞洲其他國家(Japan, South Korea, Vietnam)慶祝中秋節方式、吃食和相關習俗 5. 播放 Youtube 影片 "How do Asian countries celebrate the Mid-Autumn Festival?" 了解他國中秋節文化 6. 請學生想像向外國朋友介紹中秋節，至少於學習單寫一句話並上台發表 Imagine that you are explaining to your Japanese friend how Taiwanese people celebrate the Moon Festival. Explain to your friend what you do on the Moon Festival. Answer with at least one sentence.					國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第 3-5 週	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	外師說明課程規矩、進行分組並介紹整學期的課程及各階段要完成的任務。 個人經驗-感恩回饋 Valentine' s Day 西洋情人節 1. 欣賞影片 The story of Lover' s Day!。根據以下問題進行分組搶答 2. 根據以下問題進行提問並請各組學生分享 (1) Who is Valentine ?	3	教師自編教材 教師自製 PPT 學習單	講述法 小組合作學習 教師導寫	1. 參與態度 2. 課堂問答 3. 口語練習 4. 筆記作業 6. 新詩評分表 (1) Creativity (2) Message	多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-4 基本的世界觀。	(2) What did the Rome king forbidden? (3) What did Valentine do for the lovers secretly? (4) What happened to Valentine in the end? 3. 猜圖讓學生學習情人節相關字詞 4. 透過以下例子讓學生欣賞與認識詩的押韻 5. 讓學生思考及了解： We rhyme the words in the 2nd line and the last line 6. 帶領學生去思考並分組討論搶答 <table><tr><th>Question 1</th><th>Question 2</th></tr><tr><td>Roses are red, Violets are blue Sugar is sweet And so are _____ (A) you (B) wife (C) mine</td><td>Roses are red, Snowdrops are white, Being with you feels so _____ (A) you (B) right (C) wife</td></tr><tr><th>Question 3</th><th>Question 4</th></tr></table>	Question 1	Question 2	Roses are red, Violets are blue Sugar is sweet And so are _____ (A) you (B) wife (C) mine	Roses are red, Snowdrops are white, Being with you feels so _____ (A) you (B) right (C) wife	Question 3	Question 4				(3) presentation 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。	
Question 1	Question 2													
Roses are red, Violets are blue Sugar is sweet And so are _____ (A) you (B) wife (C) mine	Roses are red, Snowdrops are white, Being with you feels so _____ (A) you (B) right (C) wife													
Question 3	Question 4													

			<table><tr><td>Roses are red, Sugar is sweet, A nice box of chocolates Will be your _____ (A) treat (B) you (C) flu</td><td>Roses are red, Violets are pleasant, You' re getting this card, But not a _____ (A) treat (B) you (C) present</td></tr></table>	Roses are red, Sugar is sweet, A nice box of chocolates Will be your _____ (A) treat (B) you (C) flu	Roses are red, Violets are pleasant, You' re getting this card, But not a _____ (A) treat (B) you (C) present						
Roses are red, Sugar is sweet, A nice box of chocolates Will be your _____ (A) treat (B) you (C) flu	Roses are red, Violets are pleasant, You' re getting this card, But not a _____ (A) treat (B) you (C) present										
7. 活動：A kind of creative writing - poem(創意寫作)學生自行創作兩首關於情人節的四行詩(根據學生程度可選擇以填空方式創作或自行全部創作) 8. 請學生四人一組，以逆時鐘方式讓學生在組內起立大聲朗讀自己創作的詩給組員欣賞(需有讀詩語調)。 9. 教師挑選優秀作品請學生上台朗讀給全班聽並張貼於教室佈告欄 Chinese Valentine's Day 七夕 1. 根據七夕文本內容，分組由學生以英文介紹中國情人節的由來給外師聽。 2. 活動：寫一篇 love note，表達對家人、老師或同學的感謝短文。 3. 學生可選擇以教師教授的範例句或自行創作完成 (1) The best things in life are better with you. 最棒的是和你在一起 (2) When it comes to _____ , you are the sweetest one.											

			一提到…，你絕對是最…的 (3) You are a good _____. 你是一位好… (4) Happy Valentine' s Day, _____! (5) I hope that you have a good Valentin' s Day! 情人節快樂 (6) Enjoy the chocolates. Enjoy the flowers. 請享受…  請學生將小卡送給感謝的對象並分享過程。					
第 6-8 週	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及	Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-4 基本的世界觀。	國際全球-文化理解 Halloween 萬聖節 1. 欣賞影片 <i>Halloween History- National Geographic Channel</i>。根據以下問題進行有獎徵答 (1) Which festival is Halloween from? (2) What day is 11/1? (3) When is the origin of Trick or Treat? (4) Where is the origin of Trick or Treat? (5) What does Hallow mean? 2. 教師簡述 The origins of Halloween 3. What are five traditions for Halloween? 五種萬聖節習俗	3	教師自編教材 教師自製 PPT 學習單	講述法 小組合作學習 教師導寫	1. 參與態度 2. 課堂問答 3. 口語練習 4. 筆記作業	多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

	主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。		(1) Steps of Trick-or-treating 將以下步驟打亂並請學生重新排列 ① Make or buy a costume. ② Grab a bucket or bag. ③ Ring the doorbell and say " Trick or Treat!" ④ Get lots of candy. ⑤ Eat lots of candy. (2) Watching scary movies (3) Making Jack-o' -lanterns - Jack-o' -lanterns were not first made of pumpkins but___? - 欣賞影片 <i>Video about Jack-o' -lanterns</i> (4) Bobbing for Apples A tradition brought to America from Irish immigrants. (5) Decorate your house 4. Listening Practice 聽力練習 (1) 教師朗讀著名的短篇” scary” story，故事中包含新的萬聖節相關單字，學生需要仔細聆聽，並隨時回答簡報上關於故事細節的問題。 (2) 總複習萬聖節各項單字及內容。 5. 請學生變裝及畫臉，至各處室遊行並進行 trick or treat 活動						
第 9-11 週	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容 2-IV-6 能依人、事、時、地、物	Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	國際全球-文化理解 The Day of the dead 亡靈節 --Dia de los Muertos-- 1. 欣賞影片 <i>Day of the Dead</i> . 根據影片內容進行分組搶答	3	教師自編教材 教師自製 PPT 學習單 Blooket	講述法 小組合作學習 任務導向學習	1. 參與態度 2. 課堂問答 3. 口語練習 4. 筆記作業 5. 任務表作品	多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

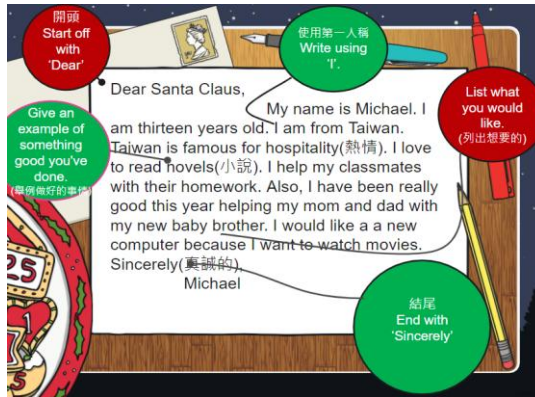
	作簡易的描述或回答。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-4 基本的世界觀。	2. 介紹亡靈節相關單字及例句 3. Blooket 進行分組競賽及複習 4. Choice Boards 學生分組 2-3 人一組進行下列六個任務其一，並進行發表 There are six choices on this choice board As a group, student will choose one activity to do <u>today</u> in class. Teacher will choose the topics randomly. (1) Day of the Dead Decorating(設計鮮亮歡樂的骷髏頭，可善用 google) (2) Day of the Dead Offerings(佈置祭壇，給某位你想紀念的人) (3) Watch and Learn 列出五樣關於亡靈節的事實，並製作成投影片。) (4) Design an Alebrije(創造引領人到靈界的代表動物，運用你喜歡的動物和亮色系) (5) Flower Power(寫出萬壽菊在亡靈節代表的意義和功能、用衛生紙做創意萬壽菊) (6) Comparing Days of the Dead(比較亡靈節和清明節有何相同或不同，製作成投影片，至少列出五點，一點至少兩張照片和文句描述)					多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

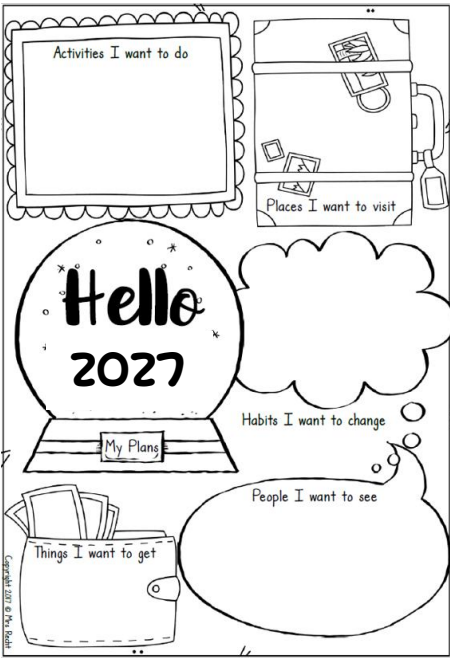
			Day of the Dead (Día de los Muertos) Choice Board Use the new vocabulary and correct grammar when doing your projects. <table><tr><td> Day of the Dead Decorating(布置) On the blank skull(骷髏頭) provided, decorate(布置) the skull with a design of your choice. Be sure to use bright colors(鮮亮顏色) and festive patterns(歡樂的圖案). Then write a short description about your skull and sugar skulls. Use Google and the links below for help. (設計鮮亮歡樂的骷髏頭，可善用google) Links Why skulls are important (You can use Google to Translate this page) </td><td> Day of the Dead Offerings(祭品) Decorate(布置) a table with offerings that represent someone you would like to honor on this special Mexican holiday. The offerings usually include small things that the person loved during their lifetime. Common offerings in Mexico include sugar skulls and tamales. Use your holiday book, Google and the video link to help you. (佈置祭壇，給某位你想紀念的人) (善用此人生前喜愛的小物，或食物) (善用你的課本、google或網路影片找靈感) Links How to make paper marigolds </td><td> Watch and Learn View the Day of the Dead video clips (links below). Create a presentation using PowerPoint or Google Slides that lists 5 new facts that you've learned. Two pictures for one fact at least. (根據上課觀看的影片，列出五條關於亡靈節的事實，並製作成投影片。)(一項事實至少兩張照片和文句描述。) Links Chinese video English video-Ten Facts Three more videos (English) </td></tr><tr><td> Design an Alebrije(代表動物) According to Aztec tradition, Alebrijes are spirit guides(精神領袖) meant to guide our souls to the other side. Design your own alebrije using a combination of animals that you like. Be creative(創意的) and use bright colors(亮色). Then, write a short description of your alebrije. Use Google and the links below for help. (創造引領人到靈界的代表動物，運用你喜歡的動物和亮色系) Links Video 1 (English) Video 2 (English) </td><td> Flower Power Marigolds(萬壽菊) are known as the "flower of the dead." Research(提問) why they have been given this nickname(綽號). Then, write a summary of their purpose during the Day of the Dead celebrations. (寫出萬壽菊在亡靈節代表的意義和功能) (用衛生紙做創意萬壽菊) Use Google and the links below for help. Links How to make paper marigolds </td><td> Comparing Days of the Dead The Day of the Dead has a similar(相似的) meaning with the Tomb Sweeping Day(清明節). Create PowerPoint comparing and contrasting the two days. List 5 points at least. Two pictures for one point at least. Use Google and the links below for help. (比較亡靈節和清明節有何相同或不同，製作成投影片，至少列出五點，一點至少兩張照片和文句描述) Links National Geographic Britannica Kids Venn Diagram Tomb Sweeping Facts </td></tr></table> Adapted from Teacher Vision	Day of the Dead Decorating(布置) On the blank skull(骷髏頭) provided, decorate(布置) the skull with a design of your choice. Be sure to use bright colors(鮮亮顏色) and festive patterns(歡樂的圖案). Then write a short description about your skull and sugar skulls. Use Google and the links below for help. (設計鮮亮歡樂的骷髏頭，可善用google) Links Why skulls are important (You can use Google to Translate this page)	Day of the Dead Offerings(祭品) Decorate(布置) a table with offerings that represent someone you would like to honor on this special Mexican holiday. The offerings usually include small things that the person loved during their lifetime. Common offerings in Mexico include sugar skulls and tamales. Use your holiday book, Google and the video link to help you. (佈置祭壇，給某位你想紀念的人) (善用此人生前喜愛的小物，或食物) (善用你的課本、google或網路影片找靈感) Links How to make paper marigolds	Watch and Learn View the Day of the Dead video clips (links below). Create a presentation using PowerPoint or Google Slides that lists 5 new facts that you've learned. Two pictures for one fact at least. (根據上課觀看的影片，列出五條關於亡靈節的事實，並製作成投影片。)(一項事實至少兩張照片和文句描述。) Links Chinese video English video-Ten Facts Three more videos (English)	Design an Alebrije(代表動物) According to Aztec tradition, Alebrijes are spirit guides(精神領袖) meant to guide our souls to the other side. Design your own alebrije using a combination of animals that you like. Be creative(創意的) and use bright colors(亮色). Then, write a short description of your alebrije. Use Google and the links below for help. (創造引領人到靈界的代表動物，運用你喜歡的動物和亮色系) Links Video 1 (English) Video 2 (English)	Flower Power Marigolds(萬壽菊) are known as the "flower of the dead." Research(提問) why they have been given this nickname(綽號). Then, write a summary of their purpose during the Day of the Dead celebrations. (寫出萬壽菊在亡靈節代表的意義和功能) (用衛生紙做創意萬壽菊) Use Google and the links below for help. Links How to make paper marigolds	Comparing Days of the Dead The Day of the Dead has a similar(相似的) meaning with the Tomb Sweeping Day(清明節). Create PowerPoint comparing and contrasting the two days. List 5 points at least. Two pictures for one point at least. Use Google and the links below for help. (比較亡靈節和清明節有何相同或不同，製作成投影片，至少列出五點，一點至少兩張照片和文句描述) Links National Geographic Britannica Kids Venn Diagram Tomb Sweeping Facts													
Day of the Dead Decorating(布置) On the blank skull(骷髏頭) provided, decorate(布置) the skull with a design of your choice. Be sure to use bright colors(鮮亮顏色) and festive patterns(歡樂的圖案). Then write a short description about your skull and sugar skulls. Use Google and the links below for help. (設計鮮亮歡樂的骷髏頭，可善用google) Links Why skulls are important (You can use Google to Translate this page)	Day of the Dead Offerings(祭品) Decorate(布置) a table with offerings that represent someone you would like to honor on this special Mexican holiday. The offerings usually include small things that the person loved during their lifetime. Common offerings in Mexico include sugar skulls and tamales. Use your holiday book, Google and the video link to help you. (佈置祭壇，給某位你想紀念的人) (善用此人生前喜愛的小物，或食物) (善用你的課本、google或網路影片找靈感) Links How to make paper marigolds	Watch and Learn View the Day of the Dead video clips (links below). Create a presentation using PowerPoint or Google Slides that lists 5 new facts that you've learned. Two pictures for one fact at least. (根據上課觀看的影片，列出五條關於亡靈節的事實，並製作成投影片。)(一項事實至少兩張照片和文句描述。) Links Chinese video English video-Ten Facts Three more videos (English)																				
Design an Alebrije(代表動物) According to Aztec tradition, Alebrijes are spirit guides(精神領袖) meant to guide our souls to the other side. Design your own alebrije using a combination of animals that you like. Be creative(創意的) and use bright colors(亮色). Then, write a short description of your alebrije. Use Google and the links below for help. (創造引領人到靈界的代表動物，運用你喜歡的動物和亮色系) Links Video 1 (English) Video 2 (English)	Flower Power Marigolds(萬壽菊) are known as the "flower of the dead." Research(提問) why they have been given this nickname(綽號). Then, write a summary of their purpose during the Day of the Dead celebrations. (寫出萬壽菊在亡靈節代表的意義和功能) (用衛生紙做創意萬壽菊) Use Google and the links below for help. Links How to make paper marigolds	Comparing Days of the Dead The Day of the Dead has a similar(相似的) meaning with the Tomb Sweeping Day(清明節). Create PowerPoint comparing and contrasting the two days. List 5 points at least. Two pictures for one point at least. Use Google and the links below for help. (比較亡靈節和清明節有何相同或不同，製作成投影片，至少列出五點，一點至少兩張照片和文句描述) Links National Geographic Britannica Kids Venn Diagram Tomb Sweeping Facts																				
第 12-14 週	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 *4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-1: 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。	Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4: 基本的世界觀。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	家庭社會-溝通互助 Thanksgiving 感恩節 1. 播放 Youtube 影片"The First Thanksgiving"並請學生根據影片回答文題。 2. 介紹感恩節由來及重要單字。 3. Ways to say you are thankful then Add why you are thankful 學生練習訪寫各種表達感謝的英文句子 <table><tr><th>(n.)</th><th>(Ving.)</th></tr><tr><td>◆ my mom (parents)</td><td>◆ being alive</td></tr><tr><td>◆ my dad (parents)</td><td>◆ having freedom</td></tr><tr><td>◆ my brother</td><td>◆ being able to go to school</td></tr><tr><td>◆ my sister</td><td>◆ being healthy</td></tr><tr><td>◆ my grandma</td><td>◆ having good health</td></tr><tr><td>◆ my grandpa</td><td>◆ having enough food</td></tr></table>	(n.)	(Ving.)	◆ my mom (parents)	◆ being alive	◆ my dad (parents)	◆ having freedom	◆ my brother	◆ being able to go to school	◆ my sister	◆ being healthy	◆ my grandma	◆ having good health	◆ my grandpa	◆ having enough food	教師自編教材 教師自製 PPT Youtube 影片 學習單 任務	講述法 小組合作 學習 任務導向 學習	1. 參與態度 2. 課堂問答 3. 口語練習 4. 筆記作業 5. 任務表作品	多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	12.0 2- 12.0 3 第二次定期考查
(n.)	(Ving.)																					
◆ my mom (parents)	◆ being alive																					
◆ my dad (parents)	◆ having freedom																					
◆ my brother	◆ being able to go to school																					
◆ my sister	◆ being healthy																					
◆ my grandma	◆ having good health																					
◆ my grandpa	◆ having enough food																					

	視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。		◆ my grandparent s ◆ my family ◆ having enough water ◆ being loved by my family Example: -I am thankful for <u>my mom</u> because <u>she helps me.</u> -I am thankful for <u>being alive</u> because <u>I can see my friends.</u> 4. 活動 What are you thankful for? (1)教師歸納學生練習的例句並選出五個感謝項目 (2)請學生以 Are you thankful for…為問句詢問班上同學 (3)被問到的學生則以 Yes, I am thankful for… 或 No, I am not thankful for…回覆 (4)若學生有問到回答 Yes 的同學則將此同學名字寫在學習單上 (5)集滿五項後請教師檢核並頒發獎勵 5. 活動：學生創作自己的感謝信 (1)教師介紹英文寫信的格式及提供自己經歷信件作為範例。 (2)學生根據前面的練習完成自己的感謝信，教師可依據學生程度決定畫線需改寫的部分。					
--	-------------------------------------	--	---	--	--	--	--	--

			Use this to help you write yours My name is <u>Justin</u>. Living life for <u>38 years</u>, let me tell you a few things that I am thankful for and why. I have <u>an excellent family that loves and helps me</u>. I am thankful for <u>my daughter</u> because <u>she always makes me happy</u>. I am thankful for <u>my job</u> because <u>I can teach so many great students</u>. Lastly, I am thankful for <u>living in Taiwan</u> because <u>it is a beautiful place to live</u>.						
第 15-17 週	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 *4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-1: 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及	Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4: 基本的世界觀。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	個人經驗-感恩回饋 Christmas 聖誕節 1. 教師導讀由 Dr. Seuss 撰寫的繪本 How the Grinch Stole Christmas 並播放電影片段。 2. 根據以下問題進行提問及搶答 (1) When was How the Grinch Stole Christmas released ? (2) Who plays the character of the Grinch in the movie How the Grinch Stole Christmas? (3) What is the name of the author on whose book the movie How the Grinch Stole Christmas is based? (4) Why does the Grinch hate Christmas? (5) What is the name of the Grinch's dog? (6) Where does the Grinch live?	3	教師自編教材 教師自製 PPT 學習單任務 Youtube 影片	講述法 小組合作學習 任務導向學習 教師導寫	1. 參與態度 2. 課堂問答 3. 口語練習 4. 明信片評分表 (1) Message (2) Craftsman ship (3) Grammar and Spelling 5. 上台表現	多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	12.2 5 行 憲紀念日

	主要節慶習俗，並加以比較。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。		(7) What are the people living in Who-ville called? (8) Who is the mayor(市長) of the town Who-ville? (9) Who sees the Grinch stealing presents? (10) How does the Grinch plan to ruin(破壞) Christmas? (11) Which costume(服裝) does the Grinch wear to steal(偷) presents? (12) Who gives the mayor his ring back? 3. 介紹西方聖誕節由來、習俗及相關單字練習，並以 Kahoot 進行複習及分組競賽 4. 活動：Write a letter to Santa Claus using the features of a letter. 5. 請學生以明信片/信件格式寫信給聖誕老人 (1) 詢問學生以下問題並由教師澄清觀念 Have you ever written a letter? Why do people write letters? Why do children write letters to Santa? 進階詢問 What should you begin a letter with? What should you end a letter with? What did you ask Santa for? (2) 明信片內容需包含以下要件						
--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

			✓Write it from yourself (I...) 使用第一人稱: I (我) ✓Begin with “Dear” 開頭用 Dear ✓End with “From...” 結尾用 from ✓Make it clear what you are asking for 對於要求的內容寫清楚 空白處學生可自行繪製插畫及裝飾 (3) 介紹英文書信的寫作格式並提供教師自製範例  6. 請學生分享作品及在班上朗讀自己的明信片內容，教師協助掃描並張貼優秀作品至教室佈告欄及走廊。 7. 帶學生寄出寄給聖誕老人的明信片。						
第 18-19 週	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 *4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡	Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	家庭社會-溝通互助 Chinese New Year 農曆新年 1. 學生分組以簡報介紹各國慶祝新年的習俗及相關單字(台灣、巴西、丹麥、日本、美國、雪梨) 2. 學生根據上台表現自評及組間互評 3. 以 Blooket 進行複習及分組競賽 New Year 西洋新年	2	教師自編教材 教師自製 PPT 學習單任務 Youtube 影片	講述法 小組合作學習 任務導向學習 教師導寫	1. 參與態度 2. 課堂問答 3. 口語練習表 4. 自評及互評表 5. Blooket 分數 6. 學習單	多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。	

	訊、書信、電子郵件等。 6-IV-1: 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 運 c-V-3 能整合適當的資訊科技與他人合作完成專題製作。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 活動：寫信給未來一年的自己(Time Capsule 時空膠囊) (1) 根據學習單步驟寫信給未來一年的自己，內含三個要做的事(three activities to do)，兩個要去地方(two places to visit)，三個要改善的習慣(three habits to)，一個要得到的東西(one thing to get)，兩個想見的人(two people to see) (2) 教師展示範例並指導學生將其變成一篇完整的文章。 (3) 教師挑選優秀作品並請學生在班上分享。 					多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第 20-21 週	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、	Oral Test	1	教師自編題目	形成性評量策略	1. 口語練習		01.20 結業式

	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。	讀、說、寫最基本的1,200字。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎ B-IV-6 圖片描述。	Students have to take one-on-one oral exams. Question: 1. Introduction (e.g. What' s your name?; How old are you?; What do you like to do?) 2. What is the main thing children do on Halloween night? Explain how they do it. 3. What is one thing that people do to celebrate Valentine' s Day? 4. What is the main food that is served at a Thanksgiving dinner? 5. Name two things that people do to celebrate Christmas.				2. 口試評分表		
--	--	---	---	--	--	--	----------	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學：

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。