

新北市鳳鳴國民中學 115 學年度七年級第 2 學期校訂課程計畫 設計者：陳曉涵、周思廷

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：飛躍國際
 2. ☐ 社團活動與技藝課程：
 3. ☐ 特殊需求領域課程：
 4. ☐ 其他類課程：

二、課程精進：(本學年新創課程免填)

各學年課程計畫審閱意見(可填列校內課發會、外部專家及本局審閱意見)		本學年課程精進內容
112 學年		1. 於下學期導入全球永續發展議題 (SDGs)：因應國際趨勢，將原本較為艱澀的地理知識，轉化為與學生生活息息相關的全球環境與社會議題探究，以提升學生的公民意識。 2. 優化英語閱讀與口語表達：保留雙鑽石教學思維架構，精簡字彙難度，新增小組分工閱讀 (分設朗讀、翻譯、報告等角色) 與多樣化口語發表句型，更重視學生在日常生活情境中的實踐與發言機會。
113 學年		
114 學年		
115 學年		

※上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

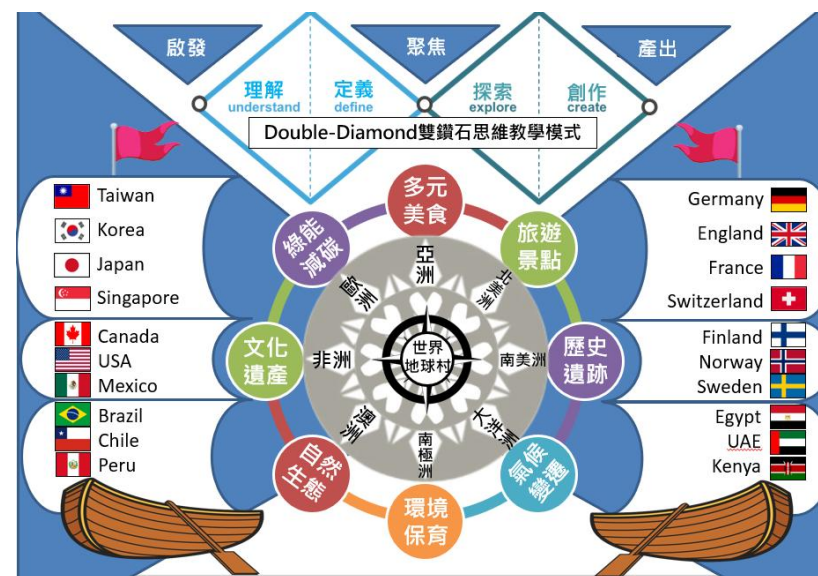
◎當學年課程計畫初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週 (1) 節，實施 (21) 週，共 (21) 節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☐ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	1. 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識 2. 能運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 3. 能具備聽說讀寫英語文的基礎能力，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 4. 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內風土民情、地區特色，並加以比較、尊重、接納。 5. 了解聯合國永續發展目標（SDGs）的核心精神，能以簡易英語探討、分享個人對貧窮、環境、氣候變遷與資源消耗的看法。 6. 培養成為謙卑有禮的國際村公民。

五、課程架構：（本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。）



本校七年級英語校訂課程-飛躍國際，著重在給予學生開口以英文表達想法的機會，透過世界巡迴的方式，讓學生想像自己坐上一架無限直升機，從台灣身處的亞洲出發，航線越過太平洋抵達美洲，接著來到歐洲、非洲，最後抵達澳洲，每一洲以當地較有特色的國家及主題為課程主軸，透過理解、定義、探索、創作等雙鑽石教學思維模式，讓學生在有趣的教學活動中，深度了解並探索多元文化且能夠大方地以英文表達自己的想法，並創作出具有個人特色的作品。

學期	教學期程(週次)	單元/核心模組主題	涵蓋國家/區域(Country)	雙鑽石設計
七上	第 1-2 週	Introduction	Icebreaker Game, Self-introduction	Understand 理解
	第 3-5 週	Global Introduction	Introduction to Geography, Flags of the world	Define 定義
	第 6-9 週	Asia 亞洲巡迴：交通、美食	Japan, South Korea, Singapore, The Philippines, Vietnam, Thailand	Explore 探索
	第 10-13 週	North & Central America 美洲探索：地理氣候與明信片文創	America, Canada, Mexico, Guatemala, Puerto Rico, Costa Rica	Create 創作
	第 14-17 週	South America 南美：體育文化與國服圖騰設計	Chile, Brazil, Argentina, Peru, Colombia, Venezuela	Explore → Create
	第 18-19 週	Oceania 大洋洲：生態解密	Australia, New Zealand, Tuvalu, Fiji	Explore → Create
	第 20-21 週	Review & Oral Test	大學期總複習 (涵蓋亞洲與美洲)	
七下	第 1-2 週	Introduction	Welcome back, Rules & Expectations, Review	
	第 3 週	Understanding the SDGs	SDGs introduction	Understand 理解
	第 4-6 週	No Poverty & Zero Hunger (SDG1&2) Africa 非洲生態與終結貧窮思辨	Egypt, Kenya, Ethiopia, Nigeria, Algeria	Understand→ Define
	第 7-9 週	Good Health & Well-being (SDG 3) Eastern Europe 西歐的生活健康美學	Germany, England, France, Austria, Netherlands, Belgium	Explore 探索
	第 10-13 週	Clean Water & Climate Action (SDG 6 & 13) Southern Europe 南歐：氣候行動與水資源圖表	Italy, Greece, Spain, Portugal	Define → Explore
	第 14-16 週	Sustainability (SDG 7 & 11) Northern Europe 北歐的綠色奇蹟	Finland, Sweden, Norway, Denmark, Iceland	Explore → Create

	第 17-19 週	Oceania 原住民圖騰藝術與環境對照	Australia, New Zealand	Create 創作
	第 20-21 週	Review & Oral Test	全學期總複習(涵蓋歐洲、非洲、澳洲)	

六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否

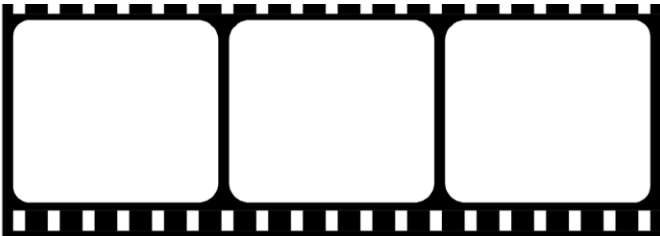
2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☒否

3. 是否融入性別平等教育：☐是(第____週) ☒否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：

☐人權教育、☐環境教育、☐海洋教育、☐科技教育、☐能源教育、☐家庭教育、☐原住民族教育、☐品德教育、☐生命教育、☐法治教育、☐資訊教育、☐防災教育、☐生涯規劃教育、☐多元文化教育、☒閱讀素養教育、☒國際教育教育

七、 素養導向教學規劃：

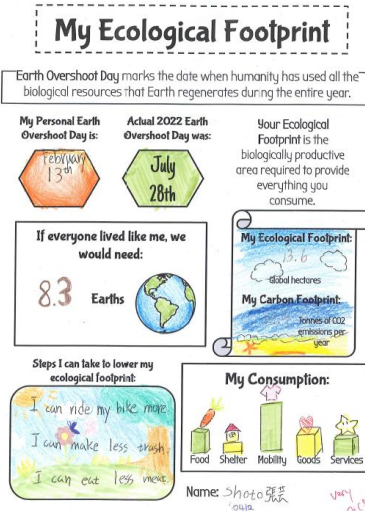
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 1-2 週	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	Introductions 課堂常規與期望建立 1. 破冰活動：進行 "Find Someone Who..." 互動遊戲。 2. 句型練習：運用 "My name is... I like..." 框架進行自我介紹，專注口語表達。 3. Rules & Expectations (1) 分組繪製「課堂常規海報 (Poster)」。 (2) 介紹課堂獎勵機制。 (3) 實用課堂教室英語練習 如："May I...?" "I need help." 4. What did you do during winter break? 寒假期間做了什麼事? 完成並繪製學習單 	2	教師自製 PPT 海報繪製 工具 單字句型 學習單	講述 法 破冰 遊戲 合作 學習	1. 參與態度 2. 課堂問答 3. 口語練習 4. 海報成果		

			C. What I ate (我吃了...) D. What I loved most about break(寒假期間我最愛的事情...) (3) Prepare to share your answers with the class. 5. 複習上學期教過的國家及特色。						
第 3 週	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-10能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 C-IV-3 文化與全球議題的了解。	Understanding the SDGs 1. What are the SDGs? (1) 透過圖像與關鍵字簡介聯合國 SDGs 17 項核心目標。 (2) Matching activity 配對活動：將各項目標字詞與相對應的視覺圖片連結。 (3) 小組討論：引導學生思考並討論「哪一個目標對你而言最重要？」。 2. SDG Vocabulary + Kahoot 核心字彙學習 (1) 認識 environment, health, education, poverty 等重要概念字詞。 (2) 數位互動複習：使用 Kahoot 進行單字與概念競賽遊戲。 (3) Exit ticket：書寫簡單個人觀點句型 "I think ____ is important because..."。 3. 預告與介紹學期末終結評量任務：SDGs 小組海報與口頭發表。	2	教師自製 PPT 學習單任務 平板/個人電腦 google slide	任務導向學習 遊戲化學習	1. 參與態度 2. 課堂問答 3. 口語練習	國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
第 4-6 週	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 8-IV-4 能了解、尊重不同之生活型態與全球議題。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	No Poverty & Zero Hunger (SDG 1 & 2) - Africa 1. Needs vs Wants：探討「需要」與「想要」的差異，導入食物相關英語字彙。 (1) Sorting activity 分類活動：將食物、住屋、手機、奢侈品等進行小組分類。 (2) Sentence frames 句型練習：運用 "We need ____ to live." 練習造句。 2. Group Reading 合作式閱讀	3	Youtube 影片 教師自編教材 教師自製 PPT 學習單任務	任務導向學習 小組合作學習	1. 參與態度 2. 課堂問答 3. 口語練習 4. 學習單	多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落	

		B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎ B-IV-6 圖片描述。	(1) 選讀關於「全球飢餓問題」的簡易分級文本。 (2) 小組分工任務：成員各自擔任讀者 (reader)、翻譯 (translator)、報告者 (reporter) 的角色。 3. 文本理解問答與省思。 4. Blooket + Mini Speaking (1) 運用 Blooket 進行永續字彙趣味複習。 (2) Pair speaking 對話練習：討論 "How can we help?"。					實於日常生活中。	
第 7-9 週	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎ B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	Good Health & Well-being (SDG 3) – Western Europe 1. 欣賞影片 <i>Europe-Destination World</i>，請學生搶答影片中看到的景點或特色。 2. Flags of Europe：介紹 Germany, England, France, Austria, Belgium, Denmark 六個國家的發音、國旗及特色。 3. Healthy vs Unhealthy (1) 學習健康生活、日常習慣及給予建議的字彙與句型。 (2) Sorting activity & discussion 分類與思辨：區分健康與不健康的生活型態並進行課堂討論。 (3) Sentence frames 句型練習：每人練習"____ is healthy/unhealthy." 4. Group Reading (Health Habits) 小組閱讀 (1) 選讀關於「睡眠、運動、飲食習慣」的簡短文本。 (2) 引導學生練習找出文本的 Main idea。 5. Advice + Kahoot (1) 句型練習：學習使用 "You should/shouldn't..." 句型架構來給予他人生活建議。 (2) 利用 Kahoot 進行單字與句型統整比賽。 (3) Pair speaking 兩人一組對話練習。	3	平板車 教師自製 PPT 學習單	任務 導向 學習 小組 合作 學習	1. 參與態度 2. 課堂問答 3. 口語練習 4. 上台表現 (1) Volume (2) Pronunciation (3) Fluence	多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

第 10-13 週	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎ B-IV-6 圖片描述。	Clean Water & Climate Action (SDG 6 & 13) – Southern Europe 1. Flags of Europe：介紹 Italy, Greece, Spain, Portugal 四個國家的發音、國旗及特色。 2. Water Use 3. 環境生態字彙與「因果關係 (cause/effect)」句型描述。 4. 生活省思圖表：討論每日水資源使用情況，兩人一組共同完成水資源使用量統計圖表活動。 5. Group Reading (Climate Problems) 6. 主題合作閱讀：閱讀關於「環境污染、全球暖化」的簡易永續專題文本。 7. 思辨解決方案：進行環境問題與永續應對策略的配對挑戰 (Match problems → solutions)。 8. Problem/Solution Speaking & Blooket 9. 口語思辨表達：運用句型框架 "The problem is... We can..." 進行環境問題與永續解方的配對發表。 10. 數位單字複習：運用 Blooket 複習氣候與水資源單字。	3	平板車 教師自製 PPT 學習單 Youtube 影片	任務 導向 學習 小組 合作 學習	1. 參與態度 2. 課堂問答 3. 口語練習 4. 上台表現 (1) volume (2) pronunciation fluency	多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第 14-16 週	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎ B-IV-6 圖片描述。	Sustainability (SDG 7 & 11)-Northern Europe 1. Flags of Europe：介紹 Finland, Sweden, Norway, Iceland 四個國家的發音、國旗及特色。 2. 欣賞影片 <i>Climate action starts at home-IKEA</i>，請學生搶答影片中看到的環保設施或物品。 3. 單字教學：介紹 Sustainability 永續發展相關單字。 4. 與學生一起探討與環保相關的英文詞彙，包括污染、永續發展、再生能源、生態足跡等。 5. 請學生使用 Ecological Footprint Calculator 網站 (https://www.footprintcalculator.org/home/en) 計算自己的生態足跡並寫在學習單，同時上台與班上分享。	3	平板車 教師自製 PPT 學習單 Youtube 影片	任務 導向 學習 小組 合作 學習	1. 參與態度 2. 課堂問答 3. 口語練習 4. 上台表現 (1) volume (2) pronunciation (3) fluency	多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。



6. Reading 文章賞析：What is sustainability
7. 帶領學生思考”What Do We Need to Be Sustainable With?”
 - (1) Inside: We must think of ways of using the Sun and the waves to create power for schools, hospitals, and factories.
 - (2) Outside: We must stop chopping down trees so that plants and animals do not disappear forever.
 - (3) At home: We must try to fix things instead of throwing them away and we must try to recycle more.
8. Case Studies: Sustainability in Northern Europe

介紹北歐國家對環境永續的作法

 - (1) Sweden: The waste management in Sweden, which focuses on recycling and energy recovery, keeps trash out of landfills.
 - (2) Finland: Finland sustainably cuts down trees.
 - (3) Norway: There are many electric cars in Norway.
 - (4) Iceland: Iceland uses geothermal energy for electricity and heat.

使用 Blooket 檢核學生對於北歐國家及永續的了解。

第 17-19 週	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎ B-IV-6 圖片描述。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	Australia 1. 欣賞影片: Australia Destination World 詢問學生影片內容問題並分組搶答 2. 介紹 Attractions in Australia: Great Sandy Desert 大沙漠、Daintree Rainforest 戴恩樹雨林、Three Sisters 三姐妹峰。 3. 介紹在澳洲的 Outdoor Activities: playing soccer, playing cricket 板球, surfing 衝浪。 4. 讓學生閱讀澳洲短文並詢問以下問題請小組以白板回答。 (1) What is the largest city in Australia? (2) When did the first people, the Aboriginals, come to Australia according to the reading? (3) Which outdoor activity is NOT mentioned in the text? (4) What is one feature mentioned about the Great Dividing Range? (5) Name one outdoor activity Australians enjoy according to the text. 5. Aboriginal art 澳洲原住民圖騰 (1) 介紹圖騰中不同的樣態: X-ray, Rock, Dot (2) 說明不同圖騰中的故事及意義。 6. 請學生完成屬於自己的圖騰。	3	教師自編教材 教師自製 PPT Youtube 影片	任務導向學習 小組合作學習	1. 參與態度 2. 課堂問答 3. 口語練習 4. 學生自/互評表 5. 上台表現 (1) volume (2) pronunciation fluency	多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第 20-21 週	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	Oral Test Students have to take one-on-one oral exams. Question: 1. Introduction (e.g. What's your name? How old are you?; What do you like to do?) 2. Please tell me how many continents there are. 3. Please name two of the continents that we have learned in class. 4. What is your favorite fairytale? Please explain why. What is sustainability?	1	口試卷		1. 參與態度 2. 課堂問答 口語練習	多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

		B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎ B-IV-6 圖片描述。							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學：

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。