

新北市 鳳鳴 國民中學 115 學年度 九 年級第 2 學期校訂課程計畫 設計者： 吳柏翰

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 旅行的意義

3. ☐ 特殊需求領域課程：

二、課程精進：(本學年新創課程免填)

各學年課程計畫審閱意見(可填列校內課發會、外部專家及本局審閱意見)		本學年課程精進內容
112 學年		
113 學年		
114 學年		
115 學年		

✍ 上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學年課程計畫初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週(1)節，實施(18)週，共(18)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☐ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	- 希望能透過「消費選擇與畢旅規畫」及「出國旅遊行程規畫」等活動，達成使學生學會因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，以有效處理及解決生活、生命問題等目標，以展現規劃執行與創新應變之素養。 - 希望能透過「我的五天生活影片」及「我的手繪旅行」等活動，達成使學生學會具備理解及使用語言、文字及藝術等符號進行觀察、表達、溝通及互動的能力，並能運用創新的能力豐富生活，於生活中展現美感，提升生活品質等目標，以展現藝術涵養與美感素養之素養。 - 希望能透過「《手繪旅行》系列書籍介紹」及「〈朝聖之路：聖雅各〉電影賞析」等活動，達成使學生以旅行的視角認識世界的地理環境、宗教起源、人文風貌，進而尊重與欣賞多元文化，展現多元社會中應具備的生活能力等目標，以展現多元文化與國際理解之素養。

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)



	1. 穿梭古今 ■ 「非鶯歌美食拓點大挑戰」分享（寒假作業） ■ 〈筆墨行旅〉特展介紹（古代旅行內容）（學習單） 2. 邁向世界 ■ 出國規劃新手攻略介紹 ■ 出國旅遊行程規畫與分享（分組簡報） 3. 結語：找尋意義 ■ 〈朝聖之路：聖雅各〉電影賞析 ■ 課程回饋與分享
--	--

六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☐否

2. 是否融入戶外教育：☒是(第__11-14__週) ☐否

3. 是否融入性別平等教育：☐是(第____週) ☐否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：

☐人權教育、☒環境教育、☐海洋教育、☐科技教育、☐能源教育、☐家庭教育、☐原住民族教育、☐品德教育、☒生命教育、
☐法治教育、☒資訊教育、☐防災教育、☐生涯規劃教育、☒多元文化教育、☐閱讀素養教育、☒國際教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 1 週	地 1b-IV-2 歸納自然 與人文環 境互動的 結果。 社 3c-IV-2 理解成員 特質並相 互學習與 合作。	1. 培養蒐 集資訊、組 織材料的統 整能力。 2. 尊重且 欣賞他人 的分享。	壹、非鶯歌美食拓點大挑戰 寒假作業分享 1. 學生各自依據其寒假 作業書寫內容，推薦 非鶯歌的店家、餐廳 或景點。 2. 教師統整全班同學的 推薦名單，帶領學生 領略不同地區特色。	1	1. 個人學 習單。 2. Google 地圖 3. 教師自 製簡報	1. 資料蒐 集與閱 讀理解 2. 口語表 達與同 儕回饋	1. 參與態度 2. 上課發言	環境教育 環 J3 經由環境美 學與自然文 學了解自然 環境的倫理 價值。	開學
第 2 週	地 1b-IV-2 歸納自然 與人文環 境互動的 結果。 社 3c-IV-2 理解成員 特質並相 互學習與 合作。	1. 培養蒐 集資訊、組 織材料的統 整能力。 2. 尊重且 欣賞他人 的分享。	壹、非鶯歌美食拓點大挑戰 寒假作業分享 1. 學生各自依據其寒假 作業書寫內容，推薦 非鶯歌的店家、餐廳 或景點。 2. 教師統整全班同學的 推薦名單，帶領學生 領略不同地區特色。	1	1. 個人學 習單 2. Google 地圖 3. 教師自 製簡報	1. 資料蒐 集與閱 讀理解 2. 口語表 達與同 儕回饋	1. 參與態度 2. 上課發言	環境教育 環 J3 經由環境美 學與自然文 學了解自然 環境的倫理 價值。	

第 3 週	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	1. 認識與欣賞〈筆墨行旅〉展覽及相關展品。 2. 介紹並帶領學生領會古代的旅遊概念及畫面。	貳、〈筆墨行旅〉特展介紹 1. 教師介紹廣達基金會游於藝系列展覽中的〈筆墨行旅〉展覽及相關展品。 2. 教師透過四大主題：各色旅遊名畫揭密、解鎖古人的行李箱、觀賞山水品味人文、此生必訪台灣景點。帶領學生領會古代的旅遊概念及畫面。	1	1. 相關主題展品 2. 教師自製簡報 3. 個人學習單	1. 資料蒐集與閱讀理解 2. 摘要與課程重點整理	1. 參與態度 2. 上課發言	多元文化 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	第三次成就測驗
第 4 週	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	1. 認識與欣賞〈筆墨行旅〉展覽及相關展品。 2. 介紹並帶領學生領會古代的旅遊概念及畫面。	貳、〈筆墨行旅〉特展介紹 1. 教師介紹廣達基金會游於藝系列展覽中的〈筆墨行旅〉展覽及相關展品。 2. 教師透過四大主題：各色旅遊名畫揭密、解鎖古人的行李箱、觀賞山水品味人文、此生必訪台灣景點。帶領學生領會古代的旅遊概念及畫面。	1	1. 相關主題展品 2. 教師自製簡報 3. 個人學習單	1. 資料蒐集與閱讀理解 2. 摘要與課程重點整理	1. 參與態度 2. 上課發言	多元文化 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	和平紀念日 和平紀念日補假

第 5 週	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	1. 認識與欣賞〈筆墨行旅〉展覽及相關展品。 2. 介紹並帶領學生領會古代的旅遊概念及畫面。	貳、〈筆墨行旅〉特展介紹 1. 學生透過撰寫互動式課程學習單，深入地觀察古代旅遊景象。 2. 教師透過講解學習單內容，補充相關展品之細節與有趣之處。 【學習單：展覽主題與介紹、展品細節觀察、觀展心得】	1	1. 相關主題展品 2. 教師自製簡報 3. 個人學習單	1. 資料蒐集與閱讀理解 2. 摘要與課程重點整理 3. 視覺表達與創意思考	1. 參與態度 2. 上課發言 3. 學習單	多元文化 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第 6 週	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	1. 認識與欣賞〈筆墨行旅〉展覽及相關展品。 2. 介紹並帶領學生領會古代的旅遊概念及畫面。	貳、〈筆墨行旅〉特展介紹 1. 學生透過撰寫互動式課程學習單，深入地觀察古代旅遊景象。 2. 教師透過講解學習單內容，補充相關展品之細節與有趣之處。 【學習單：展覽主題與介紹、展品細節觀察、觀展心得】	1	1. 相關主題展品 2. 教師自製簡報 3. 個人學習單	1. 資料蒐集與閱讀理解 2. 摘要與課程重點整理 3. 視覺表達與創意思考	1. 參與態度 2. 上課發言 3. 學習單	多元文化 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

第 7 週	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	1. 學習出國規劃之技能與實用的工具 APP。 2. 透過實際經驗來認識不同國家的國情與文化。	參、出國規劃新手攻略介紹 1. 教師介紹出國規劃的六大步驟：旅程設計、航班與機場資訊、住宿與行程規劃、行李清單與採買、交通與緊急連絡、快樂出發與安全回家，使學生初步學會出國規劃的技能。 2. 教師進一步補充出國必備 APP 與工具的操作方法。 3. 教師介紹使用 APP 與工具所作成之行程規畫成果。（部落客、IG 創作者、YT 創作者、FB 創作者經驗）	1	1. 網路資料 2. Google 地圖與其他實用 APP 3. 教師自製簡報	1. 生活應用與財務規劃 2. 媒體素養與技術應用 3. 摘要與課程重點整理	1. 參與態度 2. 上課發言	資訊教育 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	
第 8 週 0329-0402	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	1. 學習出國規劃之技能與實用的工具 APP。 2. 透過實際經驗來認識不同國家的國情與文化。	參、出國規劃新手攻略介紹 1. 教師介紹出國規劃的六大步驟：旅程設計、航班與機場資訊、住宿與行程規劃、行李清單與採買、交通與緊急連絡、快樂出發與安全回家，使學生初步學會出國規劃的技能。 2. 教師進一步補充出國必備 APP 與工具的操作方法。 3. 教師介紹使用 APP 與工具所作成之行程規畫成果。（部落客、IG 創作者、YT 創作者、FB 創作者經驗）	1	1. 網路資料 2. Google 地圖與其他實用 APP 3. 教師自製簡報	1. 生活應用與財務規劃 2. 媒體素養與技術應用 3. 摘要與課程重點整理	1. 參與態度 2. 上課發言	資訊教育 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	

第 9 週	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	1. 學習出國規劃之技能與實用的工具 APP。 2. 透過實際經驗來認識不同國家的國情與文化。	參、出國規劃新手攻略介紹 1. 教師介紹出國規劃的六大步驟：旅程設計、航班與機場資訊、住宿與行程規劃、行李清單與採買、交通與緊急連絡、快樂出發與安全回家，使學生初步學會出國規劃的技能。 2. 教師進一步補充出國必備 APP 與工具的操作方法。 3. 教師介紹使用 APP 與工具所作成之行程規畫成果。（部落客、IG 創作者、YT 創作者、FB 創作者經驗）	1	1. 網路資料 2. Google 地圖與其他實用 APP 3. 教師自製簡報	1. 生活應用與財務規劃 2. 媒體素養與技術應用 3. 摘要與課程重點整理	1. 參與態度 2. 上課發言	資訊教育 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	兒童節 清明節 兒童節補假
第 10 週	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	1. 學習出國規劃之技能與實用的工具 APP。 2. 透過實際經驗來認識不同國家的國情與文化。	參、出國規劃新手攻略介紹 1. 教師介紹出國規劃的六大步驟：旅程設計、航班與機場資訊、住宿與行程規劃、行李清單與採買、交通與緊急連絡、快樂出發與安全回家，使學生初步學會出國規劃的技能。 2. 教師進一步補充出國必備 APP 與工具的操作方法。 3. 教師介紹使用 APP 與工具所作成之行程規畫成果。（部落客、IG 創作者、YT 創作者、FB 創作者經驗）	1	1. 網路資料 2. Google 地圖與其他實用 APP 3. 教師自製簡報	1. 生活應用與財務規劃 2. 媒體素養與技術應用 3. 摘要與課程重點整理	1. 參與態度 2. 上課發言	資訊教育 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	

第 11 週	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	1. 培養蒐集資訊、組織材料的統整能力。 2. 認識不同國家的國情文化。 3. 尊重且欣賞他人的分享。	肆、出國旅遊行程規畫與分享 1. 透過觀看旅遊達人們的行程安排與影片，理解行程規劃的邏輯。 2. 讓學生分組自行規劃主題式旅遊行程（如東歐 10 日遊、中南美洲 15 日遊、東南亞 7 日遊等），並製作簡報。 3. 各組分享自己組別的簡報並介紹旅遊重點與國情文化。 【簡報內容：特色美食、主要景點、交通方式、住宿、匯率與消費概況、文化禁忌等】	1	1. 網路資料影片 2. 學生分組簡報 3. 教師自製簡報	1. 分組問題導向學習（PBL） 2. 資料蒐集與閱讀理解 3. 口語表達與同儕回饋	1. 參與態度 2. 上課發言 3. 分組簡報	戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 國際教育 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	第一次定期考查 第四次成就測驗
第 12 週	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	1. 培養蒐集資訊、組織材料的統整能力。 2. 認識不同國家的國情文化。 3. 尊重且欣賞他人的分享。	肆、出國旅遊行程規畫與分享 1. 透過觀看旅遊達人們的行程安排與影片，理解行程規劃的邏輯。 2. 讓學生分組自行規劃主題式旅遊行程（如東歐 10 日遊、中南美洲 15 日遊、東南亞 7 日遊等），並製作簡報。 3. 各組分享自己組別的簡報並介紹旅遊重點與國情文化。 【簡報內容：特色美食、主要景點、交通方式、住宿、匯率與消費概況、文化禁忌等】	1	1. 網路資料影片 2. 學生分組簡報 3. 教師自製簡報	1. 分組問題導向學習（PBL） 2. 資料蒐集與閱讀理解 3. 口語表達與同儕回饋	1. 參與態度 2. 上課發言 3. 分組簡報	戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 國際教育 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	勞動節補假 勞動節

第 13 週	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	1. 培養蒐集資訊、組織材料的統整能力。 2. 認識不同國家的國情文化。 3. 尊重且欣賞他人的分享。	肆、出國旅遊行程規畫與分享 1. 透過觀看旅遊達人們的行程安排與影片，理解行程規劃的邏輯。 2. 讓學生分組自行規劃主題式旅遊行程（如東歐 10 日遊、中南美洲 15 日遊、東南亞 7 日遊等），並製作簡報。 3. 各組分享自己組別的簡報並介紹旅遊重點與國情文化。 【簡報內容：特色美食、主要景點、交通方式、住宿、匯率與消費概況、文化禁忌等】	1	1. 網路資料影片 2. 學生分組簡報 3. 教師自製簡報	1. 分組問題導向學習（PBL） 2. 資料蒐集與閱讀理解 3. 口語表達與同儕回饋	1. 參與態度 2. 上課發言 3. 分組簡報	戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 國際教育 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第 14 週	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	1. 培養蒐集資訊、組織材料的統整能力。 2. 認識不同國家的國情文化。 3. 尊重且欣賞他人的分享。	肆、出國旅遊行程規畫與分享 1. 透過觀看旅遊達人們的行程安排與影片，理解行程規劃的邏輯。 2. 讓學生分組自行規劃主題式旅遊行程（如東歐 10 日遊、中南美洲 15 日遊、東南亞 7 日遊等），並製作簡報。 3. 各組分享自己組別的簡報並介紹旅遊重點與國情文化。 【簡報內容：特色美食、主要景點、交通方式、住宿、匯率與消費概況、文化禁忌等】	1	1. 網路資料影片 2. 學生分組簡報 3. 教師自製簡報	1. 分組問題導向學習（PBL） 2. 資料蒐集與閱讀理解 3. 口語表達與同儕回饋	1. 參與態度 2. 上課發言 3. 分組簡報	戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 國際教育 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	國中教育會考

第 15 週	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1. 介紹並帶領學生探索當代的旅行意義概念及相關內涵。	伍、旅行相關電影賞析 1. 介紹國際知名探索人生意義的旅程「朝聖之路」的相關背景知識與意涵。 2. 播放〈朝聖之路：聖雅各〉電影，使學生領會真實朝聖之路風景與相關情懷故事。	1	1. 電影 2. 教師自製簡報	1. 價值澄清與責任教育 2. 資料蒐集與閱讀理解	1. 參與態度 2. 上課發言	生命教育 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第 16 週	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1. 介紹並帶領學生探索當代的旅行意義概念及相關內涵。	伍、旅行相關電影賞析 1. 介紹國際知名探索人生意義的旅程「朝聖之路」的相關背景知識與意涵。 2. 播放〈朝聖之路：聖雅各〉電影，使學生領會真實朝聖之路風景與相關情懷故事。	1	1. 電影 2. 教師自製簡報	1. 價值澄清與責任教育 2. 資料蒐集與閱讀理解	1. 參與態度 2. 上課發言	生命教育 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第 17 週	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1. 介紹並帶領學生探索當代的旅行意義概念及相關內涵。	伍、旅行相關電影賞析 1. 介紹國際知名探索人生意義的旅程「朝聖之路」的相關背景知識與意涵。 2. 播放〈朝聖之路：聖雅各〉電影，使學生領會真實朝聖之路風景與相關情懷故事。	1	1. 電影 2. 教師自製簡報	1. 價值澄清與責任教育 2. 資料蒐集與閱讀理解	1. 參與態度 2. 上課發言	生命教育 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	

第 18 週	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1. 介紹並帶領學生探索當代的旅行意義概念及相關內涵。	陸、課程回饋與分享 1. 使學生分享其對於「旅行的意義」概念的想法，並對於整學年課程進行回顧理解。 2. 開放學生填寫本學年的課程回饋表單，表達課程意見。 3. 教師總結學年課程，並強調「旅行應從當下即開始」，鼓勵學生帶上勇氣，出發尋找自己的「旅行的意義」。	1	1. 課程回饋表單 2. 教師自製簡報	1. 價值澄清與責任教育 2. 口語表達與同儕回饋	1. 參與態度 2. 上課發言	生命教育 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	畢業典禮
--------	--	-----------------------------	--	---	------------------------	------------------------------	--------------------	--	------

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。