

新北市立鳳鳴國民中學閱讀素養教學與閱讀推廣實施計畫

108 年 08 月 13 日草案

108 年 08 月 30 日實施

壹、計畫依據

- 一、教育部十二年國民基本教育實施計畫暨課程綱要總綱。
- 二、教育部國民及學前教育署補助國民小學與國民中學推動閱讀作業要點。
- 三、悅讀新北市國民中學「Reading to Learning」閱讀中程計畫（106-109）。
- 四、本校中長程校務發展計畫。

貳、本校現況

本校班級數現為 19 班，學生約有 460 人，規模為中小型學校。學校位於新北市鶯歌區，比鄰桃園市桃園區及八德區，位處大湳交流道附近，學區範圍現有鳳鳴重劃區，學生家長大多為外來人口，社會經濟背景多元，藝術及文化刺激較少。本校導師經驗豐富，課程教學與評量均有成果，落實晨間閱讀、專書導讀、手繪旅行創作等校內閱讀推廣活動及圖書館利用教育課程。本校國文、英語正式教師員額編制充足，長年支援國語文、英語文競賽，培訓學生語文表達之知能。

儘管文化刺激較少，但對於藝術與文化相關學識具備潛能且表現不凡，學生經過教師指導後能有良善表現，累積的學習成就感得以肯定自身價值，進而陶冶心性並培養閱讀、寫作、詮釋與表達的技能。

參、計畫目標

- 一、建置良善的閱讀環境，豐富校內圖書館藏書及閱讀教學資源。
- 二、增進教師閱讀素養導向教學與評量知能，提升教師教學專業。
- 三、積極推動班級共讀培養學生閱讀、寫作、詮釋與表達的知能。
- 四、建立學生良好閱習慣，善用圖書館資源並培養自主學習能力。
- 五、整合社區資源推動閱讀，鼓勵親子共讀增進互動與家庭和諧。

肆、工作編配

職 位		工 作 職 掌 及 其 說 明
計劃總召	校 長	• 督導本校閱讀素養教學與閱讀推廣工作。
顧 問	家長會長	• 宣達本校閱讀素養教學政策與閱讀推廣課程／活動，促進家長理解與認同。
執行秘書	教務主任	• 襄助總召擬定、推動閱讀素養教學與閱讀推廣教育計畫及相關子計畫進行。
成 員	學務主任	• 協助指導閱讀推廣活動。
	輔導主任	• 推廣親子共讀。
	總務主任	1. 協助建置良善的樂學習空間環境。 2. 器材設備採購等相關行政支援。
	教學組長	• 辦理閱讀素養教學知能研習活動。
	設備組長	1. 閱讀素養教學課程研發與閱讀推廣活動籌辦。 2. 維護管理圖書館並充實館藏書籍。 3. 購置多元刊物、影音教材、教學設備。 4. 善用學校社群網頁分享閱讀成果並宣揚理念。 5. 規劃並辦理校內徵文、閱讀寫作課程。
	資訊組長	• 維護圖書資訊系統及管理網頁介面。
	訓育組長	• 開辦閱讀相關社團，辦理成果展。
	輔導組長	• 辦理親子講座，推廣親子共讀。
	資料組長	• 管理家長志工協助圖書館營運。
	各班導師	1. 建置班級閱讀角、書庫，營造班級閱讀風氣。 2. 落實推動晨間閱讀及班群 Learning 導讀。 3. 引導學生發表閱讀成果發表、分享教學案例。
	全校教師	1. 研發閱讀素養教學之課程、教材與評量。 2. 規劃圖書館藏書作為課內知識的延伸讀物。 3. 鼓勵學生以口說發表、簡報、圖畫、寫作、戲劇表演等方式進行教學與評量。
	國文領域教師	• 協助辦理校內國語文競賽並培訓參賽選手。
	英語領域教師	• 協助辦理校內英語文競賽並培訓參賽選手。

伍、實施方式

- 一、以本校現有環境場地、設備、人力籌畫閱讀教學課程與活動。
- 二、規劃並實踐本校閱讀課程／活動，每學年檢視成果並加以改進。
- 三、校內師生閱讀課程／活動規劃表，如下所示：

對 象		課程／活動及其說明
學 生	七年級	1. 新生見面禮《林良爺爺的 30 封信》導讀 敬邀校長於新生訓練時導讀，引導學生向學。
		2. 圖書館利用教育：閱讀活動在鳳鳴 由設備組長介紹設備組／圖書館業務並引導學生認識圖書借閱方式及圖書編目及分類法。
		3. 圖書館利用教育：勇闖黃金城 由童軍教師帶領學生集體導覽圖書館，學習尋書、借書，認識圖書資訊。
	七、八年級	4. 晨間閱讀 導師善用早自習引導學生進行閱讀，閱讀書目除校內專書外，另可借閱書箱。 ※備註： (1)七年級——週五；八年級——週二；九年級自行安排。 (2)段考單週及前一週可安排班級課業複習。
		5. 班群 Learning：Face to Book 導師可參考設備組提供之學習單，於課程時段內引導學生探索專書內涵。
		6. 班群 Learning：專書導讀 由設備組長、訓育組長、輔導組長等人以專書內容融合重大議題，協力進行講座課程。
		7. 鳳鳴藝文展 結合校內美展與徵文成果，每學年規劃藝文展讓學生發表、交流創作成果。
	九年級	8. 手繪旅行創作與成果展示 學生於校外教學後進行手繪旅行創作，優良作品將公開展示。

對	象	課程／活動及其說明
學生	全年級	<p>9. 讀報學習</p> <p>每班每學期訂購 15 週《好讀周報》供學生閱讀；另外訂購每間導師辦公室一份《中學生報》參閱。</p>
		<p>10. 新書展示／主題書展</p> <p>每學年新購置之藏書，編目後集中於館內展示借閱；必要時，配合校內活動或各領域需求辦理主題書展。</p>
		<p>11. 科普閱讀心得徵文／聯合盃寫作比賽</p> <p>配合教育局科普閱讀教育方案，鼓勵學生報名參加科普閱讀心得；此外，鼓勵學生參加聯合盃作文大賽及教育局、其他單位開辦之徵文比賽。</p>
		<p>12. 英語文閱讀與聽講</p> <p>配合英語領域規劃出借小音響供英語聽力練習使用，圖書館內設有英語學習專區供校內師生借用使用。此外，英語情境教室設有多樣閱聽讀物，學生可徵詢設備組同意後使用該教室學習英語。</p>
教師	全校教師	<p>1. 教師應研發閱讀素養教學之教材教法、測驗評量</p> <p>※備註：</p> <p>建議各領域可於每學年末申請新學年閱讀素養教學學習／專業社群計畫，獲得教育局經費挹注，協助社群運作。經教育局審核通過後執行，於第一、及第二學期期末繳交成果至教學組。</p>
		<p>2. 閱讀素養教學知能研習</p> <p>配合教學組期初備課日或各領域安排閱讀素養教學知能研習，精進教師教學知能並運用於教學現場，循序引領學生、提升學生閱讀素養。</p>
		<p>3. 閱讀素養學生寒／暑假作業設計</p> <p>鼓勵教師對應校內既有之閱讀推廣活動，設計閱讀素養導向之寒／暑假作業。</p> <p>※範例：</p> <p>七、八年級暑假作業可安排撰寫科普讀物心得，優良成果可獲推薦參與新北市教育局科普閱讀心得徵文。</p>

陸、教學資源

- 一、設備組／圖書館於每學期提供「共讀書箱」、班級報（《好讀周報》十五份），導師可於早自習、班群 Learning 進行導讀。
- 二、任課教師可借用圖書館、英語情境教室等專科教室進行閱讀教學。

柒、成果檢核

- 一、導師應批閱學生晨間閱讀、班群 Learning 共讀之心得、學習單，並督導學生妥善收存學習成果。
- 二、導師、任課教師每學期末應落實課程檢核。
- 三、落實閱讀素養教學、進行閱讀推廣課程／活動具有實質績效者，可參與「閱讀素養教學與閱讀推廣優良獎」評選（參閱附件一之評選表）。

捌、評選機制

- 一、參與「閱讀素養教學與閱讀推廣優良獎」評選之教師，須提交成果檔案，並於期末課程發展委員會進行簡報發表，供委員檢視、評選。
- 二、委員如提交成果檔案參與評選，當日不得參與評選及表決，以示公正。
- 三、評選為優良者至多三人，得可從缺或不足額選取。

玖、獎勵方式

- 一、各班導師可善用「班群 Learning」引導學生於班上或其他公開場合分享閱讀心得，予以口頭嘉勉。
- 二、班級學生配合閱讀推廣課程／活動表現良好，全班學生記嘉獎壹支。
（詳見附件二「新北市立鳳鳴國民中學閱讀推廣課程／活動實施辦法」）
- 三、獲得「閱讀素養教學與閱讀推廣優良獎」之教師須進行至少一場公開觀課供校內同仁教學觀摩與交流。
- 四、獲得「閱讀素養教學與閱讀推廣優良獎」之教師可獲得獎金新臺幣壹仟元及嘉獎壹支，於期末校務會議頒發獎金，並由教學組統一辦理敘獎。
- 五、獎金經費來源由本校家長會支應，每學期支出上限為新臺幣 3,000 元整。

拾、注意事項

- 一、鼓勵學生於課餘時間閱讀，如無特殊安排，上課時間不得閱讀課外讀物。
- 二、逐年編列圖書設備預算，充實圖書館軟硬體設施，提供師生完善的學習資源。

拾壹、本計畫經陳校長核准後實施，如有未盡事宜修正時亦同。