

新北市立鳳鳴國民中學校訂課程研發小組會議

第四次會議紀錄

一、日期：107 年 10 月 18 日

二、時間：10:00-12:00

三、地點：教務處

四、主席：教務主任陳初芳

五、紀錄：陳初芳

六、討論議題：

1. 參加 1004 課程培力工作坊後的心得分享

- (1) 課程發展過程中，意見收集越多越好；但是如何讓全校教師能針對一個主題聚焦，並且持續發展，還有，仍是回到排課的問題，不易克服
- (2) (1)用牌卡 (2)晒衣繩的課程發展技巧很不錯，可以在領域裡面用用看
- (3) 關於問”核心問題”，覺得本校不是每個老師都能問得出來
- (4) 研習內容安排得很好，但是好像有點晚了，因為本校已經發展到課程細部設計了，建議還是照校內進度走下去，先求有再求好，這是最後一年了，不要讓大家有一直轉圈圈的感覺

2. 如何用在我們的課程發展

- (1)在參與培力工作坊之後，考量到塊狀的「模組課程」為教學現場最能夠落實的辦法，因此需要思考與調整的是如何透過核心問題進行模組間的串連，貫串校本課程。
- (2)社會領域召集人研習中，桃子腳國中是以「議題」的方式進行課程設計，本校的課程也可朝向這樣的方向發展。目前九年級社會領域(歷史課)思考可能的發展是在「反戰」議題上，能夠與英語領域合作，也可以反戰歌曲的教學與欣賞進行延伸與連結。
- (3)社會領域(歷史課)九年級的課程由原本每周 2 節課轉為每周 1 堂部定課程，1 堂校本課程，在課程設計上以「社會學思維」訓練為本，在設定核心問題後，應以「巨觀」和「微觀」兩方向進行設計。部定課程須朝向「減法教學」努力，解釋名詞與概念即可，而在校本課程的部分以「議題」方式再深入探討，進而透過資料的閱讀、分析培養閱讀力。
- (4)有關七年級國文領域先編教材，順序的排列可待教材完成後，與社會領域討論後進行調整，社會領域如有適合海洋文學、原住民相關議題的資料與教材也可提供給國文領域。
- (5)國文領域在部定課程上，如經教師討論決議，在符合課綱精神的前提下，可篩選課本內容，再針對重要的課文進行課程深化與發展。

3. 下次校訂課程會議時間及討論內容

(1) 12/22(一)上午 9 時

(2) 調整國文與社會領域發展的塊狀課程順序，並且看看模組間如何串連。

紀錄：

與會同仁：

校長：