新北市立鳳鳴國民中學115學年度___年級第1學期部定課程計畫　設計者：楊秀慧

一、**課程類別：**

1.□國語文　2.□英語文　3.□健康與體育　4.□數學　5.□社會　6.□藝術　7.□自然科學　8.□科技　9.■綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文：___族　13.□新住民語文：____語　14. □臺灣手語

二、**課程內容修正回復：**

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍上述表格自113學年度第2學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。
☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。
⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、**學習節數：**每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、**課程內涵：**

總綱核心素養	學習領域核心素養
□ A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 □ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識	1.善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 2.運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 3.探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。

■ C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解	

5、 **課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。**

	單元 1 美味「食」驗室	單元 2「衣」美專家	單元 3 幸福一家人
主題三 青春魔法師（家政）	活動 1 探索料理祕訣 活動 2「食」在有計畫 活動 3 烹調練功坊 活動 4 料理一定行	活動 1「衣」探究竟 活動 2 打造高「衣」Q 活動 3 翻閱「衣」Q 事件簿 活動 4「玩」美「衣」Q 研究室	活動 1 最「家」小偵探 活動 2「緣」來一家人 活動 3 你不懂我的心 活動 4 用心的愛

6、 **素養導向教學規劃：**

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 1 週	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	主題三 青春魔法師（家政） 單元一 美味「食」驗室 [活動 1 探索料理祕訣] 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。	1	1. 教科書 2. 教學影片 3. 學習單	認識烹飪器具與基本的烹調法，進而學習食物的製備。	口語評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	配合隔宿露營野炊料理學習課程

第 2 週	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	主題三 青春魔法師（家政） 單元一 美味「食」驗室 [活動 1 探索料理祕訣] 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。	1	1. 隔宿露營菜色練習(1+2)	認識烹飪器具與基本的烹調法，進而學習食物的製備。	觀察學生態度評定 多元發表 口語分享 學習紀錄		配合隔宿露營野炊料理學習課程
第 3 週	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	主題三 青春魔法師（家政） 單元一 美味「食」驗室 [活動 1 探索料理祕訣] 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。	1	1. 隔宿露營菜色練習(3+4)	認識烹飪器具與基本的烹調法，進而學習食物的製備。。	觀察學生態度評定 多元發表 口語分享 學習紀錄		配合隔宿露營野炊料理學習課程
第 4 週	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	主題三 青春魔法師（家政） 單元一 美味「食」驗室 [活動 1 探索料理祕訣] 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。	1	1. 隔宿露營菜色練習(1+5)	認識烹飪器具與基本的烹調法，進而學習食物的製備。	觀察學生態度評定 多元發表 口語分享 學習紀錄		配合隔宿露營野炊料理學習課程

第 5 週	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。。	主題三 青春魔法師（家政） 單元一 美味「食」驗室 [活動 1 探索料理祕訣] 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。	1	1. 隔宿露營菜色練習(1+2)	認識烹飪器具與基本的烹調法，進而學習食物的製備。			配合隔宿露營野炊料理學習課程
第 6 週	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	主題三 青春魔法師（家政） 單元一 美味「食」驗室 [活動 1 探索料理祕訣] 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。	1	1. 隔宿露營菜色練習(3+4)	認識烹飪器具與基本的烹調法，進而學習食物的製備。			配合隔宿露營野炊料理學習課程
第 7 週	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。。	主題三 青春魔法師（家政） 單元一 美味「食」驗室 [活動 1 探索料理祕訣] 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。	1	1. 隔宿露營菜色練習(1+5)	認識烹飪器具與基本的烹調法，進而學習食物的製備。	觀察學生態度評定 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	配合隔宿露營野炊料理學習課程
第 8 週 10.20-10.24	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	主題三 青春魔法師（家政） 單元一 美味「食」驗室 [活動 1 探索料理祕訣]	1	1. 自由料理	認識烹飪器具與基本的烹調法，進	觀察學生態度評定 實作評量	【環境教育】 環 J4	配合隔宿露營野炊料理學習課程

	生活中，展現美感。		1.表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2.嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3.蒐集與善用資料，解決料理問題。			而學習食物的製備。		瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第 9 週	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	主題三 青春魔法師（家政） 單元二 「衣」美專家 [活動 2 打造高「衣」Q] 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	1	1.基礎鉤針 2.鉤針影片 3.鉤針學習單		觀察學生態度評定 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第 10 週	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	主題三 青春魔法師（家政） 單元二 「衣」美專家 [活動 2 打造高「衣」Q] 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	1	1.基礎鉤針 2.鉤針影片 3.鉤針學習單		觀察學生態度評定 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第 11 週	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	主題三 青春魔法師（家政） 單元二 「衣」美專家 [活動 2 打造高「衣」Q] 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	1	1.基礎鉤針 2.鉤針影片 3.鉤針學習單		觀察學生態度評定 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第 12 週	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	主題三 青春魔法師（家政） 單元二 「衣」美專家 [活動 2 打造高「衣」Q]	1	1.基礎鉤針 2.鉤針影片 3.鉤圍巾	分析自己的外型優勢，運用造型搭配原理，塑	觀察學生態度評定 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環	

	生活中，展現美感。		分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。			造合宜的個人形象。		境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第 13 週	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	主題三 青春魔法師（家政） 單元二 「衣」美專家 [活動 2 打造高「衣」Q] 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	1	1. 基礎鉤針 2. 鉤針影片 3. 鉤圍巾	分析自己的外型優勢，運用造型搭配原理，塑造合宜的個人形象。	觀察學生態度評定 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第 14 週	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	主題三 青春魔法師（家政） 單元二 「衣」美專家 [活動 2 打造高「衣」Q] 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	1	1. 基礎鉤針 2. 鉤針影片 3. 鉤圍巾	分析自己的外型優勢，運用造型搭配原理，塑造合宜的個人形象。	觀察學生態度評定 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第 15 週	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	主題三 青春魔法師（家政） 單元二 「衣」美專家 [活動 2 打造高「衣」Q] 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	1	1. 基礎鉤針 2. 鉤針影片 3. 鉤圍巾	分析自己的外型優勢，運用造型搭配原理，塑造合宜的個人形象。	觀察學生態度評定 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第 16 週	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	主題三 青春魔法師（家政） 單元二 「衣」美專家 [活動 2 打造高「衣」Q] 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	1	1. 基礎鉤針 2. 鉤針影片 3. 鉤圍巾	分析自己的外型優勢，運用造型搭配原理，塑造合宜的個人形象。	觀察學生態度評定 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	

			透過搜尋與分析相關資料，瞭解不同家庭議題及型態下面臨的經歷與生活差異。						
第 17 週	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	主題三 青春魔法師（家政） 單元二 「衣」美專家 [活動 2 打造高「衣」Q] 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	1	1.基礎鉤針 2.鉤針影片 3.鉤圍巾	分析自己的外型優勢，運用造型搭配原理，塑造合宜的個人形象。	觀察學生態度評定 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第 18 週	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	主題三 青春魔法師（家政） 單元二 「衣」美專家 [活動 2 打造高「衣」Q] 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	1	1.基礎鉤針 2.鉤針影片 3.鉤圍巾	分析自己的外型優勢，運用造型搭配原理，塑造合宜的個人形象。	觀察學生態度評定 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第 19 週	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	主題三 青春魔法師（家政） 單元二 「衣」美專家 [活動 2 打造高「衣」Q] 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	1	1.基礎鉤針 2.鉤針影片 3.鉤圍巾	分析自己的外型優勢，運用造型搭配原理，塑造合宜的個人形象。	觀察學生態度評定 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第 20 週	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	主題三 青春魔法師（家政） 單元二 「衣」美專家 [活動 2 打造高「衣」Q] 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	1	1.服飾搭配 2.照片繳交	分析自己的外型優勢，運用造型搭配原理，塑造合宜的個人形象。	實作評量 學習吧	【生涯規劃教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

第 21 週	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	主題三 青春魔法師（家政） 單元二 「衣」美專家 [活動 2 打造高「衣」Q] 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	1	清理家政教室	分析自己的外型優勢，運用造型搭配原理，塑造合宜的個人形象。	觀察學生態度評定 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	01.20 結業式

八、本課程是否有校外人士協助教學：（本表格請勿刪除。）

■否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為：_____。

□有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報 □印刷品 □影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。