

新北市 鳳鳴 國民中學 115 學年度 八 年級第 1 學期部定課程計畫 設計者：林宜蓁

1、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐數學 4. ☐社會 5. ☐自然科學 6. ☐健康與體育 7. ☐藝術 8. ☐科技 9. ☒綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文 13. ☐新住民語文 14. ☐臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	主題一、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級 【活動一】戶外活動繽紛樂 1. 表達自己的戶外活動經驗。 【活動二】「衣」展戶外魔法(一)	1	學冊頁面	能學習戶外裝備攜帶的知能，以提升戶外活動的安全與品質。	口語評量		

	境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。 【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱（一） 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。 【活動四】準備出門「野 Fun 去」 整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。						
第二週	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	主題一、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級 【活動一】戶外活動繽紛樂 1. 表達自己的戶外活動經驗。 【活動二】「衣」展戶外魔法（一） 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。 【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱（一） 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。 【活動四】準備出門「野 Fun 去」 整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活	1	學冊頁面	能學習戶外裝備攜帶的知能，以提升戶外活動的安全與品質。	口語評量		

			動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。						
第三週	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	主題一、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級 【活動一】戶外活動繽紛樂 1. 表達自己的戶外活動經驗。 【活動二】「衣」展戶外魔法 (一) 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。 【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱 (一) 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。 【活動四】準備出門「野 Fun 去」 整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。	1	學冊頁面	能學習戶外裝備攜帶的知能，以提升戶外活動的安全與品質。	口語評量		
第四週	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	主題一、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級 【活動一】戶外活動繽紛樂 1. 表達自己的戶外活動經驗。 【活動二】「衣」展戶外魔法 (一) 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。	1	學冊頁面	能學習戶外裝備攜帶的知能，以提升戶外活動的安全與品質。	口語評量		

			【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱（一） 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。 【活動四】準備出門「野 Fun 去」 整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。						
第五週	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	主題一、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級 【活動一】戶外活動繽紛樂 1. 表達自己的戶外活動經驗。 【活動二】「衣」展戶外魔法（一） 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。 【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱（一） 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。 【活動四】準備出門「野 Fun 去」 整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。	1	學冊頁面	能學習戶外裝備攜帶的知能，以提升戶外活動的安全與品質。	口語評量		

第六週	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	主題一、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級 【活動一】戶外活動繽紛樂 1. 表達自己的戶外活動經驗。 【活動二】「衣」展戶外魔法 (一) 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。 【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱 (一) 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。 【活動四】準備出門「野 Fun 去」 整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。	1	學冊頁面	能學習戶外裝備攜帶的知能，以提升戶外活動的安全與品質。	口語評量		
第七週	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	主題一、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級 【活動一】戶外活動繽紛樂 1. 表達自己的戶外活動經驗。 【活動二】「衣」展戶外魔法 (一) 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。 【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱 (一)	1	學冊頁面	能學習戶外裝備攜帶的知能，以提升戶外活動的安全與品質。	口語評量		

			具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。 【活動四】準備出門「野 Fun 去」 整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。						
第八週	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	主題一、青春樂郊遊(童軍)單元二、戶外炊事樂逍遙 【活動一】戶外開伙樂無窮 分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲、食的經驗。 【活動二】野炊準備好 Easy (一) 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。	1	學冊頁面	學習挑選合宜的食物與爐具，讓戶外活動進行得更順利。	1. 活動參與 2. 學習紀錄		
第九週	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	主題一、青春樂郊遊(童軍)單元二、戶外炊事樂逍遙 【活動一】戶外開伙樂無窮 分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲、食的經驗。 【活動二】野炊準備好 Easy (一) 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。	1	學冊頁面	學習挑選合宜的食物與爐具，讓戶外活動進行得更順利。	1. 活動參與 2. 學習紀錄		

第十週	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	服務學習打掃	1			活動參與		
第十一週	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	主題一、青春樂郊遊 單元二、戶外炊事樂逍遙 【活動二】野炊準備好 Easy (二) 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。 【活動三】預約戶外野炊選用合適的爐具、炊具，正確操作且瞭解使用安全事項，並能事先規劃戶外炊事。 【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(一) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。 (二) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	1	學冊頁面	學習挑選合宜的食物與爐具，讓戶外活動進行得更順利。	1. 活動參與 2. 學習紀錄		
第十二週	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能	主題一、青春樂郊遊 單元二、戶外炊事樂逍遙 【活動二】野炊準備好 Easy (二) 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。 【活動三】預約戶外野炊選用合適的爐具、炊具，正確操	1	學冊頁面	學習挑選合宜的食物與爐具，讓戶外活動進行得更順利。	1. 活動參與 2. 學習紀錄		

		的學習，以提升野外生存能力。	作且瞭解使用安全事項，並能事先規劃戶外炊事。 【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(一) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。 (二) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。						
第十三週	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	主題一、青春樂郊遊 單元二、戶外炊事樂逍遙 【活動二】野炊準備好 Easy (二) 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。 【活動三】預約戶外野炊 選用合適的爐具、炊具，正確操作且瞭解使用安全事項，並能事先規劃戶外炊事。 【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(一) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。 (二) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	1	學冊頁面	學習挑選合宜的食物與爐具，讓戶外活動進行得更順利。	1. 活動參與 2. 學習紀錄		
第十四週	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	主題一、青春樂郊遊 單元二、戶外炊事樂逍遙 【活動二】野炊準備好 Easy (二) 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量	1	學冊頁面	學習挑選合宜的食物與爐具，讓戶外活動進行得更順利。	1. 活動參與 2. 學習紀錄		

	境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	與項目。 【活動三】預約戶外野炊 選用合適的爐具、炊具，正確操作且瞭解使用安全事項，並能事先規劃戶外炊事。 【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(一) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。 (二) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。						
第十五週	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	主題一、青春樂郊遊 單元二、戶外炊事樂逍遙 【活動二】野炊準備好 Easy (二) 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。 【活動三】預約戶外野炊 選用合適的爐具、炊具，正確操作且瞭解使用安全事項，並能事先規劃戶外炊事。 【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(一) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。 (二) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	1	學冊頁面	學習挑選合宜的食物與爐具，讓戶外活動進行得更順利。	1. 活動參與 2. 學習紀錄		

第十六週	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	主題一、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊 【活動一】沙盤推演 分享戶外活動與在家活動的差異；並討論可能發生的意外狀況及相關的安全要素。 【活動二】戶外安全對策（一、二） 學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。 【活動三】安全急先鋒（一、二） 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。	1	學冊頁面	遇到天氣狀況時，學習急救應變技能。	1. 實作評量 2. 口語評量		
第十七週	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	主題一、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊 【活動一】沙盤推演 分享戶外活動與在家活動的差異；並討論可能發生的意外狀況及相關的安全要素。 【活動二】戶外安全對策（一、二） 學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。 【活動三】安全急先鋒（一、二） 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。	1	學冊頁面	遇到天氣狀況時，學習急救應變技能。	1. 實作評量 2. 口語評量		

第十八週	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	主題一、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊 【活動一】沙盤推演 分享戶外活動與在家活動的差異；並討論可能發生的意外狀況及相關的安全要素。 【活動二】戶外安全對策（一、二） 學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。 【活動三】安全急先鋒（一、二） 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。	1	學冊頁面	遇到天氣狀況時，學習急救應變技能。	1. 實作評量 2. 口語評量		
第十九週	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	主題一、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊 【活動四】戶外安全防護高手 整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。	1	學冊頁面	遇到天氣狀況時，學習急救應變技能。	1. 實作評量 2. 口語評量		
第二十週	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	主題一、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊 【活動四】戶外安全防護高手 整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。	1	學冊頁面	遇到天氣狀況時，學習急救應變技能。	1. 實作評量 2. 口語評量		

	境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。							
第二十一週	健 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 健 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	健 Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。 健 Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。	【八上 交通 LOHAS】 活動一：空汙 - 嗅覺體驗(10 分鐘) (1) 活動進行方式 1. 準備二個噴瓶，一個裝香水，一個裝醋。 2. 教師分別噴灑上述兩瓶味道於空氣中，讓學生猜味道。 3. 詢問學生對這兩種味道的感受？ (2) 教師播放「臺灣空汙來源」影片，讓學生了解空汙種類有很多，並引導思考學生減少空汙的重要性，而學生最易執行的減少空汙行動之一就是減少「交通廢氣」 活動二：綠色運輸好自在(10 分鐘) (1) 教師統計班上學生的交通型態。統計時，建議可以分為步行、搭乘自家車、搭乘大眾運輸工具等，讓學生了解班上學生交通工具的使用狀況。 (2) 教師提問：「上下學時，學校周邊的交通狀況和一天中的其他時間是否有所不同？你感	1	(1) 台塑企業總管理處(民 106)。何謂空汙—臺灣空汙來源。 取自 https://www.youtube.com/watch?v=HHNzcEOD5ic (2) 交通部觀光局(民 109)。360 VR 影片《環遊 - 自行車》。 取自 https://www.youtube.com/watch?v=Jgdnr4VL-w8		1. 參與態度 2. 口語發表 3. 紙筆測驗	交通安全	

			受如何呢?」,學生自由回答。 (3) 教師引導學生思考:「如何改善上下學,校園周邊道路壅塞情況?」。若非都會區學校,則可討論:「上下學常有許多家長以汽、機車接送,導致學校周邊道路壅塞的情況,可以如何改善?」 活動四 樂活要安全 (20 分鐘) (1) 教師說明:騎自行車不僅有益身體健康,自行車還是一種無污染的環保交通工具,環境專家將它喻為「地球上最進步的車種」。也因此自行車與樂活逐漸畫上等號。 (2) 教師發下「樂活要安全」討論單(附件 IV-10),請小組討論以下題目,寫在討論單後發表。 1. 騎乘自行車時的服裝配備與安全配備的注意事項有哪些? 2. 騎乘自行車安全上路的注意事項有哪些? (3) 教師視學生發表內容,補充以下注意事項: 1. 騎乘自行車時的服裝配備與安全配備的注意事項有哪些? 2. 騎乘自行車安全上路的注意事項有哪些? 活動五 總結(5 分鐘)					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			教師提醒騎乘自行車健康又樂活,但在道路上騎乘自行車不是休閒、運動,而是交通行為,要確認服裝、安全配備並落實正確的行為,才能完成安全的單車輕旅行。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除)**

- ☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。
☐ 有，部分班級，實施的班級為。
☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。