

新北市 鳳鳴 國民中學 115 學年度 八 年級第 1 學期部定課程計畫 設計者：陳泯融

1、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐數學 4. ☒社會 5. ☐自然科學 6. ☐健康與體育 7. ☐藝術 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

㊦ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

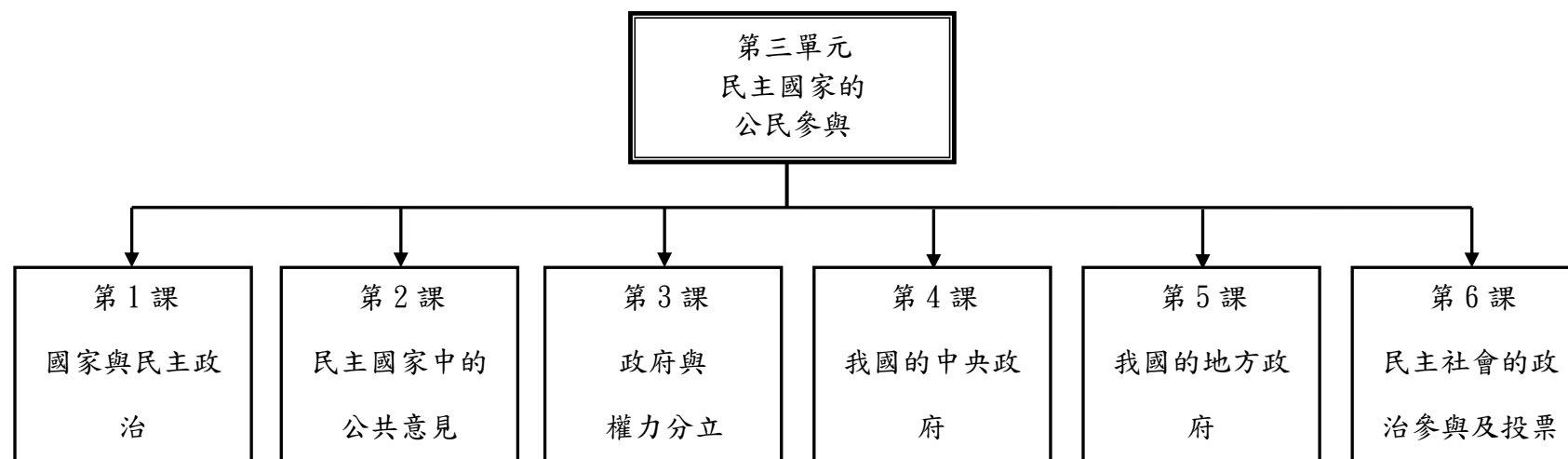
◎ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動

5、課程架構：（自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。）



6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。	第 1 課國家與民主政治 1-1 國家是如何形成的？ 1. 國家的定義 （目前全世界有幾個國家？中華民國是國家嗎？） 2. 人民：定義（人民、國民、公民比較）、國籍取得方式 （天生取得：血統原則、出生的原則；後天取得）。 3. 領土：定義、類型。（補充經濟海域概念） 4. 政府：定義。 5. 主權：定義、對內最高、對外獨立。（我國邦交國目前數量？數量少的原因？） 6. 國家組成要素缺一不可。 回家作業：如果要跟外國人介紹臺灣，你會怎麼介紹？（文字、畫圖）	1	1. 課本 2. 教師自編講義 3. 教師自製簡報	1. 畫重點 2. 作筆記 3. 圖示法	紙筆測驗 口頭問答 圖文創作	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	
第二週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。	第 1 課國家與民主政治 1-1 國家是如何形成的？ 1. 國家存在的目的：保衛國家安全（國防、外交）、維持社	1	1. 課本 2. 教師自編講義	1. 畫重點 2. 作筆記 3. 圖示法	紙筆測驗 口頭問答 小組討論		

			會秩序（警察治安）、保障基本人權（法律保障、憲法各項權利）、發展社會福利（照顧弱勢群體），連結 BIL6 各項社會福利政策。 1-2 國家與政府的區別 1. 小組討論 一、範圍差異（搭配圖示比較） 二、權力：主權、統治權比較 三、持續性		3. 教師自製簡報				
第三週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	第 1 課國家與民主政治 1-3 民主政治的特色 1. 民主政治的定義：人民當家作主，強調主權在民。 2. 民意政治：以民意為依歸。（政府可以透過哪些方式了解民眾的意見？請至少寫 2 種。） 3. 法治政治：依法行政、司法獨立。 4. 政黨政治：參與政黨活甕、政黨輪替、執政黨與在野黨。 5. 責任政治：政治責任、法律責任。 6. 《經濟學人》民主指數，了解我國與各國民主狀況。	1	1. 課本 2. 教師自編講義 3. 教師自製簡報 4. 《經濟學人》民主指數	1. 畫重點 2. 作筆記	紙筆測驗 口頭問答 小組討論	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	

			7. 小組討論：民主與獨裁的差異及優缺點。						
第四週	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識 解析生活經驗或社會現象。	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	第 2 課民主國家中的公共意見 2-1 公共意見的形成 1. 公共意見的定義 2. 公共意見的形成方式 3. 如何表達公共意見？和平、理性、非暴力。（以法國黃背心運動為例討論） 4. 表達公共意見的方式：媒體宣傳、請願、陳情、公聽會、投票、集會遊行、民意調查、透過政黨及利益團體發聲。（比較利益團體與政黨的差異。）	1	1. 課本 2. 教師自編講義 3. 教師自製簡報	1. 畫重點 2. 作筆記	紙筆測驗 口頭問答		
第五週	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識 解析生活經驗或社會現象。	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	第 2 課民主國家中的公共意見 2-2 公共意見的特性 1. 議題性：與大眾相關。 2. 複雜性：又稱差異性，民意是多元的。 3. 影響性：民意能對公共事務產生影響、單一事件也會影響民意。 4. 變動性：又稱不穩定性，民意不是固定的，會改變。	1	1. 課本 2. 教師自編講義 3. 教師自製簡報	1. 畫重點 2. 作筆記	紙筆測驗 口頭問答		

第六週	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	第 2 課民主國家中的公共意見 2-3、媒體與公共意見 1. 什麼是媒體？什麼是閱聽人？ 2. 媒體的公共角色（正面影響）：提供訊息、設定議題、評論議題、形成民意。 3. 媒體可能存在的現象（負面影響）：報導未必反映真實、報導有特定的立場、內容隱含偏見或歧視。 影片 1：口水滿天飛！台灣媒體如何變成財團的「官方粉絲團」？【記者真心話】Vol.5 https://www.youtube.com/watch?v=w9djiBM4WA&list=PLhfj29-zn1-WuHpt_zsaQmTljob8nMRhq&index=3 影片 2：IKEA「大過年 小改變－婆媳篇」廣告影片 https://www.youtube.com/watch?v=07bS6WwBe9E 4. 媒體識讀能力 閱讀文章：《媒體識讀的三要與三不要》，辨識訊息是事實或意見、主動思辨與查證（介紹台灣事實查核中心）、使用	1	1. 課本 2. 教師自編講義 3. 教師自製簡報 4. YOUTUBE 影片 5. 文章：《媒體識讀的三要與三不要》	1. 畫重點 2. 作筆記 3. 閱讀理解：擷取重點	紙筆測驗 口頭問答	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【人權教育】 人 B2 能有效利用資訊與媒體，蒐集人權相關之訊息或宣傳與推動人權相關之活動與倡議。並能覺察、思辨、批判媒體上各種歧視與偏見的內容。	
-----	-------------------------------------	--	---	---	--	---	--------------	--	--

			媒體表達意見（媒體接近使用權）						
第七週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	1. 複習第 1 課、第 2 課 2. 釐清容易混淆概念： (1) 人民、國民、公民差異。 (2) 領海、經濟海域範圍差異。 (3) 公共意見特性「複雜性」與「變動性」比較。 3. 第 1 課及第 2 課習作檢討。	1	1. 課本 2. 教師自編講義 3. 教師自製簡報 4. 習作	1. 畫重點 2. 作筆記	紙筆測驗 口頭問答		第一次段考
第八週	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。	第 3 課政府與權力分立 3-1 人治與法治的差異 1. 閱讀課文後，小組討論人治與法治的差異。 Q. 法律存在的目的是什麼？ Q. 執行法律時是否有明確的標準？ Q. 人民是否要遵守法律？ Q. 統治者、政府是否要遵守法律？ Q. 法律是否會因為統治者的想法或政權的更替而改變？ Q. 是否可以彰顯司法獨立的精神？ 2. 思考：「法治社會」相較於「人治社會」有哪些優點？	1	1. 課本 2. 教師自編講義 3. 教師自製簡報	1. 畫重點 2. 作筆記	紙筆測驗 口頭問答 小組討論		

第九週	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識 解析生活經驗或社會現象。	公 Ab-IV-1 民主國家中 權力與權利的 差別及關聯。	第 3 課政府與權力分立 3-2 權力與權利的差別與關聯 1. 權力與權利的差別：定義、舉例。 2. 權力與權利的關聯。	1	1. 課本 2. 教師自編講義 3. 教師自製簡報	1. 畫重點 2. 作筆記	紙筆測驗 口頭問答		
第十週	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識 解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Be-IV-1 民主國家的 政府體制為 什麼須符合 權力分立的原則？	第 3 課政府與權力分立 3-3 民主國家的分權制衡 1. 權力分立 2. 相互制衡 3. 三權分立及五權分立介紹 (提出者、代表國家、特點、目的)	1	1. 課本 2. 教師自編講義 3. 教師自製簡報	1. 畫重點 2. 作筆記 3. 圖示法	紙筆測驗 口頭問答	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	
第十一週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	第 4 課我國的中央政府 4-1 我國的中央政府如何組成 1. 行政權（總統、行政院，重要成員、產生方式、任期、職權） 2. 立法權（立法院，重要成員、產生方式、任期、職權）	1	1. 課本 2. 教師自編講義 3. 教師自製簡報	1. 畫重點 2. 作筆記	紙筆測驗 口頭問答		
第十二週	公 1a-IV-1 理解公民知	Be-IV-3 我國中央政府	第 4 課我國的中央政府 4-1 我國的中央政府如何組成	1	1. 課本	1. 畫重點 2. 作筆記	紙筆測驗 口頭問答		

	識的核心概念。	如何組成？ 我國的地方政府如何組成？	3. 司法權（總統、行政院，重要成員、產生方式、任期、職權） 4. 考試權（總統、行政院，重要成員、產生方式、任期、職權） 5. 監察權（總統、行政院，重要成員、產生方式、任期、職權）		2. 教師自編講義 3. 教師自製簡報				
第十三週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	第 4 課我國的中央政府 4-2 我國中央政府各權力間如何互動 1. 行政權與立法權的制衡：覆議制度、施政報告與質詢、不信任案與解散制度。 2. 其他各權力間的互動關係：總統、副總統與公務人員彈劾方式比較、立法院對總統提名之官員行使同意權、政府預算及決算經費流程。	1	1. 課本 2. 教師自編講義 3. 教師自製簡報	1. 畫重點 2. 作筆記	紙筆測驗 口頭問答	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	
第十四週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？	1. 複習第 3 課、第 4 課 2. 釐清容易混淆概念： (1)權力與權利 (2)糾舉、糾正、彈劾之比較 (3)政府預算及決算經費流程 3. 第 3 課及第 4 課習作檢討。	1	1. 課本 2. 教師自編講義 3. 教師自製簡報 4. 習作	1. 畫重點 2. 作筆記	紙筆測驗 口頭問答		第二次段考

		我國的地方政府如何組成？ 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？							
第十五週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	第 5 課我國的地方政府 5-1 地方政府與地方自治 1. 什麼是地方自治？ 2. 地方自治的重要性 3. 中央與地方政府的分權方式（均權制度、水平分權、垂直分權） 3. 地方政府的自治事項：教育文化、社會服務、經濟發展、安全衛生	1	1. 課本 2. 教師自編講義 3. 教師自製簡報	1. 畫重點 2. 作筆記 3. 圖示法	紙筆測驗 口頭問答	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	
第十六週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	第 5 課我國的地方政府 5-2 我國地方政府的組成 1. 地方自治團體的種類：一級（直轄市、省）二級（縣、省轄市）三級（鄉鎮市、直轄市山地原住民區）。 2. 補充：省虛級化。 3 在臺灣地圖中標出 6 個直轄市、3 個省轄市。	1	1. 課本 2. 教師自編講義 3. 教師自製簡報	1. 畫重點 2. 作筆記 3. 圖示法	紙筆測驗 口頭問答		

	驗或社會現象。								
第十七週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	第 5 課我國的地方政府 5-2 我國地方政府的組成 1. 地方行政機關：重要人員、職權、地方自治團體 2. 地方立法機關：重要人員、職權、地方自治團體	1	1. 課本 2. 教師自編講義 3. 教師自製簡報	1. 畫重點 2. 作筆記	紙筆測驗 口頭問答	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	
第十八週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用	第 6 課民主社會的政治參與及投票 6-1 政治參與的重要性及方式 1. 政治參與的定義及方式。 2. 對人的投票：選舉、罷免（選舉人資格、各項民選公職人員任期及參選資格） 3. 對事的投票：公民投票（投票內容、投票人資格）	1	1. 課本 2. 教師自編講義 3. 教師自製簡報	1. 畫重點 2. 作筆記	紙筆測驗 口頭問答		

		投票來做為重要的參與形式？							
第十九週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	第 6 課民主社會的政治參與及投票 6-2 如何落實公平投票 1. 公平投票原則：普通原則、平等原則、直接原則、無記名原則 2. 投票過程：選舉流程、公投流程 3. 投票時須攜帶的東西	1	1. 課本 2. 教師自編講義 3. 教師自製簡報	1. 畫重點 2. 作筆記	紙筆測驗 口頭問答		
第二十週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	1. 複習第 5 課、第 6 課 2. 釐清容易混淆概念： (1) 地方政府分級（直轄市、省轄市、縣轄市比較） (2) 地方政府機關名稱（政府、議會、公所、民代表會） (3) 投票原則中普通原則、平等原則的差別。 3. 第 5 課及第 6 課習作檢討。	1	1. 課本 2. 教師自編講義 3. 教師自製簡報 4. 習作	1. 畫重點 2. 作筆記	紙筆測驗 口頭問答		
第二十一週	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有	1. 學期回顧 2. 預告下學期課程：法律位階、憲法特性	1	1. 課本	1. 畫重點	口頭問答		第三次段考

	驗或社會現象。	位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法 被稱為「人 民權利的保 障 書」？							
--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--

7、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除)**

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。