

新北市 鳳鳴 國民中學 115 學年度 8 年級第 1 學期部定課程計畫 設計者：廖依帆

1、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐數學 4. ☒社會(地理) 5. ☐自然科學 6. ☐健康與體育 7. ☐藝術 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文： _____ 族 13. ☐新住民語文： _____ 語 14. ☐臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

📌 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

④當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週~ 第三週	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	第 1 課中國的自然環境 單元一、中國的地形有何特徵？ 1. 認識中國地形分類與分布。 2. 了解地勢東高西低的格局。	3	1. 簡報 PPT 2. 課本 3. 習作	1. 圖像學習策略 2. 資料判讀與圖表分析	1. 課堂問答 2. 參與態度 3. 問題討論 4. 作業習題		

	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。		3. 探討自然環境對生活型態的影響。 4. 說明中國氣候的特徵。 5. 了解農業與牧業活動，以及與當地自然環境的關係。 6. 根據氣候圖的資訊，判別一地的氣候類型。						
第四週~ 第六週	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	第 2 課中國的人口成長與文化遷移 1. 認識傳統的灌溉與增產方法。 2. 傳統上透過改良農具、製作堆肥與引進外來作物。 3. 擴大耕地，如「圍湖造田」與開發河套平原等活動。 4. 現代透過農業機械化、設立商品糧基地與改善交通建設。 5. 人口空間分布呈「東密西疏」。 6. 東部地區人口集中，與自然環境與生產技術有關。 7. 歷史上人口遷移原因包括災荒、戰亂與政策引導。 8. 人口移動帶動文化交流與擴散。	3	1. 簡報 PPT 2. 課本 3. 習作	1. 圖像學習策略 2. 資料判讀與圖表分析	1. 課堂問答 2. 參與態度 3. 問題討論 4. 作業習題	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

			9. 漢族與少數民族互動，影響生活方式與語言習俗。						
第七週	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	[學習活動] 中國的人口遷移與文化擴散 1. 了解家庭人口結構的變化。 2. 分析家鄉地區與人口遷徙的空間方向。 認識「海外移民」與文化擴散的關係。	1	1. 簡報 PPT 2. 課本 3. 習作	1. 圖像學習策略 2. 資料判讀與圖表分析	1. 課堂問答 2. 參與態度 3. 問題討論 4. 作業習題		
第八週 至第十週	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	第 3 課中國的產業發展與地區差異 1. 地大物博、礦產資源豐富。 2. 鐵、公路等交通建設迅速發展。 3. 工業區位受原料與運輸條件影響。 4. 1980 年代以來設立經濟特區。	3	1. 簡報 PPT 2. 課本 3. 習作	1. 圖像學習策略 2. 資料判讀與圖表分析	1. 課堂問答 2. 參與態度 3. 問題討論 4. 作業習題		

			5. 吸引外資設廠，發展出口導向工業。 6. 工業類型逐漸轉型與升級。 7. 環境污染與資源過度消耗。 8. 工業重心向內陸推進。						
第十一週 至第十三週	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	第 4 課中國的經濟發展與全球關連 1. 建立「紅色供應鏈」，自產零件與產品。 2. 網路購物與無現金支付快速發展。 3. 消費市場規模擴大。 4. 進出口貿易額名列世界前茅。 5. 成為全球主要對外投資國之一。 6. 推動「一帶一路」擴展經濟影響力。	3	1. 簡報 PPT 2. 課本 3. 習作	1. 圖像學習策略 2. 資料判讀與圖表分析	1. 課堂問答 2. 參與態度 3. 問題討論 4. 作業習題		
第十四週	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	探究活動：快速的經濟發展重要，還是良好的環境品質重要？ 1. 評估不同經營決策的風險與效益。 2. 培養學生分析實務經濟案例的能力。 3. 引導學生思考中國製造業轉型背後的經濟與環境兩難。	1	1. 簡報 PPT 2. 課本 3. 習作	1. 圖像學習策略 2. 資料判讀與圖表分析	1. 課堂問答 2. 參與態度 3. 問題討論 4. 作業習題		

第十五週 至第十七週	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	第 5 課東北亞的自然環境 1. 位處季風區，四季分明。 2. 介紹日本、朝鮮半島的地形特色。 3. 氣候與地形影響人們活動型態。 4. 日本與南韓因氣候與地形影響，發展出以米飯為主、搭配漬物或泡菜保存蔬菜的飲食文化，並善用海產與發酵食物補充營養。 5. 日本與南韓受中國文化長期影響，融入漢字、儒家思想與飲食習俗，形成具有東亞共通性的文化特色。 6. 學習活動：透過比較東京、新潟、首爾與釜山的氣候，學生能了解地理位置與季風影響造成東北亞城市氣候的差異。	3	1. 簡報 PPT 2. 課本 3. 習作	1. 圖像學習策略 2. 資料判讀與圖表分析	1. 課堂問答 2. 參與態度 3. 問題討論 4. 作業習題		
第十八週 至第二十週	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。	第 6 課東北亞的經濟發展 1. 推動智慧型農業應對勞動力不足。 2. 工業技術領先亞洲，如汽車與機器人。 3. 發展文化產業，強化經濟軟實力。	3	1. 簡報 PPT 2. 課本 3. 習作	1. 圖像學習策略 2. 資料判讀與圖表分析	1. 課堂問答 2. 參與態度 3. 問題討論 4. 作業習題		

	人文環境互動的結果。		4. 南韓工業與科技發展快速，電子、汽車、文化產業具全球競爭力。 5. 北韓資源豐富但經濟封閉，工業技術與產業現代化程度較低。 6. 南北韓因體制差異，經濟發展水準與產業結構差異顯著，呈現強烈對比。						
第二十一週	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	探究活動：臺灣可以透過哪些途徑與日、韓進行文化交流？ 1. 從 K-POP、動漫、韓劇、日本傳統文化等例子，了解日、韓文化如何影響全球與臺灣。 2. 需提出臺灣與日韓可能的交流方式，如表演藝術合作、動漫展覽、飲食文化交流等。	1	1. 簡報 PPT 2. 課本 3. 習作	1. 圖像學習策略 2. 資料判讀與圖表分析	1. 課堂問答 2. 參與態度 3. 問題討論 4. 作業習題	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	

7、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除)**

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品			

		☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： 			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。