

新北市 鳳鳴 國民中學 115 學年度 8 年級第 1 學期部定課程計畫 設計者：游筑鈞

1、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐數學 4. ☒社會(歷史) 5. ☐自然科學 6. ☐健康與體育 7. ☐藝術 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文： _____ 族 13. ☐新住民語文： _____ 語 14. ☐臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

以上表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

5、課程架構：（自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。）

6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷	1-1 從封建到帝國 活動一：引導學生觀察課本中兵馬俑坑影像與跪射俑照片（圖 2-1-1），思考秦始皇如何透過龐大軍事規模展現統治	1	教科書 簡報 自編講義	組織策略 理解策略	口語評量 實作評量 參與態度		

	， 。 歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷		力量，進而引發對中央集權的討論。 活動二：郡縣制的變遷：對比西周封建制度與秦代郡縣制的差異，探討秦代如何透過任免地方官員來穩固中央集權的政治基礎。 活動三：標準化措施分析：分析課本中統一文字、貨幣（半兩錢）與度量衡的文物照片（圖 2-1-5），討論這些「車同軌、書同文」的措施對各區域經濟與文化交流的影響。 活動四：疆域地圖與挑戰：判讀「秦代的疆域與馳道」地圖（圖 2-1-6），指導學生完成課本**「來挑戰」練習題**，並反思「焚書坑儒」等政策對秦代社會的衝擊。						
第二週	歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。 。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時 期國家與社會 的重要變遷	1-2 選才制度的演變 活動一：觀察北京國子監照片（圖 2-1-7），探討漢代察舉制以「孝子、廉吏」為標準的背景。 。引導學生反思個人特質與職場軟實力，思考德行（誠信、	1	教科書 簡報 自編講義	組織策略 理解策略	口語評量 實作評量 參與態度	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素	

	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中， 省思自身或所屬群體的文化淵源、 處境及自主性		責任感）在現代職業探索中的重要性 。 活動二：分析「世族興衰趨勢示意圖」（圖 2-1-9），討論九品官人之法如何演變為看重家世背景 。引導學生思考家庭資源與外部環境對生涯發展的影響，並討論個人如何透過自主學習打破「門第」限制 。 活動三：閱讀明代「觀榜圖」（圖 2-1-10），理解科舉制度如何讓平民透過考試獲取官職 。連結現代專業證照或國家考試制度，引導學生思索應具備何種「才、學」以對應未來職涯目標 。 活動四：配合「中國選才制度演變圖」（圖 2-1-11），指導學生完成課本「學習會考」練習題 。總結歷代「選才標準」的變化，請學生為自己設計一份未來夢想職業的「個人選才標準」						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第三週	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動	2-1 商周至隋唐的民族互動 活動一：觀察「漢代疆域與絲路路線示意圖」（圖 2-2-1），討論秦漢對匈奴的防禦及東西方商貿交流。 。引導完成「學習會考」第 1、2 題，判讀長城在防禦北方民族的國防意義。 活動二：閱讀關於「永嘉之禍」的描述，理解北方胡族遷入引發的衝突與晉人南遷歷程。討論人口移動如何加速南方經濟開發並促使中國經濟重心南移。 活動三：解說唐太宗被尊為「天可汗」的國際地位，以及文成公主和親吐蕃對漢藏交流的貢獻。 。提及恒達羅斯戰役導致造紙術西傳的文化意義。 活動四：觀察「虢國夫人遊春圖」與「馬球仕女陶俑」（資料三、四），完成課本第 3、4 題實作練習。 。分析唐代女性社會地位較高且喜好胡風，展現族群文化融合後的社會面貌	1	教科書 簡報 自編講義	組織策略 理解策略	口語評量 實作評量 參與態度		
-----	---	--------------------------------------	--	---	-------------------	--------------	----------------------	--	--

第四週	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動	2-2 民族互動下的文化交流 活動一：觀察課本中石窟造像與佛教藝術照片，引導學生思考佛教東傳如何與本土文化融合，並觀察對日常用語與哲學的影響。 活動二：分析課本中關於胡坐、胡食與服飾變遷的圖片，討論不同族群互動產生的「胡風」現象如何產生新文化並影響在地生活。 活動三：觀察「文化傳播示意圖」，理解隋唐文化如何向外輻射至日本、朝鮮、越南，探討東亞文化圈形成的環境背景。 活動四：指導學生完成課本**「學習會考」**練習題，透過資料判讀釐清不同民族在宗教禮俗與生活方式上的交流實證。	1	教科書 簡報 自編講義	組織策略 理解策略	口語評量 實作評量 參與態度		
第五週	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷	第一課 商周至隋唐的國家與社會 活動一：教師帶領學生完成習作基礎題 1-8 題，講解西周「封建」與「禮樂」的運作，	1	習作 教科書 簡報 自編講義	組織策略 理解策略	口語評量 實作評量 參與態度		

	。社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀		以及秦代轉向「郡縣制」的中央集權特色。 活動二：學生自主作答習作挑戰題第 11 題，分析李斯與王綰關於封建與郡縣的史料辯論，判讀統治階級維繫政權的決策。 活動三：學生獨立練習選才制度演變題目，釐清從「察舉」到「科舉」的變遷，以及科舉制如何打破門第、促進平民入仕。 活動四：教師針對學生作答狀況進行重點訂正，歸納政治體制與社會流動的關聯。						
第六週	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 。歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動	第二課 商周至隋唐的民族與文化 活動一：師生導寫（基礎篇）：教師引導閱讀課本關於文成公主和親、怛達羅斯戰役與造紙術西傳的描述。 教師邊講解邊帶領學生作答習作基礎題，釐清民族接觸下產生的經濟與文化交流。 活動二：學生實作（活用篇）：學生獨立判讀「學習會考」中的長城防禦地圖（圖 2-2-1），分析秦漢時期與匈奴的對抗意義	1	習作 教科書 簡報 自編講義	組織策略 理解策略	口語評量 實作評量 參與態度		

	社 2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差 異性，並欣 賞其文化之 美		。隨後讓學生自主練習作答關於胡風生活（胡食、服飾）及唐文化向外傳播至日本、朝鮮的活用題 。活動三：歸納與訂正：教師回顧文化交流可能產生的衝突、合作與創新 。引導學生檢查作答內容並完成錯誤訂正。						
第七週	社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及 其發展，並 展現開闊的 世界觀。 歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時 期國家與社會 的重要變遷 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時 期民族與文化 的互動	段考複習 1、劃記重點 2、填充題練習 3、選擇題練習 4、檢討與訂正	1	考卷 教科書 簡報 自編講義	組織策略 理解策略	口語評量 實作評量 參與態度		
第八週	歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的 國際互動	3-1 遼宋金的國際互動 活動一：引導觀察契丹、女真人生活照片（圖 2-3-1），討論唐末北方民族崛起的背景，以及契丹人如何趁亂建國	1	教科書 簡報 自編講義	組織策略 理解策略	口語評量 實作評量 參與態度		

	重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀		。 活動二：分析「燕雲十六州」地圖（圖 2-3-2），說明此地對漢人政權的農業與軍事價值，並探討遼國勢力越過長城的威脅 。 活動三：指導學生閱讀課文，同步完成課本中的**「提問」練習**，分析契丹、女真與漢人間如何透過衝突與對抗展開互動 。 活動四：歸納兩宋期間「以對抗與征服為主」的軍政關係，並總結國際秩序變遷對後世的意義						
第九週	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動	3-2 蒙古帝國的崛起與擴張 活動一：觀察成吉思汗像（圖 2-3-6）與蒙古三次西征地圖（圖 2-3-7），引導學生思考鐵木真如何統一各部並建立橫跨歐亞的蒙古帝國 。 活動二：分析元朝種族地位示意圖（圖 2-3-8），討論元代將人民分為蒙古、色目、漢人、南人四個等級的制度，及其在政治與法律上的權利差異	1	教科書 簡報 自編講義	組織策略 理解策略	口語評量 實作評量 參與態度		

	展現開闊的世界觀		。活動三：指導學生完成課本**「想一想」練習題**，判讀兩宋與周邊民族從聯蒙滅金到元滅南宋的局勢演變圖（圖 1 至圖 6）。 。活動四：解說忽必烈建立元朝、遷都大都（北京）及滅亡南宋的歷程，總結蒙古人成為第一個統治全中國的草原民族之歷史意義						
第十週	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動	3-3 商貿與文化交流 活動一：教師引導觀察「宋元海上貿易圖」與「泉州清淨寺」照片（圖 2-3-11、12），解說市舶司的設立與穆斯林商人的移入，並帶領學生完成基礎練習題。 活動二：教師說明造紙術、指南針、火藥的西傳路徑與影響，指導學生標記課文重點並同步填寫關於四大發明的練習題。 活動三：學生自主作答關於「蒙古馬站制度」與「馬可波羅來華」的活用題，分析東西方文化如何藉由陸路與海路路網產生深度交融。	1	教科書 簡報 自編講義	組織策略 理解策略	口語評量 實作評量 參與態度		

			活動四：教師針對學生完成的「學習會考」題目進行重點訂正，總結宋元時期商貿往來對全球文化變遷的歷史意義。						
第十一週	歷 1a-IV-2：理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3：關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 1a-IV-1：明、清時期東亞世界的變動。	4-1 明清帝國的建立與擴張 活動一：師領明朝興衰與疆域：觀察「明代盛世疆域圖」（圖 2-4-1），由教師引導說明朱元璋建國、明成祖遷都北京與重修長城以防禦蒙古的歷史背景。 活動二：生寫內憂外患與明亡：學生自主閱讀「明末內憂外患示意圖」（圖 2-4-2），標記流寇李自成的影響範圍與女真崛起，理解明朝滅亡的原因。 活動三：師領清初策略與盛世：教師對比康雍乾三帝像（圖 2-4-3），講解清廷對漢人採取「高壓（薙髮、文字獄）與懷柔（科舉、禮遇遺臣）」並行的統治特色。 活動四：生寫清代疆域挑戰：判讀「清代盛世疆域圖」（圖 2-4-6），學生獨立圈選清初	1	教科書 簡報 自編講義	組織策略 理解策略	口語評量 實作評量 參與態度		

			納入版圖的地區（臺灣、蒙古、西藏等），並完成課本「提問」練習題						
第十二週	歷 1a-IV-2：理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3：關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀	歷 1a-IV-2：明、清時期東亞世界的商貿與文化交流	4-2 商貿活動的發展 活動一：引導學生觀察「東西方的往來路線圖」，區分鄭和下西洋（甲路線）與大航海時代後的新航路（丙路線），理解朝貢貿易與全球商貿網絡的差異。 活動二：分析歐洲勢力東來後的貿易變遷，探討白銀如何大量流入中國，並觀察荷蘭人在日本長崎出島等受限活動的歷史照片，理解當時的對外政策。 活動三：閱讀「耶穌會傳教士東來」文本，觀察沙勿略、利瑪竇與徐光啟等人的畫像，討論商貿往來如何帶動天主教傳播與科學知識的交流。 活動四：指導學生完成課本**「學習會考」第 1-3 題**，透過地圖判讀釐清東西方交流路線的時間先後（如乙、甲、丙順序）及其歷史背景。	1	教科書 簡報 自編講義	組織策略 理解策略 考試策略	口語評量 實作評量 參與態度		

第十三週	歷 1a-IV-2：理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3：關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀	歷 1a-IV-2：明、清時期東亞世界的商貿與文化交流	4-3 東西文化的交流與影響 活動一：引導學生觀察利瑪竇與徐光啟銅版畫（圖 2-4-12），討論傳教士穿儒服以融入中國社會策略，並透過《幾何原本》書影（圖 2-4-11）理解西方科學傳入。 活動二：分析中國文化西傳影像（圖 2-4-13），探究中國園林與哲學思想（如孔子）如何影響歐洲社會與審美觀。 活動三：觀察**日本長崎「出島」**圖（圖 2-4-14）與菲律賓西班牙王城區照片（圖 2-4-15），對比清初「禮儀之爭」禁教與鄰近地區對西方文化衝擊的不同回應。 活動四：帶領學生完成課本**「提問」練習題**，反思傳教士在中西交流中扮演的關鍵角色，並總結文化接觸產生的創新與變遷。	1	教科書 簡報 自編講義	組織策略 理解策略	口語評量 實作評量 參與態度		
第十四週	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸	段考複習 1、劃記重點 2、填充題練習	1	考卷 教科書 簡報	組織策略 理解策略	口語評量 實作評量 參與態度		

	其發展，並展現開闊的世界觀。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策	3、選擇題練習 4、檢討與訂正		自編講義				
第十五週	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀	歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	5-1 晚清以來的東西方接觸 活動一：引導觀察十九世紀中期「廣州地區商館與港口貿易景象圖」，請學生找出圖中出現的各國國旗（如英、法、美、荷），思考當時各國來華貿易的實況。 活動二：解說鴉片戰爭的爆發背景，討論其如何挑戰傳統的「天朝體制」，並帶動中國從閉關自守轉向與世界大幅接觸的歷史轉折。 活動三：指導學生完成課本關於「通商口岸」分布或戰爭影響的練習題，釐清晚清門戶開放後對對外關係的具體衝擊。	1	教科書 簡報 自編講義	組織策略 理解策略	口語評量 實作評量 參與態度		

			活動四：歸納東西方接觸的歷史意義，強調有識之士如何意識到掌握世界情勢變化與變法圖強的重要性。						
第十六週	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀	歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革	5-2 甲午戰爭後的政治改革 活動一：觀察「日本擴張示意圖」與「簽訂馬關條約想像圖」（圖 2-5-11、12），討論甲午戰敗後中國面臨要求租借港灣及瓜分勢力的危機。 活動三：判讀「各國在中國瓜分勢力範圍圖」（圖 2-5-19），引導學生完成課本**「學習會考」第 1-3 題**，分析列強侵略及美國「門戶開放政策」的背景。 活動二：分析西方時事漫畫（探究活動圖一、二），引導學生對比「小武士與大將軍」的意象，反思知識分子如何轉向變法與革命等制度面的改革路徑。 活動四：透過「充電站」年代線（1894-1906），回顧戊戌變法、庚子後新政與立憲運動	1	教科書 簡報 自編講義	組織策略 理解策略	口語評量 實作評量 參與態度		

			的演變歷程，並完成課後「探究活動」的文本分析						
第十七週	社 2a-IV-3：關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 歷 1a-IV-1：理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義	歷 1c-IV-1：城市風貌的改變與新媒體的出現	-1 城市新風貌 活動一：師領基礎（觀察與解析）：教師引導學生觀察課本中**「上海賽馬場」與「吳淞鐵路」**的影像（圖一、二），講解十九世紀末通商口岸開放後，新式交通與西式育樂如何進入城市生活 。隨後，教師帶領學生共同分析「學習會考」第 1、2 題，釐清鴉片戰爭後通商口岸與西方文明引進的因果關係。 活動二：生寫活用（資料判讀挑戰）：學生獨立閱讀課本資料二與資料三關於**「電氣燈」與「番菜館一品香」**的描述 。學生需判讀文本，辨識當時生活中出現的「咖啡茶」或「賽馬」等不同於以往的特色，並自主完成「學習會考」第 3 題。	1	教科書 簡報 自編講義	組織策略 理解策略	口語評量 實作評量 參與態度		

			活動三：歸納與重點訂正：教師快速回顧若干地區如何從鄉村轉變為新興城市的歷程，並針對學生的作答狀況進行重點訂正與概念歸納。						
第十八週	社 2c-IV-1：從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-2：理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷	歷 1c-IV-2：家族與婦女角色的轉變。	6-2 家族與婦女角色的變化 活動一：傳統框架與教育衝擊：觀察課本圖 2-6-7，討論傳統「三從四德」與纏足對女性的束縛。對比傳教士設立女子學校（圖 2-6-8）的用意，理解西方思想如何喚起婦女權利意識。 活動二：興女學的觀點比較：閱讀梁啟超與傳教士林樂知關於「興女學」的史料。引導學生完成課本「想一想」，分析「強國保種」與「發揮個人能力」兩種不同觀點的差異。 活動三：新時代女性代表秋瑾：閱讀秋瑾像（圖 2-6-9）及其生平，討論她如何突破婚姻束縛、赴日留學並參與革命。完成課後「想一想」，省思女性從家庭附屬品轉向社會參與的歷程。	1	教科書 簡報 自編講義	組織策略 理解策略	口語評量 實作評量 參與態度		

			活動四：女學生的社會處境：閱讀「女學生的出現」課後文本，討論民國初年社會對受教育女性的批評（如追求時髦、不自愛），理解女性在爭取自由與地位提升時所面臨的矛盾與焦慮						
第十九週	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷	歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革	第五課 西力衝擊下的晚清變革 活動一：師生共作（衝突與嘗試）：教師引導學生觀察「鴉片輸入中國數量圖」（習作第 2 題），解說貿易逆差與白銀外流的影響，並帶寫基礎題。 。隨後分析李鴻章感嘆自強運動為「紙糊老虎」的史料（習作第 3 題），帶領學生釐清此時期改革偏重「器物、技術」層面的侷限性。 活動二：學生實作（局勢判讀）：學生獨立作答關於慈禧太后對外態度引發戰爭的題目（習作第 1 題），並自主判讀「八國聯軍進攻路線圖」與賠款百分比圖（習作第 5、6 題），分析戰爭對國家財政與國防的具體損傷。 。	1	習作 教科書 簡報 自編講義	組織策略 理解策略	口語評量 實作評量 參與態度		

			活動三：變革思辨（自主挑戰）：學生練習關於「君主立憲」與「民主革命」辯論的題目（習作第 4 題），思考清末知識分子如何在日俄戰爭後，尋求制度層面的改革以應付危局。 活動四：重點訂正：教師快速回顧晚清從鴉片戰爭的器物學習，到甲午戰後制度改革的歷程變遷，並指導學生完成習作答案的檢查與錯誤訂正。						
第二十週	社 2c-IV-1：從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1c-IV-2：從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 1c-IV-1：城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 1c-IV-2：家族與婦女角色的轉變。	第六課 晚清的社會文化變遷 活動一：師領基礎（新城市與新媒體）：教師引導學生閱讀習作第 3、4 題。講解上海因外國租界設立而獲得「東方巴黎」美譽，以及報紙（如《萬國公報》）在清晨風行帶動的資訊傳播。 。教師帶領學生理解「天朝體制」受到挑戰後城市生活的近代化，並帶寫基礎選擇題。 活動二：生寫活用（婦女角色的轉變）：學生自主閱讀習作第 5、6 題關於秋瑾挑戰傳統束縛及「纏足」歌謠受衝擊的	1	習作 教科書 簡報 自編講義	組織策略 理解策略	口語評量 實作評量 參與態度		

	。		描述。學生需獨立思考梁啟超興辦女子教育以「保國強種」的觀點（第 7 題）與 1910 年四川勸諭放足的風氣變化（第 8 題），並自主完成活用題作答。 活動三：歸納與重點訂正：教師快速回顧個人生命如何從家族中解放，以及新媒體如何形塑都會文化。針對學生作答狀況（如：區分天足運動與教育權）進行重點解析與訂正。						
第二一週	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷	歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革 歷 1c-IV-1：城市風貌的改變與新媒體的出現。	段考複習 1、劃記重點 2、填充題練習 3、選擇題練習 4、檢討與訂正	1	考卷 教科書 簡報 自編講義	組織策略 理解策略	口語評量 實作評量 參與態度		

		歷 Ic-IV-2： 家族與婦女角 色的轉變							
--	--	------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

7、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除)**

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。