

新北市 鳳鳴 國民中學 115 學年度 九年級第 1 學期部定課程計畫 設計者：林宜蓁

1、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 數學 4. ☐ 社會 5. ☐ 自然科學 6. ☐ 健康與體育 7. ☐ 藝術 8. ☐ 科技 9. ☒ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文 13. ☐ 新住民語文 14. ☐ 臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

3、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 1-7 週	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	主題三青春護家園(童軍) 單元 1 印象福爾摩沙 活動一、看見臺灣之美 分享印象中的臺灣特有自然景觀與人文環境。 活動二、社區探索趣(一) 蒐集社區自然環境與人文資源資訊。 活動二、社區探索趣(二) 蒐集社區自然環境與人文資源資訊。 活動三、發現在地特色 規劃探索社區自然環境與人文社會戶外活動。 活動四、城鎮漫遊米其林 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。	7	1. 便利貼或小白板 2. 產業導覽範例	分享低碳旅遊臺灣自然景觀與人文環境的經驗。	1. 口語評量 2. 紙筆評量		
第 8-9 週	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	-IV-1 服務學習的意義、價值與信念	單元 2 服務從心出發 活動一、點燃服務熱情 1. 認識社區服務，分享服務的經驗。 活動二、服務學習整備站	2	學冊頁面	能分享服務與被服務的經驗。	1. 實作評量 2. 學習紀錄		

	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	的理解及落實。 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。						
第十週	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	服務學習打掃	1	服務學習		活動參與		
第 11-14 週	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	單元 2 服務從心出發 活動二、服務學習整備站 1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。 活動三、服務學習即刻啟動 1. 執行服務學習方案。	4	學冊頁面	運用同理心地圖與腦力激盪等方法，分析服務對象的需	口語評量		

	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。	2. 分工合作執行服務學習。 活動四、快樂分享服務續航 1. 分享服務學習成果。 2. 提出持續服務的行動方案。			求，規劃服務學習方案。			
第 15-20 週	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	單元 3 地球捍衛戰士 活動一、「地球勇者」的生存挑戰 表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。 活動二、生活很樂，可是生態不樂 覺察人與環境互動時的關係與產生的影響。 影片：魔法公主	6	1. A4 回收紙或空白紙張 2. 彩色筆或色鉛筆	能主動關注國際環境議題，實踐並省思環境永續發展的行動。	1. 口語評量 2. 學習紀錄		
第 21 週	健 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【九上單元名稱 交通事故通報與處理方式】 引起動機 活動一 遇到事故怎麼辦？ (一) 教師播放影片並詢問如果你是影片	1	1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教材來源：		1. 參與態度 2. 口語發表 3. 紙筆測驗	交通安全	

	技能和生活技能。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。		中沒有被撞的同學，你該怎麼做？（大部分的學生應該會說報警或叫救護車） - 趕上班穿越馬路遭撞飛 警：行人違規肇責大，影片來源：東森新聞 https://www.youtube.com/watch?v=YjhUJkovLH8 發展活動 活動二 交通事故通報情境劇討論 （一）教師提問： 1. 你是以什麼狀況判斷，事故現場要報警還是要叫救護車呢？（是否有人受傷，同時提醒學生如遇到輕傷者也可以主動詢問是否需要叫救護車）報警的電話是多少？（110） 3. 救護車的電話是多少？（119，有人傷亡時優先通報） 4. 請問打給警察和救護車你會怎麼說？ （二）教師針對學生回覆進行整理，並說明通報 5 大重點「人、事、時、地、物」。	教材下載網址： https://168.motc.gov.tw/theme/teach_school/post/209071550571 交通部教育部發行「交通安全教案手冊（國中篇）」 P. 118				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

7、本課程是否有校外人士協助教學：**（本表格請勿刪除）**

☒ 否，全學年都沒有（以下免填）。

☐ 有，部分班級，實施的班級為。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------

		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： 			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。