

新北市 鳳鳴 國民中學 115 學年度 九 年級第 1 學期部定課程計畫 設計者： 吳柏翰

1、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 數學 4. ☒ 社會 5. ☐ 自然科學 6. ☐ 健康與體育 7. ☐ 藝術 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文： 族 13. ☐ 新住民語文： 語 14. ☐ 臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

☞上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

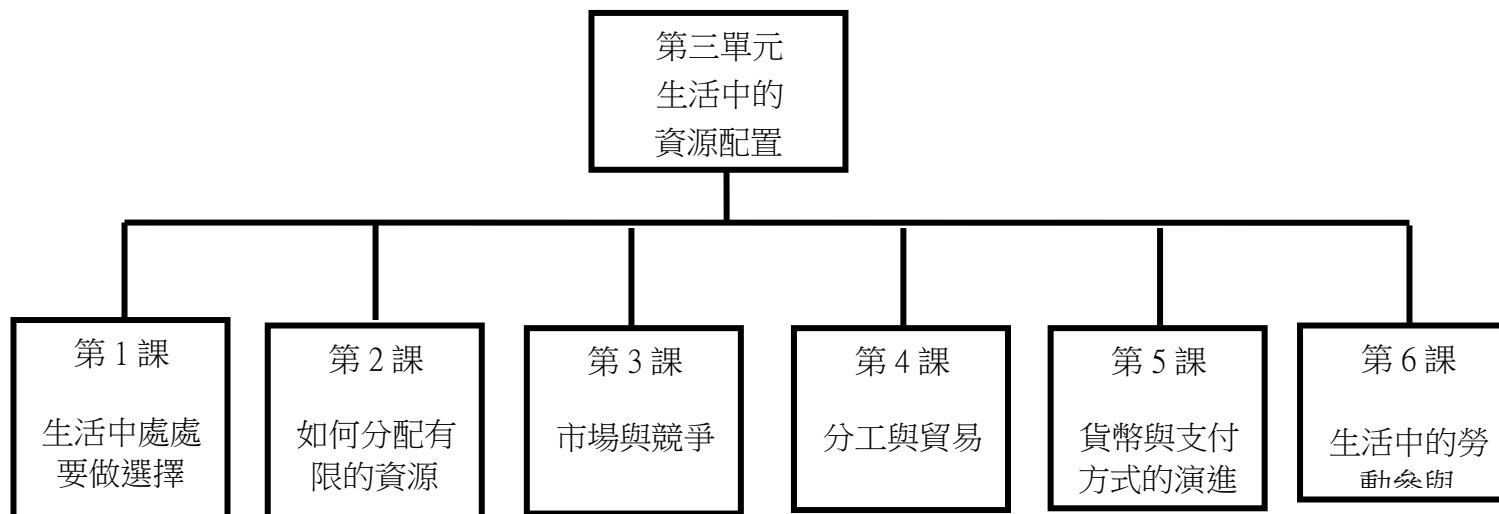
◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)



6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 1 週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？	第三篇 生活中的資源配置 第 1 章 生活中處處要做選擇 1-1 為何生活中處處要做選擇 Q. 暑假最後一天你怎麼過？在做什麼？ 1. 資源有限，欲望無限，必須選擇。（資源稀少性） (1)自由財：不需付出代價即可獲得的資源，如：陽光、空氣。 (2)經濟財：付出代價才能獲得的資源，如：空汙嚴重地區的清潔空氣。 2. 資源有多種用途，可以選擇。（週末 2 天可以拿來做哪些事？獲得 1000 元獎學金，如何運用？） 3. 機會成本：選擇的代價。放棄選項中價值最高者。 4. 說明以金錢衡量的機會成本與無法以金錢衡量的機會成本。（以薪水衡量找哪項工作、以滿足程度選擇吃什麼早餐）	1	1. 課本 2. 教師自編講義 3. 教師自製簡報	1. 畫重點 2. 作筆記 3. 圖示法	1. 紙筆測驗 2. 口頭問答 3. 小組討論 4. 口頭發表	【生涯規劃教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	開學日

			5. 機會成本=實際支付的成本（外顯）+ 隱藏在選擇後面的代價（內隱）。						
第 2 週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？	第三篇 生活中的資源配置 第 1 章 生活中處處要做選擇 1-2 應用機會成本來做選擇 1. 消費行為、消費者（定義、舉例） 2. 影響消費行為的因素-價格：以課本附圖說明價格變動如何影響資源分配。產品價格變化對機會成本、購買意願、購買數量的影響。（補充需求法則、炫耀財） 3. 影響消費行為的因素-所得的水準：所得變化對消費能力、消費型態的影響。 4. 影響消費行為的因素-預期心理：產品未來價格變化對消費者目前購買意願的影響。 5. 影響消費行為的因素-消費者偏好：個人喜好、流行文化、廣告、傳統習俗影響個人消費意願。	1	1. 課本 2. 教師自編講義 3. 教師自製簡報	1. 畫重點 2. 作筆記	1. 紙筆測驗 2. 口頭問答		第一次成就測驗
第 3 週	社 1a-IV-1	公 B1-IV-4	第三篇 生活中的資源配置 第 1 章 生活中處處要做選擇	1	1. 課本 2. 教師自	1. 畫重點 2. 作筆記	1. 紙筆測驗 2. 口頭問答	【家庭教育】	

	發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	價格如何影響資源分配？	1-3 誘因影響我們的選擇 1. 誘因的定義。 2. 依目的分類：正向誘因與負向誘因（定義及舉例） 3. 依方式分類：金錢誘因與非金錢誘因（定義及舉例） 4. 誘因對選擇的影響（選擇利益最大或損害最小、相同誘因對不同人可能有不同的效果、運用誘因改變他人行為前須先了解對方喜好及需求。）		編講義 3. 教師自製簡報	3. 圖示法		家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第 4 週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	第三篇 生活中的資源配置 第 2 章 如何分配有限的資源 2-1 資源分配的優缺點 1. 討論各種資源分配方法的優缺點：抽籤、排隊使用、輪流使用、預約登記、	1	1. 課本 2. 教師自製講義 3. 教師自製簡報	1. 畫重點 2. 作筆記 3. 圖示法	1. 紙筆測驗 2. 口頭問答		中秋節

	1b-IV-1 應用社會 領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現象。		使用者付費 2. 說明政府因公平正義或其他因素介入資源分配。 （政府以限量或限定價格進行管制）						
第 5 週	公 1a-IV-1 理解公民 知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會 領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現象。	公 BI-IV-4 價格如何影響資源分配？	第三篇 生活中的資源配置 第 2 章 如何分配有限的資源 2-2 消費者的資源分配 1. 價格：商品價格的變化影響銷貨收入、利潤、生產意願、生產數量。 2. 生產成本：生產成本變化影響利潤、生產意願。 3. 預期心理：商品未來價格變化影響生產者目前生產意願。 4. 生產者偏好：生產者喜好、潮流到影響生產意願。	1	1. 課本 2. 教師自編講義 3. 教師自製簡報	1. 畫重點 2. 作筆記 3. 圖示法	1. 紙筆測驗 2. 口頭問答		
第 6 週	社 1b-IV-1 應用社會 領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現象。	公 BI-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？	第三篇 生活中的資源配置 第 2 章 如何分配有限的資源 2-3 生產者的資源分配 1. 生產行為（定義、舉例） 2. 產品（定義、有形財貨與無形勞務）	1	1. 課本 2. 教師自編講義 3. 教師自製簡報	1. 畫重點 2. 作筆記	1. 紙筆測驗 2. 口頭問答 3. 小組討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	國慶日補假 國慶日

			3. 生產者（定義、舉例） 4. 生產者的課題：生產什麼？如何生產？為誰生產？ 5. 生產者從事生產行為的目的：獲取最大利潤（降低生產成本、增加銷貨收入） 6. 利潤、生產成本、銷貨收入的定義。						
第 7 週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？	【段考週】 1. 複習第 1 章、第 2 章 2. 釐清容易混淆概念： (1)機會成本定義及計算。 (2)商品價格與預期心理對生產者及消費者的影響。 (3)利潤、銷貨收入、生產成本計算。 3. 第 1、2 章習作檢討。	1	1. 課本 2. 教師自編講義 3. 教師自製簡報	1. 畫重點 2. 作筆記	1. 紙筆測驗 2. 口頭問答		第一次定期考查
第 8 週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？	第三篇 生活中的資源配置 第 3 章 市場與競爭 3-1 市場與交易 1. 市場的定義。 2. 依交易場所型態區分有形市場、無形市場（定義與舉例） 3. 依交易對象及內容區分商	1	1. 課本 2. 教師自編講義 3. 教師自製簡報	1. 畫重點 2. 作筆記 3. 圖示法	1. 紙筆測驗 2. 口頭問答		

	應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。		品市場、勞動市場（定義與舉例） 4. 補充經濟活動循環圖。						
第 9 週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？	第三篇 生活中的資源配置 第 3 章 市場與競爭 3-2 廠商的競爭方式與影響 1. 為什麼廠商之間要互相競爭？ 2. 廠商間的競爭方式：價格競爭、非價格競爭。 3. 市場競爭程度高低的定義、產生原因、對消費者及生產者的影響。	1	1. 課本 2. 教師自編講義 3. 教師自製簡報	1. 畫重點 2. 作筆記	1. 紙筆測驗 2. 口頭問答		
第 10 週	公 1a-IV-1	公 Cf-IV-1	第三篇 生活中的資源配置 第 3 章 市場與競爭 3-3 消費者權益的保障	1	1. 課本 2. 教師自編講義 3. 教師自	1. 畫重點 2. 作筆記	1. 紙筆測驗 2. 口頭問答	【法治教育】 法J4	

	理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	1. 消費者保護法：規範消費者與廠商之間的消費關係。（補充效法寶上「7天猶豫期」適用範圍） 2. 公平交易法：規範廠商之間互動，限制競爭及不公平競爭之行為。		製簡報			理解規範國家強制力之重要性。	
第 11 週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？	第三篇 生活中的資源配置 第 4 章 分工與貿易 4-1 分工與交易 1. 以生活產品為例，提問學生產品是來自於哪個國家、由誰製造。 2. 說明人類社會如何由自給自足轉變為交易。	1	1. 課本 2. 教師自編講義 3. 教師自製簡報	1. 畫重點 2. 作筆記	1. 紙筆測驗 2. 口頭問答	【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關連性。	
第 12 週	公 1a-IV-1 理解公民	公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉	第三篇 生活中的資源配置 第 4 章 分工與貿易 4-2 國際分工與國際貿易	1	1. 課本 2. 教師自編講義 3. 教師自	1. 畫重點 2. 作筆記 3. 圖示法	1. 紙筆測驗 2. 口頭問答	【國際教育】 國J1	

	知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	向交易？	1. 了解專業分工與國際分工的關聯。 2. 國際貿易、進口及出口的意義。 3. 國際貿易的原因：利用各國生產優勢、只生產機會成本較低的產品。		製簡報			理解國家發展和全球之關連性。	
第 13 週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡	公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	第三篇 生活中的資源配置 第 4 章 分工與貿易 4-3 開放外國商品進口的利弊 1. 我國開放進口商品對消費者的影響：好處（商品價格降低、選擇多樣化）、弊端（商品進口來源標示不清、商品安全有疑慮） 2. 我國開放進口商品對生產者的影響：弊端（商品面臨更大競爭壓力、滯銷） 3. 政府針對弊端提出因應之道：針對消費弊端提出因應之道（要求進口商品清楚標示、建立周全法規）、針對生產者的弊端提出因應之道（確保公平競爭、協助廠商轉型、提升競	1	1. 課本 2. 教師自編講義 3. 教師自製簡報	1. 畫重點 2. 作筆記 3. 圖示法	1. 紙筆測驗 2. 口頭問答		

	中的人類生活問題，並進行探究。		爭力、加強服務、擴展本國商品出口，增加獲利)						
第 14 週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	【段考週】 1. 複習第 3 章、第 4 章 2. 釐清容易混淆概念： (1)價格競爭與非價格競爭 (2)消費者保護法、公平交易法。 3. 第 3、4 章習作檢討。	1	1. 課本 2. 教師自編講義 3. 教師自製簡報	1. 畫重點 2. 作筆記	1. 紙筆測驗 2. 口頭問答		第二次定期考查
第 15 週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？	第三篇 生活中的資源配置 第 5 章 貨幣與支付方式的演進 5-1 貨幣的出現 1. 閱讀課文並找出貨幣的演進：以物易物、商品貨幣、法定貨幣 2. 以物易物的缺點 3. 商品貨幣的缺點 4. 我國現有的法定貨幣面額、發行機構-中央銀行介紹。 5. 成為貨幣的必要標準：普	1	1. 課本 2. 教師自編講義 3. 教師自製簡報	1. 畫重點 2. 作筆記	1. 紙筆測驗 2. 口頭問答 3. 小組討論		畢業旅行

	社 3a-IV-1 發現不同 時空脈絡 中的人類 生活問 題，並進 行探究。		遍接受、價值穩定。 6. 說明貨幣的價值及影響價 值的原因。 7. 貨幣的功能及特性：交易 媒介、價值衡量、價值儲 藏、債務清償。（缺一不 可）						
第 16 週	公 1a-IV-1 理解公民 知識的核 心概念。 社 1b-IV-1 應用社會 領域內容 知識解析 生活經驗 或社會現 象。	公 Bp-IV-2 使用儲值卡 和使用貨幣 的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡 與儲值卡的 差異。 公 De-IV-1 科技發展如 何改變我們 的日常生活？	第三篇 生活中的資源配置 第 5 章 貨幣與支付方式的演進 5-2 市場上常見的支付方式 1. 小組討論：平常支付的工 具除了鈔票、硬幣之外還 有哪些？ 2. 請學生思索新興支付工具 （信用卡、儲值卡、行動 支付）具備或不具備哪些 貨幣的功能、有哪些優缺 點。	1	1. 課本 2. 教師自 編講義 3. 教師自 製簡報	1. 畫重點 2. 作筆記	1. 紙筆測驗 2. 口頭問答 3. 小組討論		
第 17 週	公 1a-IV-1	公 Bp-IV-4 買賣外幣通	第三篇 生活中的資源配置 第 5 章 貨幣與支付方式的演進	1	1. 課本 2. 教師自 編講義	1. 畫重點 2. 作筆記 3. 圖示法	1. 紙筆測驗 2. 口頭問答		第二次成就測驗

	理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	5-3 國際貿易的支付工具 1. 外幣、外匯的意義。 2. 匯率的概念，以及影響匯率變化的因素。 3. 匯率的變動如何影響國際貿易，對進出口商及消費者有何影響。		3. 教師自製簡報				
第 18 週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？	第三篇 生活中的資源配置 第 6 章 生活中的勞動參與 6-1 勞動參與的重要性 1. 勞動參與的概念 2. 有酬勞動（市場勞動）定義及價值（獲取勞動收入，支付生活開銷。實際個人理想及抱負。促進經濟發展） 3. 勞動力：定義及分類（就業者及失業者）。 4. 無酬勞動（家務勞動、志工）定義及其價值。	1	1. 課本 2. 教師自編講義 3. 教師自製簡報	1. 畫重點 2. 作筆記	1. 紙筆測驗 2. 口頭問答		
第 19 週	公 1a-IV-1	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或	第三篇 生活中的資源配置 第 6 章 生活中的勞動參與 6-2 立法保障市場勞動參與	1	1. 課本 2. 教師自編講義 3. 教師自	1. 畫重點 2. 作筆記	1. 紙筆測驗 2. 口頭問答	【品德教育】 品 J9 公平正義。	

	理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 從受僱者立場說明應聘工作時考量的因素。 2. 從雇主立場說明聘僱員工時考量的因素。 3. 雇主做決策時，應多方考量，不應只考慮降低成本，而犧牲受僱者的權益。 4. 政府為什麼要保障市場勞動參與及訂立相關的勞動法令。 5. 勞動基準法、就業保險法介紹。		製簡報				
第 20 週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	【考前複習】 1. 複習第 5 章、第 6 章 2. 釐清容易混淆概念：匯率改變對進出口的影響。 3. 第 5、6 章習作檢討。	1	1. 課本 2. 教師自編講義 3. 教師自製簡報	1. 畫重點 2. 作筆記	1. 紙筆測驗 2. 口頭問答		
第 21 週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？	【段考週】 1. 複習第 5 章、第 6 章 2. 釐清容易混淆概念：匯率改變對進出口的影響。 3. 第 5、6 章習作檢討。	1	1. 課本 2. 教師自編講義 3. 教師自製簡報	1. 畫重點 2. 作筆記	1. 紙筆測驗 2. 口頭問答		第三次定期考查 結業式

7、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除)**

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。