

新北市 鳳鳴 國民中學 115 學年度 7 年級第 1 學期部定課程計畫 設計者：游筑鈞

1、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐數學 4. ☒社會(歷史) 5. ☐自然科學 6. ☐健康與體育 7. ☐藝術 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

▲上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

④當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷	歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化	引起動機：展示八仙洞影像，引導學生思考在沒有文字的年代，如何透過考古遺址發掘來推測先民生活樣貌 時光分期：引導學生閱讀教材，區分舊石器、新石器與金屬器時代在石器製作技術（如打製與磨製）及維生方式（如採集、農耕與煉鐵）的轉變。 地層秘密：利用文化層堆疊示意圖，練習判斷文化層年代早晚的邏輯，並理解遺址通常以地名命名的慣例。 總結實作：搜尋並分享學校附近的史前遺址（如圓山或卑南文化），總結史前文化作為臺灣珍貴文化資產的重要性。	1	教科書 簡報 自編講義	組織策略 理解策略	口語評量 實作評量 參與態度		

第二週	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美	歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說	引起動機：展示邵族白鹿傳說影片，引導學生思考口頭傳說如何成為追索先民足跡的重要途徑。 南島探究：閱讀「構樹與南島語族」研究資料，探討臺灣作為南島語族故鄉的假說與科學證據。 遷徙分佈：觀察原住民族遷徙路線地圖，分組討論族群分佈概況及其對環境適應的歷程。 總結反思：總結原民傳說中的文化意涵，強調尊重不同族群文化發展的獨特性與主體性。	1	教科書 簡報 自編講義	組織策略 理解策略	口語評量 實作評量 參與態度	原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件	
第三週	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力	引起動機：展示澎湖海域沉船出水瓷器影像，引導學生思考早在 12 世紀東亞海域已有活絡的商貿往來。 海商與日本勢力：引導學生理解明朝海禁政策如何催生	1	教科書 簡報 自編講義	組織策略 理解策略	口語評量 實作評量 參與態度		

	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。		強大的「海商」集團（如顏思齊、鄭芝龍），及日本將臺灣稱為「高砂」的背景。 歐人據點競逐：閱讀「大航海時代」新航路地圖，簡述葡、西、荷三國在澳門、馬尼拉與巴達維亞建立據點的擴張歷程。 衝突與轉折：分析荷蘭聯合東印度公司（VOC）試圖占領澎湖卻遭明朝將領沈有容逼退的歷史事件，總結臺灣作為交通要道的戰略地位。						
第四週	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸	引起動機：展示熱蘭遮城殘蹟照片，引導學生思考為何 17 世紀臺灣會成為各方勢力爭奪的目標。 荷西據點建立：引導學生閱讀地圖，區分荷蘭人占領大員（南）與西班牙人進攻雞籠、淡水（北）的空間分佈	1	教科書 簡報 自編講義	組織策略 理解策略	口語評量 實作評量 參與態度		

			競逐與轉折：討論西班牙因日本鎖國導致貿易受挫，以及 1642 年荷蘭人出兵驅逐西班牙人、勢力擴張至北部的過程。 實作與總結：進行「17 世紀臺灣」桌遊填空練習，梳理大航海時代各國勢力在臺灣的遭遇與互動順序。						
第五週	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美	歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。	引起動機：預告今日任務為「時光偵探」，說明考古資料與口頭傳說是追索先民足跡的兩大途徑，帶領學生翻開習作。 史前分期：引導學生閱讀習作中關於舊石器、新石器、金屬器時代的特徵題目（如長濱、十三行文化），教師邊講解製作技術與維生方式，邊指導學生標記關鍵字並同步完成選擇與填充題。 南島分布：配合習作地圖題，講解南島語族分布範圍	1	習作 教科書 簡報 自編講義	組織策略 理解策略	口語評量 實作評量 參與態度		

			（北起臺灣、南抵紐西蘭等）與遷徙假說，引導學生完成空間分布判讀。 總結與訂正：快速回顧本單元核心概念（如文化層堆疊、命名慣例），帶領學生完成習作最後的「學習check」並進行現場訂正。						
第六週	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力	引起動機：預告今日身分為「大航海時代調查員」，說明臺灣因位於東亞航道樞紐，成為各方競逐目標，並帶領翻開習作。 東亞貿易網：教師講解 14 世紀明朝「海禁」政策及 16 世紀葡萄牙（澳門）、日本（高山國）與荷蘭在東亞的布局，同步指導學生完成基礎題地圖判讀。 荷西對峙與競逐：解說荷蘭占領澎湖遭明將沈有容驅逐，以及西班牙在北臺灣傳教（哈辛托神父）的歷史，	1	習作 教科書 簡報 自編講義	組織策略 理解策略	口語評量 實作評量 參與態度		

			帶領學生閱讀文獻並完成活用題的勢力分布判斷。 鄭荷開戰與協議：解讀 1661 年鄭成功（國姓爺）與荷蘭簽署的條約史料，引導學生辨識身分與戰爭影響，並指導完成關於荷蘭人退出臺灣的相關題目。 總結與訂正：快速回顧本單元核心變遷（如：據點轉移），帶領學生檢查習作是否有誤並進行現場訂正。						
第七週	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷	歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力	段考複習 1、劃記重點 2、填充題練習 3、選擇題練習 4、檢討與訂正	1	考卷 教科書 簡報 自編講義	組織策略 理解策略	口語評量 實作評量 參與態度		

		歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸							
第八週	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸	引起動機：展示基隆和平島「諸聖教堂」與「阿立祖信仰」照片，引導學生思考 17 世紀歐洲人與原住民初次接觸時，信仰與文化的差異。 荷蘭控制術：引導學生摘要荷蘭人如何透過優勢武力鎮壓（如麻豆社事件）及「地方會議」授予藤杖的方式，對原住民進行間接統治。 教化與文字：介紹傳教士以羅馬拼音創造「新港文書」的歷程，討論其在宗教傳播與土地契約簽訂上的功能。 商貿與衝擊：探討大航海時代鹿皮外銷如何導致過度捕獵，以及漢人農耕技術引入對原住民傳統游耕生活的衝擊	1	教科書 簡報 自編講義	組織策略 理解策略	口語評量 實作評量 參與態度		

第九週	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸	引起動機：觀察鄭氏拓墾示意圖，思考大量漢人官兵與移民湧入後，對原住民生存空間產生的衝擊。 衝突與鎮壓：探討鄭氏軍隊為籌糧進行屯墾，入侵原住民傳統領域並要求勞役，導致雙方衝突（如大肚王國遭鎮壓）之歷程。 文化與經濟轉變：介紹部落設立學校推行漢文教育，以及原住民學習漢人農業技術、改種水稻，使傳統漁獵游耕生活發生變化的現象。 總結反思：討論外來政權管轄內外的原住民處境，強調在歷史變遷中尊重族群主體性與多元文化發展的重要性	1	教科書 簡報 自編講義	組織策略 理解策略	口語評量 實作評量 參與態度		
第十週	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策	引起動機：展示臺南大天后宮石碑拓印影像，介紹 1684 年清帝國將臺灣納入版圖的背景。	1	教科書 簡報 自編講義	組織策略 理解策略	口語評量 實作評量 參與態度		

	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷		消極治理：閱讀教材，理解清初為避免動亂，採取的「防亂重於治亂」且不積極治理的政策傾向。 政策分析：分析「限制政策」（如渡臺禁令）對當時社會移民結構與族群互動的具體衝擊。 總結回顧：歸納清初統治政策如何形塑早期臺灣的政經面貌，連結「防亂」的核心思維。						
第十一週	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策	引起動機：展示牡丹社事件相關影像，提問清廷治臺態度為何從「限制」轉向「積極」。 外力衝擊：導讀十九世紀中葉西方勢力對臺灣的挑戰（如開港通商），引導學生觀察外力如何介入臺灣。 政策轉向：分析沈葆楨、丁日昌等官員來臺後推行的	1	教科書 簡報 自編講義	組織策略 理解策略	口語評量 實作評量 參與態度		

			「開山撫番」政策與各項現代化建設。 總結反思：比較清初「防亂」與清末「現代化」政策的差異，並討論其對原漢關係與社會結構的影響。						
第十二週	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸	引起動機：簡述 17 世紀臺灣進入大航海時代後，原住民與荷、西、鄭氏等外來勢力的初次遭遇，並預告今日習作任務。 師生共作：教師帶領學生作答基礎題 學生實作：學生自主或小組討論習作活用題，並練習在習作地圖上繪製鄭氏軍隊與大肚王國衝突的移動路線。 總結與訂正：教師隨機抽問作答觀點，釐清「間接統治」與「地方會議」的意	1	習作 教科書 簡報 自編講義	組織策略 理解策略 考試策略	口語評量 實作評量 參與態度		

			義，最後引導學生完成習作自評並現場訂正						
第十三週	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策	任務導讀：回顧清帝國治臺從消極到積極的轉向，預告今日將透過習作釐清行政區劃與現代化建設的演進。 師生共作：教師帶領學生作答基礎題，解說和引導學生同步完成作答並標記關鍵字。 學生實作：學生自主作答活用題，分析牡丹社事件後治臺政策的轉變，以及清法戰爭對基隆、澎湖的影響，並練習判讀「皇輿全覽圖」中臺灣輪廓與實際統治範圍的關係。 總結與訂正：教師講解「開山撫番」政策對東部原住民管理的影響，最後引導學生完成習作檢查與現場訂正。	1	習作教科書 簡報 自編講義	組織策略 理解策略	口語評量 實作評量 參與態度		

第十四週	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策	段考複習 1、劃記重點 2、填充題練習 3、選擇題練習 4、檢討與訂正	1	考卷 教科書 簡報 自編講義	組織策略 理解策略	口語評量 實作評量 參與態度		
第十五週	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷	歷 Ca-IV-2：農商業的發展	引起動機：展示清代「瑠公圳」或「曹公圳」的現狀照片，引導學生思考穩定水源對早期農業開發的重要性。 水利設施分析：閱讀教材，理解清代漢人如何透過興建水利設施（如：水圳）將荒地轉變為良田，並摘要其發展歷程。 產業特質探究：探討清代臺灣以稻米與甘蔗為主的農業特色，並討論米、糖貿易如何形塑臺灣經濟特質	1	教科書 簡報 自編講義	組織策略 理解策略	口語評量 實作評量 參與態度		

			。 總結與反思：總結農業發展帶來的社會變遷，並討論漢人拓墾對原住民傳統領域與土地權益的影響						
第十六週	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷	歷 Ca-IV-2 農商業的發展	影像觀察：展示大稻埕及大溪（大科崁）歷史照片（圖 2-5-11、12），觀察 19 世紀晚期新興市鎮的景觀與人口移入現象 。 圖表判讀：引導學生閱讀「臺灣海關進出口統計圖」（圖 2-5-10），分析 19 世紀後期臺灣貿易轉為「出超」的數據特徵 。 實作挑戰：完成課本「來挑戰」練習題，判讀淡水與打狗兩港進出口值的折線圖，討論 1880 年代後經濟重心北移的原因 。 人物探究：閱讀陶德（John Dodd）與買辦李春生的「實作練習」文本，分析外商如	1	教科書 簡報 自編講義	組織策略 理解策略	口語評量 實作評量 參與態度		

			何透過買辦協助處理商務，並討論茶、糖、樟腦外銷的影響						
第十七週	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動	影像觀察與討論：觀察屏東恆春「萬應公祠」照片（圖 2-6-2），引導學生思考清代移民因疫病或衝突客死異鄉、無人祭祀而形成的萬應公信仰。 地圖判讀與人口分析：判讀「漢人移民分布圖」（圖 2-6-1），區分閩、客族群分布，並討論受渡臺禁令影響下，男多女少的性別比例失衡與「羅漢腳」現象。 防禦景觀與衝突探究：展示「鹿港隘門」影像（圖 2-6-3），引導學生理解早期漢人為防禦械鬥而建立的建築，並摘要械鬥與民變發生的背景因素。 實作練習：諺語解密：帶領學生完成課本諺語連連看練	1	教科書 簡報 自編講義	組織策略 理解策略	口語評量 實作評量 參與態度		

			習題（第 151 頁），透過「陳林李，結生死」等諺語理解清代族群衝突與姓氏競爭的社會實況。 宗族轉變與歸納：閱讀「唐山祖與開臺祖」比較表（表 2-6-1），釐清血緣與地緣組織的差異，總結移民由原鄉認同轉向在地認同的歷程。						
第十八週	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀，。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美，。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化	影像觀察：界線的消失：展示「土牛溝」照片或示意圖（如課本圖 2-6-4），引導學生思考這道溝渠如何將原住民土地劃入漢人拓墾範圍。 圖表判讀：族群與土地：觀察「平埔族群受漢化影響示意圖」，帶領學生完成課本第 154 頁的「想一想」練習題，討論土地所有權流失對部落生存的影響。 實作練習：分類的標準：引導學生閱讀關於「生番、熟	1	教科書 簡報 自編講義	組織策略 理解策略	口語評量 實作評量 參與態度		

	事件的發展歷程與重要歷史變遷		番、歸化生番」的描述，並同步完成課本第 155 頁「牛刀小試」題目，釐清清廷依據「是否納稅勞役」與「是否接受漢化」進行族群分類的邏輯。 總結反思：文化的融合與存續：討論原住民在清代社會中因通婚、遷徙及生活習慣改變而產生的社會變遷，強調尊重族群文化主體性的重要。						
第十九週	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ca-IV-2 農商業的發展	任務導讀：回顧清代臺灣經濟從「米糖出口」到「開港通商」的轉折，說明今日將透過習作解開農業與商貿變遷的謎題。 師生共作：教師帶領完成習作 1-4 題基礎題。解說清初出口產品（米、糖）、康熙年間重要水利設施（八堡圳與林先生廟）及漢人合資開發（墾號）等概念，引導學生標記關鍵字並同步作答。	1	習作 教科書 簡報 自編講義	組織策略 理解策略	口語評量 實作評量 參與態度		

			學生實作：學生自主作答 5-8 題活用題。分析英法聯軍後開港通商對茶葉外銷與大稻埕興起的影響，並練習判讀洋行據點分布與出口貿易統計圖表。 總結與訂正：教師講解經濟重心北移與洋行（如怡和、美利士）在臺設立的時空背景，最後引導學生檢查習作並現場訂正						
第二十週	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷	歷 Cb-IV-1：原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2：漢人社會的活動	引起動機：簡述清代移民社會與西方傳教士帶來的文化衝擊，預告今日將透過習作解開原漢互動與現代教育的歷史謎題。 師生共作：基礎題解密：教師帶領作答基礎題，邊解說邊指導學生同步標記關鍵字並作答。 學生實作：學生自主作答活用題，分析 19 世紀末開山撫番政策如何導致原住民抗爭	1	習作 教科書 簡報 自編講義	組織策略 理解策略	口語評量 實作評量 參與態度		

	程與重要歷史變遷。		頻繁（如習作第 45 頁第 5 題），並練習判讀漢人拓墾對原民生存空間的壓迫與移動趨勢。						
			總結與訂正：快速回顧由「唐山祖」到「開臺祖」的在地認同轉變，引導學生完成習作檢查與現場訂正						
第二一週	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷	歷 Ca-IV-2 農商業的發展 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動	段考複習 1、劃記重點 2、填充題練習 3、選擇題練習 4、檢討與訂正	1	考卷 教科書 簡報 自編講義	組織策略 理解策略	口語評量 實作評量 參與態度		

7、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。