

新北市 鳳鳴 國民中學 **115** 學年度 七 年級第 **1** 學期部定課程計畫 設計者：陳泯融

1、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 數學 4. ☒ 社會 5. ☐ 自然科學 6. ☐ 健康與體育 7. ☐ 藝術 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文 13. ☐ 新住民語文 14. ☐ 臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

☐ 上述表格自 **113** 學年度第 **2** 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☐ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

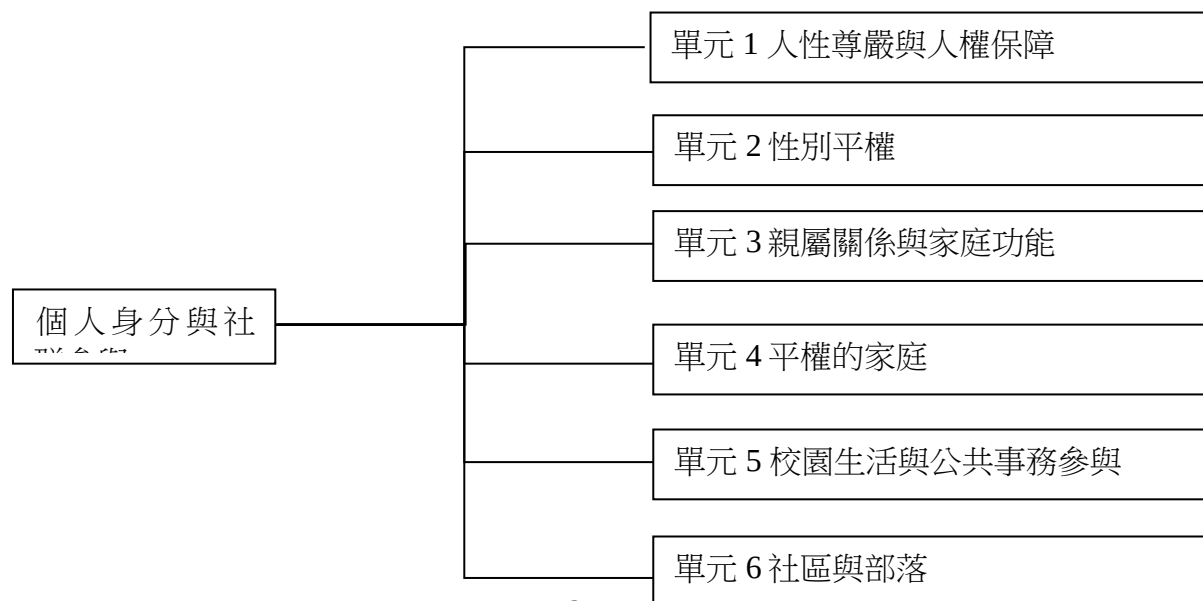
⊙ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 □ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)



6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	單元 1 人性尊嚴與人權保障 1-1 什麼是人性尊嚴？ 1. 引起動機：以上廁所斯襖人性尊嚴。 Q1. 如果急著上小號或大號時，你會怎麼辦？ Q2. 如果找不到廁所，你會怎麼辦？ 觀賞影片：印度「無廁」問題嚴重 3 億人無廁可用 20191010 公視早安新聞 https://www.youtube.com/watch?time_continue=150&v=DEPY0glzKqU&feature=emb_logo Q3. 影片中印度民眾無廁可用為生活帶來什麼問題？ 簡介「個人需求層次理論」帶出「人性尊嚴不受滿足」。	1	1. 課本 2. 教師自編講義 3. 教師自製簡報 4. 影片：印度「無廁」問題嚴重 3 億人無廁可用 20191010 公視早安新聞 https://www.youtube.com/watch?time_continue=150&v=DEPY0glzKqU&feature=emb_logo	1. 畫重點 2. 作筆記 3. 提問法	紙筆測驗 口頭問答 小組討論	【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【國際教育】 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	

			2. 介紹人性尊嚴的定義：自己決定生活方式、與生俱來、受到尊重。 3. 反思「為什麼在印度許多人家裡會沒有廁所呢？」並試著提出「改善印度民眾正面臨問題的解決方法」。		eature=emb_logo				
第二週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？	單元 1 人性尊嚴與人權保障 1-2 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 1. 介紹「什麼是人權？」 2. 說明「為什麼人權要受到普遍性的保障？」（普世、平等、不可剝奪）。 3. 以圖示比較人權與人性尊嚴的差異。 4. 完成課本 P167「來挑戰」 1-3 為何人權須受到普遍性的保障？ 1. 簡介《世界人權宣言》 2. 補充兩公約	1	1. 課本 2. 教師自編講義 3. 教師自製簡報	1. 畫重點 2. 作筆記 3. 圖示法 4. 提問法	紙筆測驗 口頭問答	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。	
第三週	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，	公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國	單元 1 人性尊嚴與人權保障	1	1. 課本	1. 畫重點	紙筆測驗 口頭問答	【人權教育】	

	表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？	1-3 為何人權須受到普遍性的保障？ 3. 以「第二次世界大戰猶太人遭大屠殺」進行反思 觀賞影片 1：《穿條紋衣的男孩》（The Boy in the Striped Pajamas），探討「種族歧視」 https://www.youtube.com/watch?v=boBnkAtaps8 觀賞影片 2：The Boy in the Striped Pajamas Ending https://www.youtube.com/watch?v=rzPjTsIr9bU Q1. 請問影片中遭到屠殺的是哪個種族的人？ Q2. 請問你在影片中看到什麼？（寫下 2 個印象深刻的畫面） Q3. 請問看完影片後，你有什麼感受？心情如何？為什麼？ Q4. 請問看完影片後，你有什麼想法或體悟？ 以德國牧師馬丁·尼莫拉的二戰後懺悔詩《起初他	2. 教師自編講義 3. 教師自製簡報 4. 影片：《穿條紋衣的男孩》（The Boy in the Striped Pajamas），探討「種族歧視」 https://www.youtube.com/watch?v=boBnkAtaps8、The Boy in the Striped Pajamas Ending	2. 作筆記 3. 提問法	小組討論	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【法治教育】 法 J2 避免歧視。	
--	--	--	---	--	-----------------------------	-------------	--	--

			們……》思考人權保障與你我息息相關。 4. 完成課本 P169「來挑戰」		https://www.youtube.com/watch?v=rzPjTsIr9bU				
第四週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	單元 2 性別平權 2-1 社會性別可能造成哪些不平等現象？ 1. 介紹「生理性別」的定義 2. 說明「社會性別」的定義及形成途徑 3. 介紹性別刻板印象 4. 認識性別偏見 5. 介紹性別歧視 6. 補充職場中的性別歧視「單身條款」、「禁孕條款」 7. 觀賞影片：像女孩一樣跑步 https://www.youtube.com/watch?v=3sv9vKH2exs 引導學生突破性別刻板印象認真做自己！	1	1. 課本 2. 教師自編講義 3. 教師自製簡報 4. 影片：像女孩一樣跑步 https://www.youtube.com/watch?v=3sv9vKH2exs	1. 畫重點 2. 作筆記 3. 提問法	紙筆測驗 口頭問答 小組討論	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關	

								懷與保護弱勢。 【法治教育】 法 J2 避免歧視。	
第五週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	單元 2 性別平權 2-2 生活中如何落實性別平權？ 1. 介紹性騷擾的定義，並說明敵意環境型及交換條件型 2. 思考如何判斷是不是性騷擾？ 3. 介紹性侵害的定義 4. 了解臺灣性侵害案件的情況（案件數、受害者組成、加害者組成、案發地點分析） 5. 建立學生「No means No」、「保護自己，保持警覺！」的觀念。	1	1. 課本 2. 教師自編講義 3. 教師自製簡報	1. 畫重點 2. 作筆記	紙筆測驗 口頭問答	【性別平等教育】 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 【人權】	
第六週	公 1a-IV-1 理解公民知識的	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面	單元 2 性別平權 2-2 生活中如何落實性別平權？	1	1. 課本 2. 教師自編講義	1. 畫重點 2. 作筆記	紙筆測驗 口頭問答	【性別平等教育】	

	核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	臨哪些不公平處境？	6. 介紹性霸凌的定義 7. 思考 Q1. 遇到性騷擾、性侵害、性霸凌該怎麼辦？ Q2. 在生活中有碰過什麼性別不平等的現象？當時發生了什麼事？心情如何？ 8. 介紹性平三法《性別平等教育法》、《性別平等工作法》、《性騷擾防治法》在適用對象及適用案件。 9. 校園性平事件處理流程介紹		3. 教師自製簡報			性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 【人權】 【法治教育】	
第七週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 課本單元 1、單元 2「課後閱讀」 2. 釐清容易混淆概念： (1) 人權 vs. 人性尊嚴。 (2) 性別刻板印象、性別偏見、性別偏見 (3) 性平三法 3. 單元 1、單元 2 習作檢討。	1	1. 課本 2. 教師自編講義 3. 教師自製簡報 4. 習作	1. 畫重點 2. 作筆記 3. 提問法 4. 閱讀理解：擷取重點	紙筆測驗 口頭問答 小組討論		第一次段考

第八週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	單元 3 親屬關係與家庭功能 3-1 家庭中有哪些親屬關係？ 1. 引起動機：圖片中哪些是家庭？（小丸子一家、班級、夫妻、朋友、捷運乘客） 2. 介紹家庭的定義（由婚姻、血緣或收養關係所組成的親屬團體） 3. 以小丸子一家人介紹親屬關係： (1)配偶：一對有婚姻關係的男女稱為夫妻，夫妻間互為配偶。 (2)血親：有血緣關係的親屬。（自然血親-直系、旁系、擬制法定血親），補充：收養、領養、認領、認養的差異。	1	1. 課本 2. 教師自編講義 3. 教師自製簡報	1. 畫重點 2. 作筆記 3. 提問法	紙筆測驗 口頭問答	【法治教育】	
第九週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	單元 3 親屬關係與家庭功能 3-1 家庭中有哪些親屬關係？ 3. 以小丸子一家人介紹親屬關係：	1	1. 課本 2. 教師自編講義 3. 教師自製簡報	1. 畫重點 2. 作筆記 3. 小組合作 4. 提問法	紙筆測驗 口頭問答 小組合作 圖文創作	【法治教育】	

	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。		(3)姻親：血親之配偶、配偶之血親、配偶之血親之配偶（連襟、妯娌），強調血親之配偶之血親（親家公、親家母）不是親屬關係。 4. 介紹輩分：平輩、長輩（尊親屬）、晚輩（卑親屬） 5. 小活動：親屬關係牌卡對對碰！ 6. 回家作業：繪製「我的親屬關係示意圖」 7. 完成課本 P185「來挑戰」		4. 教師自製親屬關係卡牌				
第十週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？ 家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	單元 3 親屬關係與家庭功能 3-2 為什麼家庭出現多樣化型態？ 1. 臺灣主要家庭型態介紹 (1)小家庭（核心家庭） (2)折衷家庭（三代家庭、主幹家庭） (3)大家庭（聯合家庭、血緣家庭） 2. 臺灣多樣化的家庭型態介紹 (1)雙薪家庭	1	1. 課本 2. 教師自編講義 3. 教師自製簡報	1. 畫重點 2. 作筆記	紙筆測驗 口頭問答	【性別平等教育】 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及	

			(2)頂客家庭 (DINK) (3)單親家庭 (4)重組家庭 (繼親家庭) (5)兩地家庭 (通勤家庭) (6)隔代教養家庭 (祖孫家庭) (7)跨國婚姻家庭 (新住民家庭) (8)同性家庭 (補充司法院釋字第 748 號解釋施行法，同性婚姻合法) 3. 臺灣家庭型態轉變的主要因素：生育觀念轉變、婚姻觀念轉變、女性就業增加、共作及居住地點轉變。 4. 完成課本 P189「來挑戰」					家庭的影響。	
第十一週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？	單元 3 親屬關係與家庭功能 3-3 家庭功能如何隨著社會轉變而變化？ 1 家庭主要的四項功能介紹 (1)生育功能 (2)經濟功能 (3)教育功能 (4)保護與照顧功能	1	1. 課本 2. 教師自編講義 3. 教師自製簡報	1. 畫重點 2. 作筆記	紙筆測驗 口頭問答	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	

	核心概念。	家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	2. 了解家庭主要的四項功能轉變情形及原因。 3. 完成課本 P191「來挑戰」						
第十二週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	單元 4 平權的家庭 4-1 家務勞動的分擔如何影響性別平權？ 1. 說明過去家務勞動主要都以女性負責；家庭經濟都由男性負責。男主外，女主內的性別刻板印象，進而產生性別偏見或性別歧視。 2. 近年性別平權的觀念使家務分配不均的現象逐漸改變，女性就業與男性參與家務的比例逐年提升。 4-2 家庭成員彼此間有什麼權利與義務？ 教師讓學生思考在家庭中，成員間擁有哪些權利與義務？ 1. 以《民法》探討配偶間的權利與義務（夫妻財產、家務工作、子女姓氏）	1	1. 課本 2. 教師自編講義 3. 教師自製簡報	1. 畫重點 2. 作筆記	紙筆測驗 口頭問答	【性別】 【人權】 【法治教育】	

			2. 以《民法》探討親子間的權利與義務（子女扶養義務、未成年子女親權）						
第十三週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	單元 4 平權的家庭 4-3 公權力如何協助家庭發揮功能？ 1. 介紹我國少子化現象、成因、影響及改善方式 Q. 觀察打造友善親子環境的公共設施或政策？ 2. 從歷年人口金字塔圖看我國歷年人口結構的改變，認識我國超高齡社會現象、成因、影響及改善方式 3. 認識家庭暴力定義、類型及《家庭暴力防治法》，思考產生家庭暴力的可能原因。 Q. 請問你覺得家人間如何互動可以減少家庭暴力的發生？（停一停、想一想、試一試） 4. 認識我國脆弱家庭現象、成因、影響及改善方式	1	1. 課本 2. 教師自編講義 3. 教師自製簡報	1. 畫重點 2. 作筆記 3. 圖示法	紙筆測驗 口頭問答 小組討論	【法治教育】	

			5. 認識我國新住民家庭現象、成因、影響及改善方式 3. 完成課本 P203「來挑戰」						
第十四週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	1. 課本單元 3、單元 4「課後閱讀」 2. 釐清容易混淆概念：直系血親 VS 旁系血親 3. 單元 3、單元 4 習作檢討。	1	1. 課本 2. 教師自編講義 3. 教師自製簡報 4. 習作	1. 畫重點 2. 作筆記 3. 圖示法	紙筆測驗 口頭問答		第二次段考
第十五週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	單元 5 校園生活與公共事務參與 5-1 學生在校園中有什麼權利？ 1. 學習方面：受教權、學習權 2. 身體方面：身體自主權 3. 財產方面 4. 名譽與隱私方面：人格發展權 5. 學生申訴流程介紹 6. 完成課本 P211「來挑戰」 5-2 如何解決校園生活的任繼與公共事務的爭議？	1	1. 課本 2. 教師自編講義 3. 教師自製簡報	1. 畫重點 2. 作筆記	紙筆測驗 口頭問答 小組討論	【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J8 理性溝通與問題解決。	

	的經歷與情緒，並了解其抉擇。		1. 思考：自己生活中是否與同學發生衝突？當時如何解決？是否有更好的解決方法？ 2. 透過「停、想、試」解決校園中的衝突。 3. 建立參與校園公共事務的正確方式與態度。 4. 介紹學生自治及其實施步驟					【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第十六週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	單元 5 校園生活與公共事務參與 5-2 如何解決校園生活的任繼與公共事務的爭議？ 5. 介紹班會中的重要成員及其職權：主席、司儀、紀錄 6. 認識班會流程：宣布開會→報告事項→討論事宜→臨時動議→散會 7. 認識提案與動議 8. 介紹表決時的重要原則：先提議先表決、多數決原則、同票處理方式、不能表決的事件	1	1. 課本 2. 教師自編講義 3. 教師自製簡報	1. 畫重點 2. 作筆記	紙筆測驗 口頭問答	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	

			9. 介紹權宜問題及秩序問題的適用事件及處理方式						
第十七週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	單元 6 社區與部落 6-1 社區與部落有何不同？ 1. 介紹社區的概念，以及「社區意識」的意涵 2. 介紹原住民族部落的概念，並以《原住民族基本法》定義說明。 3. 比較社區與部落之間的差異 4. 回家作業：認識部落之美	1	1. 課本 2. 教師自編講義 3. 教師自製簡報	1. 畫重點 2. 作筆記	紙筆測驗 口頭問答 圖文創作	【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。	
第十八週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	單元 6 社區與部落 6-2 部落對原住民族有什麼重要性？ 1. 認識部落對原住民族的重要性（信仰、文化、政治、經濟四大層面）	1	1. 課本 2. 教師自編講義 3. 教師自製簡報	1. 畫重點 2. 作筆記	紙筆測驗 口頭問答	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

第十九週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	單元 6 社區與部落 6-3 部落如何面對危機？ 1. 介紹部落面臨的危機：人口流失、文化失傳 2. 部落透過社會運動部落營造面對危機（以還我土地運動、正名運動為例） 3 介紹近年政府制訂與原住民族相關的政策與法律	1	1. 課本 2. 教師自編講義 3. 教師自製簡報	1. 畫重點 2. 作筆記	紙筆測驗 口頭問答	【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
-------------	---	---	---	----------	--	-----------------------------	-------------------------	---	--

第二十週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	1. 課本單元 5、單元 6「課後閱讀」 2. 釐清容易混淆概念：權宜問題 VS 秩序問題 3. 單元 5、單元 6 習作檢討。	1	1. 課本 2. 教師自編講義 3. 教師自製簡報 4. 習作	1. 畫重點 2. 作筆記	紙筆測驗 口頭問答		
第二十一週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？	1. 學期回顧 2. 預告下學期課程：社會規範、文化特性	1	1. 課本	1. 畫重點	口頭問答		第三次段考

7、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除)**

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟			

		☐ 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明：			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。