

新北市 鳳鳴 國民中學 115 學年度 七年級 第一學期部定課程計畫 設計者：林宜蓁

1、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐數學 4. ☐社會 5. ☐自然科學 6. ☐健康與體育 7. ☐藝術 8. ☐科技 9. ☒綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文 13. ☐新住民語文： 14. ☐臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 第二週 第三週 第四週 第五週 第六週 第七週	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 Aa-IV-3 童軍禮節與團	主題一青春向前行/單元1 我們是好夥伴】 【活動1 有緣來相聚】 參與破冰活動，與班上同學互動，彼此熟悉，建立友誼。 活動2 有夥伴，真好】	7	1. 便利貼 2. 學冊頁面	經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與		

		隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	參與班級互動及班級圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。 活動 3 夥伴 Give Me Five】 參與小隊列車組織的過程，熟練溝通技巧，並發揮個人正向影響力，為小隊服務。 活動 4 小隊默契有夠讚】 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。						
第八週 第九週	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與	【主題一青春向前行/單元 2 我的活力團隊】 【活動 1 全班動起來】 瞭解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。 活動 2 心心相印(一)】 覺察諾言、規律、銘言的重要性並瞭解其意涵。	2	1 手號操法圖示 2. 學冊頁面	學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量		

		合作，並負責完成分內工作。							
第十週	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實	服務學習打掃	1	服務學習打掃	服務學習	活動參與		
第十一週 第十二週 第十三週 第十四週 第十五週	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	主題一青春向前行/單元 2 我的活力團隊】 【活動 2 心心相印(一)】 覺察諾言、規律、銘言的重要性並瞭解其意涵。 活動 3 大家來挑戰】 分析自己在團隊中的表現，善用個人特質，積極參與團隊運作，嘗試執行改善團體活動的策略。 活動 4 同心協力(一)】 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。 活動 4 同心協力(二)】 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團	5	1. 紙杯、棉繩、橡皮筋數個 2. 撲克牌各組一副 3. 學冊頁面	學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量		

			隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。						
第十六週 第十七週 第十八週 第十九週 第二十週 第二十一週	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【主題一青春向前行/單元3 我的祕密校園】 【活動1 校園停看聽】 分享個人在校園生活的經驗，瞭解個人與團體校園生活中常見的問題，並知道如何解決。 活動2 校園福爾摩斯】 利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。 活動3 校園安全大使的修練(一)】 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。 活動3 校園安全大使的修練(二)】 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。 活動3 校園安全大使的修練(三)】 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。 活動4 校園安全大使發表會】 發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	6	學冊頁面	瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量		

			活動 4 校園安全大使發表會】 發表執行成果並評估執行成果與 預估成效的相符程度。						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

7、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除)**

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之 教學資料。			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。