

1、課程類別：

- 2、課程內容修正回復：

| 當學年當學期課程審閱意見 | 對應課程內容修正回復 |
|--------------|------------|
|              |            |

□ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數：每週(1)節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

#### 4、課程內涵：

| 總綱核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 學習領域核心素養                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變<br><input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達<br><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養<br><input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養<br><input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識<br><input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作<br><input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> |

#### 5、課程架構：（自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。）

#### 6、素養導向教學規劃：

| 教學期程                           | 學習重點                               |                        | 單元/主題名稱與活動內容                                                       | 節數 | 教學資源                                       | 學習策略                     | 評量方式             | 融入議題 | 備註 |
|--------------------------------|------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------|--------------------------|------------------|------|----|
|                                | 學習表現                               | 學習內容                   |                                                                    |    |                                            |                          |                  |      |    |
| 第一週<br>08/30-09/05<br>08/31開學日 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 主題二 青春學習站(輔導)<br>單元一 國中新世界<br>[活動1 友伴同行]<br>藉由團體互動過程來表達進入新環境的適應感受。 | 1  | 1.教科書<br>2.教學影片<br>3.分組座位<br>4.海報<br>5.彩色筆 | 體認師生關係對學習成效的價值，增進人際溝通技巧。 | 實作評量             |      |    |
| 第二週<br>09/06-09/12             | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各                | 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 主題二 青春學習站(輔導)<br>單元一 國中新世界                                         | 2  | 1.教科書<br>2.教學影片                            | 體認師生關係對學習成效的             | 1.實作評量<br>2.口語評量 |      |    |

|                                             |                                    |                                           |                                                                                                   |   |                                               |                              |                     |                                              |  |
|---------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------|------------------------------|---------------------|----------------------------------------------|--|
|                                             | 項資源，做出合宜的決定與運用。                    |                                           | [活動2 校園資源尋寶趣]<br>經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。                                    |   | 3.校園平面圖<br>4.電腦<br>5.單槍或海報                    | 價值，增進人際溝通技巧。                 | 3.活動參與              |                                              |  |
| 第三週<br>09/13~09/19                          | 輔 Ac-IV-1<br>生命歷程、生命意義與價值的探索       | 1d-IV-2<br>探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | <b>寫信回國小</b><br><b>活動說明：</b><br><b>配合教師節活動，書寫對國小老師的感謝卡</b>                                        |   | 感恩限時批                                         | 體認師生關係對學習成效的價值，增進人際溝通技巧      | 實作評量                |                                              |  |
| 第四週<br>09/20-09/26<br>09/25中秋節              | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。                    | 主題二 青春學習站(輔導)<br>單元一 國中新世界<br>[活動3 國中新鮮事]<br>覺察國中與國小的校園生活差異，在課業學習、時間管理、同儕互動、師生關係和心情調適等方面嘗試提出改善方法。 | 1 | 1.教科書<br>2.教學影片<br>3.分組座位<br>4.學生適應困擾的題目紙條與字卡 | 體認師生關係對學習成效的價值，增進人際溝通技巧。     | 1.實作評量<br>2.學習紀錄    |                                              |  |
| 第五週<br>09/27-10/3<br>09/28教師節               | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。                    | 主題二 青春學習站(輔導)<br>單元一 國中新世界<br>[活動4 新生一級棒]<br>整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計畫。經由實際執行計畫，評估並調整方法，提升適應能力。     | 1 | 1.教科書<br>2.教學影片                               | 體認師生關係對學習成效的價值，增進人際溝通技巧。     | 1.實作評量<br>2.高層次紙筆評量 |                                              |  |
| 第六週<br>10/4-10/10<br>10/09國慶日補假<br>10/10國慶日 | 輔 Aa-IV-2<br>自我悅納、尊重差異與自我成長        | 1a-IV-2<br>展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。     | <b>生命進行式</b><br><b>活動說明：</b><br><b>結合鳳中奇園種植、觀察植物，以植物的成長、過程中的挑戰模擬生命中經歷的困難與收穫。</b>                  | 1 | 生命教育學習單                                       | 透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。 | 實作評量                | <b>【生命教育】</b><br>生 J3<br>反思生老病死與人生無常的現象,探索人生 |  |

|                                                               |                                                                                        |                                                 |                                                                                                                                                        |   |                                                 |                              |                            |            |  |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------|------------|--|
|                                                               |                                                                                        |                                                 |                                                                                                                                                        |   |                                                 |                              |                            | 的目的、價值與意義。 |  |
| 第七週<br>10/11-10/17<br>第一次段考                                   | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。                                               | 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。                             | 主題二 青春學習站(輔導)<br>單元二 自我圓舞曲<br>[活動1 我是誰?]<br>透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。                                                       | 2 | 1.教科書<br>2.教學影片<br>3.猜猜誰是誰<br>卡片範例<br>5.黃色及白色紙卡 | 透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。 | 1.口語評量<br>2.實作評量           |            |  |
| 第八~九週<br>10/18-10/24<br>10/25-10/31<br>10/25光復節<br>10/26光復節補假 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。                                               | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 主題二 青春學習站(輔導)<br>單元二 自我圓舞曲<br>[活動2 我的特質]<br>1.運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。<br>2.藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並瞭解「周哈里窗」的概念。 | 2 | 1.教科書<br>2.教學影片<br>3.特質清單(可做成電腦簡報或字卡)           | 透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。 | 1.實作評量<br>2.學習紀錄<br>3.口語評量 |            |  |
| 第十週<br>11/1-11/7                                              | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。<br>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 主題二 青春學習站(輔導)<br>單元二 自我圓舞曲<br>[活動3 我的成功心像]<br>以「生涯期望圖」引起動機，帶領學生進行初步的生涯想像，想像自己未來想成為什麼樣的人，並在「認識成功典範」的活動中，認識典範並學習效法他們所具備的能力。                              | 1 | 1.教科書<br>2.教學影片<br>3.成功典範的影片或報導                 | 透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。 | 口語評量                       |            |  |

|                                                                                          |                                                                                                   |                                                                                                 |                                                                                                                                                   |   |                                                           |                                     |                                |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|--|--|
| <p>第十一~十二週</p> <p>11/8-11/14</p> <p>11/15-11/21</p>                                      | <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> | <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>                                     | <p>主題二 青春學習站(輔導)</p> <p>單元二 自我圓舞曲</p> <p>[活動4 我的成長小書]</p> <p>在「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴，接著從「生涯檔案齊步走」的活動，學習如何將重要資料整理成冊，進而在「生涯檔案大未來」思考生涯檔案的未來應用性與增修性。</p> | 2 | <p>1.教科書</p> <p>2.教學影片</p> <p>3.生涯檔案範例</p> <p>4.生涯檔案夾</p> | <p>透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。</p> | 實作評量                           |  |  |
| <p>第十三週</p> <p>11/22-11/28</p>                                                           | <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>                                                                   | <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>                                                        | <p><b>A 表登打</b></p> <p><b>活動說明：</b></p> <p><b>將紙本 A 表內容登打至系統。</b></p>                                                                             | 1 | <p>平板、紙本 A 表</p>                                          | <p>透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。</p> | 實作評量                           |  |  |
| <p>第十四週</p> <p>11/29-12/5</p> <p>第二次段考</p>                                               | <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>                                                 | <p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> | <p>主題二 青春學習站(輔導)</p> <p>單元三 學習特攻隊</p> <p>[活動1 學習挖挖哇]</p> <p>探索學習的意義，覺察自己的學習問題，提出最想改善的項目，並瞭解不同的學習風格。</p>                                           | 2 | <p>1.教科書</p> <p>2.教學影片</p> <p>3.分組座位</p>                  | <p>透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。</p> | <p>1.口語評量</p> <p>2.高層次紙筆評量</p> |  |  |
| <p>第十五~十七週</p> <p>12/6-12/12</p> <p>12/13-12/19</p> <p>12/20-12/26</p> <p>12/25行憲紀念日</p> | <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>                                                 | <p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> | <p>主題二 青春學習站(輔導)</p> <p>單元三 學習特攻隊</p> <p>[活動2 學習雷達站]</p> <p>分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。</p>                                                         | 3 | <p>1.教科書</p> <p>2.教學影片</p>                                | <p>探索自己的多元學習能力，並擬定合宜的學習目標。</p>      | <p>1.高層次紙筆評量</p> <p>2.實作評量</p> |  |  |

|                                                        |                                            |                                                                                 |                                                                                       |   |                                           |                         |           |  |  |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|-------------------------|-----------|--|--|
| 第十八~十九週<br>12/27-1/2<br>1/1元旦<br>1/3-1/9               | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 | 主題二 青春學習站(輔導)<br>單元三 學習特攻隊<br>[活動3 學習A計畫]<br>訂定學習目標，擬訂具體的學習計畫，有效解決學習問題，提升學習效能，進而實際執行。 | 1 | 1.教科書<br>2.教學影片<br>3.I can make it! 學習計畫單 | 探索自己的多元學習能力，並擬定合宜的學習目標。 | 1.高層次紙筆評量 |  |  |
| 第二十~二十一週<br>1/10-1/16<br>1/17-1/23<br>第三次段考<br>1/20休業式 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 | 主題二 青春學習站(輔導)<br>單元三 學習特攻隊<br>[活動4 學習計畫檢測站]<br>針對上節課執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。             | 2 | 1.教科書<br>2.教學影片                           | 探索自己的多元學習能力，並擬定合宜的學習目標。 | 1.高層次紙筆評量 |  |  |

7、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除)**

- ☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。  
☐ 有，部分班級，實施的班級為  
☐ 有，全學年實施。

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式                                                                                                                                           | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|---------|
|      |             | <input type="checkbox"/> 簡報<br><input type="checkbox"/> 印刷品<br><input type="checkbox"/> 影音光碟<br><input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |        |      |         |
|      |             |                                                                                                                                                |        |      |         |
|      |             |                                                                                                                                                |        |      |         |

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。