

# 我與多文本閱讀教學策略實施的教育現場

邵偉達

新北市立鳳鳴國中歷史教師

對於每一位初入教育職場的教師來說，如何提升並精進自我的教學能力，進行「有效教學」一直是大家共同努力的目標。對我而言，一切看似簡單，所謂的「教學」不外乎是運用自身的專業知識與技能，配合各種有效且多樣的教學方式，藉由在課堂上與學生的互動，將課本內的知識與內容灌輸到每一位學生的腦海中，進而達到預設的教學目標，並透過每次教學活動的歷程來形塑一套符合自己的「教學風格」。為此，我曾經認真仔細地思考，究竟什麼樣子的歷史課才能達到上述的目標，且又能符合個人特質呢？

## 壹、單純的初衷

一般而言，歷史課在大多數學生的心目中往往是死板又極為枯燥乏味的，每節歷史課總是得在密密麻麻的無聊課文之中，尋找出幾個重要的年代、人物以及關鍵字，再想盡辦法將之強行地記憶在腦袋中。因為如此，我發現要打破這樣的既定印象，關鍵在於如何能夠燃起學生對於歷史課的熱忱及興趣。訂下這個目標後，我開始嘗試運用各種教具媒材，透過講述歷史故事、相關影片導覽、以及角色扮演等有趣的方式來促進學生樂於學習。希望每位學生在我的歷史課中總是開心愉悅的，且在歡樂之餘也能將應該習得的知識儘可能吸收，每節課後無論是心理或是腦袋都能帶著滿滿的收穫。

## 貳、心態的轉換

詩人葉慈曾經說過：「教育不是注水入壺，而是點亮蠟燭。」所謂的教育不應該僅是注水入壺的填鴨式教育，而是應該一點一點的點亮學生心中的潛能和天賦。我常常打趣地抱怨著：「有時候我總是找不到燭芯，有時候卻又丟了打火機，但最常面對的則是學生像點燃鞭炮一般，一碰就開始燃燒爆炸了。」雖然如此，我還是將「燃起學生的學習興趣與動力」視為教學現場的第一要務。然而，今年有機會參與國科會的實驗計畫後，我才開始意識到，原來「自學」也是教學活動中重要的一環；「教學」不應僅限於課堂上，學生在課前的預習與課後的自學更是「有效教學」能否達成的重要關鍵。

## 參、教學的另一種可能

自今年七月份開始，我與學校社會學習領域教師群一同參與了「國科會國中社會學習領域多文本閱讀教學策略之建構與實施」研究計畫，該計畫主要目的在於：運用多文本閱讀教學策略，以教科書及課外讀本來協助學生認識閱讀策略與方法，增進學

生閱讀理解和認識字彙的能力，以提升學生在國中社會學習領域的學習成效，並藉由閱讀策略的養成來增進各科目之學習。為此，我們開始將關注的焦點回歸至社會課本的內容，希望學生在各種閱讀策略的協助下，能夠自行閱讀並理解課文內容，並在課後能夠利用課本自學，將學習的主體回歸到學生身上，讓學生成為學習活動的領導者。

#### 肆、未知所帶來的恐懼

當學期正式開始後，我們開始嘗試在課堂上運用各種不同地自學的教學策略，首先由「教科書的字彙分級」開始著手，希望能找出課文內學生無法理解的深難字詞，幫助學生閱讀課文。但這樣的開始卻讓我深深的體認「未知的事物總是讓人恐懼」這句話，社會學習領域有限的授課時數，再加上教學進度的安排，種種的限制如同緊箍咒般箝制了課程的內容；在課堂上嘗試新的教學策略，帶來的結果讓人難以預測，未知的恐懼也隨之而來，我開始擔心授課時間不足、授課進度延誤、學生秩序失控…等問題的發生。因為如此，我開始排斥運用新的教學策略，甚至想要回歸到自己習慣、舊有且安全的教學流程，但礙於計畫的執行進度，我只能繼續堅持下去。

#### 伍、令人期待的正向回饋

當一切壓力席捲而來，讓人幾乎放棄的同時，我卻體會到將學習主體回歸為學生所帶來的正向回饋。隨著各種不同教學策略的嘗試，我慢慢地發現，在教學進行的同時，可以適時選擇將課文內的某些段落放手讓學生自學。如此一來，我不再總是扮演著整個教學流程的掌控者，反而逐漸轉換成為學生身旁的協助者與解答者；且隨著授課負擔的減輕，我也能擁有更多額外的時間去補充課外知識與文本，或是協助學習成就低落的學生。綜觀來看，剛開始嘗試時的壓力與恐懼感只是一段陣痛期，堅持下去的結果是令人滿意的。

#### 陸、滾動式的修正

然而，目前為止，多文本閱讀教學策略的嘗試仍然有許多問題有待突破。社會學習領域有限的授課時數，以及教學進度壓力等限制依然無法完全克服，再加上課文內容去脈絡化，行文用字過於簡化深澀等問題加深了閱讀理解課文的難度，面對這些無法改變的條件，我們只能儘可能的調整與修正所採用的教學策略。在課堂上，我開始運用「學習單填空」的方式來彌補課文內容難以讀懂的問題，希望能透過「發現問題」隨即「進行改變」的滾動式修正能尋找出一套最適合社會學習領域採用的多文本閱讀教學策略。

#### 柒、結語

經過了這三個月的努力，我們逐漸地發現在社會學習領域教學上的另一個可能性，藉由多文本閱讀的教學策略來協助學生透過課本自學，將學習主體回歸為學生，

不僅能減輕教師的負擔，更有助於「有效教學」的達成。然而，教師心態的調整同樣重要，教師適時的放手有助於學生自學能力的養成。「改變就有機會看到彩虹」，雖然目前多文本閱讀的教學策略實行的成果猶未可知，但只要堅持繼續嘗試就能看到更多的成果。