

教孩子帶著走的能力---談分組教學的實踐

新北市立鳳鳴國中林中凱

壹、緣起

一開始，為幫助班上學習意願高但成績卻無法提升以及成績優秀卻似乎遇到瓶頸的學生更有效的學習，還有為矯正部分學生過分倚賴補習班而忽視學校教育的心態，所以運用了許多種方法協助他們，但成效似乎有限。於是想起了曾接觸過的「合作學習」理論，希望藉用「合作學習」模式，讓學生在課堂上互相提醒、生活中互相幫助，進而帶動班級學習、互助的風氣。

在決定分組上課後，首先要面對任課老師的質疑與不安。所幸，經由溝通、解釋後，大家都願意改變與嘗試；其次，要面對的是班上同學之間的人際互動與上課秩序的管控，這點，除仰賴同學們相互提醒、關心外，個人也密集地巡堂管控秩序，並常利用時間宣導分組學習的好處。就這樣，本班分組學習進行了一年多。

或許有人會認為，在龐大的質疑聲浪與得不到支持的情況下，直接實施全天候分組學習的作法過於躁進、冒險，但其實分組概念早就根植本班已久。

本班自七下以來，國文課一直都有分組作「閱讀報告」的活動，這個活動是由組員自己找書、做簡報並上台對全班報告內容，用意在推廣閱讀外，也藉此訓練同學團隊合作以及上台簡報的能力。另外，八年級時，本班的英文、數學、綜合領域課程均使用分組教學模式，因此，個人所做的僅是將個別科目的分組教學進行整合而已。

所以同學們對於分組教學模式並不陌生。

貳、重視溝通，建立願景

這一年多來，本班的狀況不斷，如：組員感情不睦、上課睡覺、講話、學習狀況不佳…等。雖然早在一開始就想過這些問題，也知道這是分組模式必然的結果，但是面對一波波的質疑聲浪以及同學的種種表現，讓我有點心灰意冷，不再想繼續下去。每當有這種想法時，總有一股聲音告訴我，堅持下去，一定會見到曙光。

於是，我將「轉型領導」的概念導入班級經營中，以「重視溝通、建立願景」為原則，時時與個別或全班同學晤談、溝通；以分組競賽的方式辦理各種活動，藉以凝聚小組成員的向心力。另外，宣導「自主學習、互助合作」的理念，灌輸學生要有「己立而立人，己達而達人」的情操，這樣班級才會團結，一個團結的班級才會有美好回憶…的願景。經過努力，班級氣氛總算趨於穩定。

參、困境

雖然實施分組教學模式已一年多了，但總覺得學習僅具分組形式而無分組之

實，究其原因：

- 一、進度壓力。老師們常困於進度而無法提供一個完全討論的環境，所謂的「分組討論」，常常僅有簡單的問答、加分而已，無法讓學生有充分的討論空間。
- 二、學生心態。有些學生在討論時間，常常在等待答案而無參與討論，原因在於能力不足，不知從何問起，僅能聽任能力優秀同學講解或指派任務。
- 三、學生人際關係。學生的人際關係影響到組員之間的互動，有時同學之間的爭吵、排擠，會影響討論或小組活動氛圍。

以上為本班實施「分組教學」時所遇到的困境，個人以為，「學生心態」與「人際關係」方面，都可透過加強溝通、觀察後，獲得改善。但因為有「教學進度」壓力，所以任課老師們常在「讓學生討論」、「趕進度、小考」之間陷入兩難的局面，這也是「分組教學」無法達成目標的最大原因。

肆、結語

從任教伊始，便秉持著「教學生未來的能力」的理念，希望學生能有獨立思考的能力與團隊精神，擔任導師後，這樣的念頭更為強烈，就連後來實施的「分組學習」模式，也是基於這樣的理念而進行的。

實施「分組教學」以來，因為有別於以往的座位及上課模式，所以班上同學都特別珍惜，上課也會互相提醒；個人也常和同仁們討論、研究改進的方式。座位編排從一代演進到五代，從面對面方式到前後座位模式，不斷的嘗試，不斷地觀察、改進，終於，漸漸有了成果。先是一攜手班學生的成績大幅進步，且學生本人也較有自信；另一個資源班學生也因分組的關係，開始願意問同學問題而使得人際與學業都有大幅度地成長。

這樣的模式進行了一年多，雖小有成就，但壓力頗大，也曾想放棄，但學生的進步卻每每讓我不忍放棄，因為我知道，放棄分組，學生又會變得冷漠，而冷漠，對於相對弱勢又想學習的學生十分不利。根據觀察，「分組模式」對於在班級中相對弱勢，又不放棄學習的學生特別有幫助，而且他們給予的回饋反而大於具有成績或人際優勢的學生。常常看到這些學生，為了小組榮譽而苦思閱讀報告該如何呈現？為了不要害小組被扣分而認真討論、作業不會時，優秀學生耐心教學的狀況時，總感到非常欣慰。這些點點滴滴，都是促使我堅持至今的原因。

坦白說，實施至今，本班仍有作業不交同學，仍有上課睡覺或講話的學生，作閱讀報告時，仍有敷衍了事、一味逃避的孩子。我常想，孩子如果傻傻接受，自會有長足進步；那些見縫鑽營，自以為是的學生，我們只能等他們長大、成熟，萬不可為了這些人而放棄想學習的學生。因為，優秀的學生，一生中或許會有很多成就自己的機會，但相對弱勢的學生，一生中或許只有這一次的機會，我想做的，是提供一個建立他們自信，進而翻轉人生的舞台。