

新北市立鳳鳴國民中學教師■研習心得□會議報告

時間：104 年 12 月 26 日 09 時 00 分 至 104 年 12 月 27 日 16 時 00 分

研習（會議）名稱：2014 新北市學習共同體年度研討會

地點：汐止國中、秀峰高中、秀山國小

報告者：賴誌豪

一、研習（會議）內容摘要：

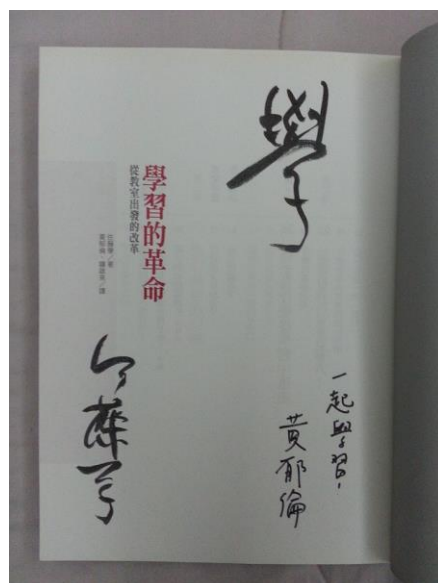


1. 汐止國中在鐵路旁，沒有一位老師上課用麥克風。秀山國小演示地點在該校大禮堂，三個科目各據一角，現場參與師生約 500 位，說課與議課亦無使用麥克風。
2. 佐藤先生走訪各教室拍照、觀察、紀錄，下午的演講由此開始。
3. 教師需提供足夠的資料才能引起討論，只有課本是不夠的，臺灣的課本太簡單。
4. 學習共同體最好的分組是四人一組，超過的話會有人開始沒事做。位子的排列不一定要口字形。
5. 學習共同體不是發表大會，讓大家花大量的時間發表會的東西是沒有用的，學習共同體是相互學習和討論不會的東西。
6. 臺灣的學習共同體推動太快了，這是一個無法立即看到成效的運動，若再繼續這麼快地推動，最後會和佐藤先生一開始一樣而失敗。

二、研習（會議）心得分享：

1. 佐藤先生早上一個班一個班去看上課情況，然後做筆記，是個很有熱忱的人，演講一開始就先展示早上的照片，聽他演講其實有點感動，感覺他推動的事情是在教人成為全才（學生討論事情其實要統合各種知識，最後才根據邏輯和自身的判斷想出答案來），但我們的教科書其實在教人成為專才（學生要專心把這科學會，大部分的老師也會希望學生把他教的這科學好）。

2. 在臺灣，進度是個壓力，一位老師在「我雖然上本科，但其實融合了其他科與生活常識，不過會導致進度緩慢」與「你們就專心聽我講這科，別科的知識會有別的老師教，我有進度壓力」之間，其實很難去拿捏，拿捏得不好，一堆外在的壓力就來了。
3. 新北市推動學習共同體講求成效，使得原本一件好事卻因為使用錯誤的方法可能使它變成一件壞事，依佐藤先生的表述，真正的目的是使學生不要再逃離學習，至於提高成績，那只是附加價值。
4. 學習共同體適用於全班多數人已經不再學習的班級，這樣的班級沒有人會在乎什麼進度的壓力，教師也較能放手實施而不需要承受進度的壓力，這樣的班級才有可能成功，就如佐藤先生所述，學習共同體是在相互學習和討論不會的東西，如果多數學生都已經都在學習了，那大可照自己原本的模式就好。



領域 召集 人		承辦 組長		教學 組長		校長
		單位 主管		教務 主任		
註記：1. 凡公假者請於研習（會議）結束後三日內繳交報告一份，逕送教學組（幹事）存檔。 2. 每雙週由教學組統計未繳交者名單，並盡速催交，請多配合。 3. 表格不敷使用，請自行影印或至學校網頁之規章辦法（教學組）下載。						