

## 參與學共之教務行政工作心得

鳳鳴國中/陳初芳

本校參與學共一年以來，似乎已燃起一把小小的教學精進之火。以下是這一年來在校內推動學共時個人秉持的工作信念以及推動時採取的策略與步驟：

### 一、以協助教師專業成長的心意建構校內學共氛圍

坦白說，在鳳鳴這樣的學區，任何一位校長推動任何一項教育政策，在校內通常都不討喜。因為本校社區文化水準不高，導致老師們在每天週而復始與孩子鬥智、鬥力的教育現場工作下來，對於各項教育政策的推動，總是不抱太大的希望與熱情。

但是，在主任的位置上，由於比較有機會了解教育大環境的變化；另一方面，主任儲訓受訓期間，多位師傅校長不斷提醒，主任的工作與角色就是在協助校長完成他(她)們的治校理念與政策。

而最重要的關鍵是---閱讀相關書籍，發現這是一項先利於教師成長、可以讓教師直接受惠的教育政策；同時，與幾位推動學共的督學及前輩校長接觸後，發現他們是真心在進行一場教學領導工作，而非只是執行一項局端政策……。

因此，在校長決定於 102 學年度加入學習共同體先導學校，個人就定調以協助教師專業成長的心情來面對未來一年的工作。期望能將個人擔任教務主任期間的角色效能發揮到極至，不罔這個角色的責任與使命。

### 二、以不躁進的步伐為可能形成夥伴的同仁搭學共鷹架

一切開始運作開始，我卻也成了觀察者---雖然心中了解是好事，但總擔心這條線放出去不知會弄出多大的業務??

去年暑假初始，校長指示先在 7 年級建立 2 個基地班的原則，並找出 2 個基地班的任課教師群。雖然這群任課教師是經由校長仔細觀察、熱情邀請，事先也都一一對話過；但老師們仍有一些心裡的想法或過程中的焦慮不會直接找校長，我這個承上啟下的角色，自然就成為老師們討論或提出疑問的對象！雖然對於如何推動，我也還在與校長磨合中！但心中有一個原則---它是好事，好事多磨，千萬別因為枝節而破局！！所以對於同仁諸多不同的看法，我選擇放下負面的聲音，解答疑惑的聲音，尋找積極的聲音，儘量維持校內可能成為種子的教師們即將釋放的精進能量。

第一學期下來，我做的事情大概是：

1. 看著校長自己帶領生物教師展開學共模式的教學討論。
2. 接受校長指令，促成基地班的教師組成。
3. 接受校長指令，安排 2 場學共夥伴與學共先行的督學及校長座談。
4. 接受校長指令，帶了 3 位同仁一起參加秀山國小的公開教室觀課。
5. 把現場參與的教師心聲傳達給校長。

所幸，校長願意接受這樣的步調與現狀，而我也沒有放棄平心靜氣的觀察與資訊傳達的角色，以致於維持了一學期似有若無的學共溫度，到了寒假與校長充分討論，終於有些進展了！

### 三、定期提供教學精進的活水——引進專家教師資源

一學期下來，老師們很可愛，逐漸在講座中打開心門，也表達了可否不要再聽演講的心情。於是與校長討論後，順勢就在第二學期邀請了國文、生物及數學三學科的老師們，配合校長提出的「領域躍升計畫」，鼓勵他們在本來就要召開的教學研究會時段進行各自領域內學習共同體的教學探索體驗！

當領域教師們跨出第一步後，我做的事情就是為他們找資源。這學期為三個領域都找了一位專家教師到校帶領他們進行實作，而目標就是結合先導學校要求的成果——辦理「區級公開觀課」。

這樣的安排明確簡單，似乎是讓老師們敢於嘗試的重要因素！

教務行政工作並未因此停下來。第二學期我的行政工作也隨之有了核心而明確的想法：

1. 想辦法讓跨出一步的教師繼續走下去。
2. 想辦法讓跨出一步的教師知道彼此的努力。
3. 想辦法讓其他同仁看見校內教學風景的變化。

在每次專家教師到校指導時，校長與我都儘可能參與老師們的討論，除了讓老們感受到支援，也可以觀察發展的狀況。而我觀察到，如果找對專家教師到指導相當有利於推動學共，這種感覺就像是學生遇到了好老師，自然就會好好學習一樣！

### 四、公開學共教室的風景——做置入性行銷、為尋找新夥伴鋪路

這是我實踐上述教務行政想法所採用的策略。總是沒有忘記，在申請參與的自評表中有一項是每月是否在相關會議中進行宣導？坦白說，第一學期完全沒有做。但是到了第二學期，越參與越有想法，首先是在巡堂間發現到7年級的基地班有變化了啦！學共的老師，已不知不覺地在平時上課，除了傳統教學法，也交錯嘗試學共的討論課堂，慢慢地，7年級教室的上課風景越來越不一樣。我想要把我所見到的開心的感覺傳播給大家，於是，在巡堂時我總會帶著相機；還好，平時做人還算成功，與老師們都算有信任感，所以我總能順利地獲得老師的默許而悄悄拍下上課畫面。

從今年3月開始，在每次的行政會報中，除了各組業務溝通外我都會放上2頁「學習共同體——教室好風景」的照片簡報，除了對認真教學精進的同仁有激勵作用外，也作了每月一次的「洗腦」工作！

能有機會將一年以來的工作思緒與經驗作一番檢視是件好事，正所謂凡走過必留下痕跡。行政成就教師，就如同教師成就學生一樣。我用謹慎正向的態度參

與這項工作，希望能提供校內具有正向能量的教師教學精進的機會，這樣就不罔擔任教務主任的工作了。