

濱之鄉小學校在創校時期就被定位為「學習共同體」前導學校，是個全校都這樣執行的學校，也是個有別於一般體制的學校，這地位有點像森林小學，目前新北市所有的學校（即使如汐止國中或秀山國小）是沒有全校所有班級每日都以「學習共同體」教學模式教學的，所以濱之鄉小學校嚴格來說並不是從體制轉型的學校。

濱之鄉小學校校長有五個經營的基本構想：「以學習為中心的課堂」、「彈性的時間安排」、「將公開課堂及課例研究視為學校營運核心」、「學校組織單純化」、「教室中導入家長與市民」，在臺灣最需要克服的就是「學校組織單純化」，學校的組織是有規定的，臺灣每個學校至少有 30 個以上的委員會，委員會的成立與運作在校務評鑑還是個重要指標。

「學習共同體」模式是在教人成為全才（學生討論事情其實要統合各種知識，最後才根據邏輯和自身的判斷想出答案來），但我們的教科書其實在教人成為專才（學生要專心把這科學會，大部分的老師也會希望學生把他教的這科學好）。另外臺灣的教師有進度的壓力，一位老師在「我雖然上本科，但其實融合了其他科與生活常識，不過會導致進度緩慢」與「你們就專心聽我講這科，別科的知識會有別的老師教，我有進度壓力」之間，其實很難去拿捏，拿捏得不好，一堆外在的壓力就來了。

新北市藉由「學習共同體」模式想要改變現在的教學現場，這應該是個教育局、學校、教師要一起改變的事，目前我們知道教育局極力推動學校與教師的改變，但我們不瞭解教育局本身將如何改變，新北市連續三年邀請佐藤先生來演講，教育局長敲定明年續辦，佐藤先生一直強調這條路不能求快，但沒有人在乎，只想勇往直前，希望趕快出個成效。

以台灣目前的學制要符合書上表現的理想其實是有困難的，以下提出一個構想班級來實施「學習共同體」模式。

首先挑出全班多數人已經不再學習的班級，這樣的班級沒有人會在乎什麼進度的壓力，教師也較能放手實施而不需要承受進度的壓力。接下來讓部分課程在指定的位置上課，這些課程的時間可以是連續的兩節，學生只要帶課本或教師給的資料到場。現場提供教材參考書，當教師提問時供學生使用，讓學生有材料和機會思考更進階的問題，時間也比較充足。最後就是導師的配合，導師要能全力支持，耐住性子跟著學生一起成長，這樣的班級才有可能成功。