

## 我在學習共同體中的學習

鳳鳴國中數學科/林德政

以前我不斷思考，該如何把學生「教」好；現在，我更想要知道，如何幫助學生「學」好。學會分享、學會表達、學會尊重、學會關懷、學會如何學習。在剛開始教書那幾年，總想著如何把知識教給學生，如何引起學生的學習動機，偶爾也會生氣不解，為什麼學生總是不努力學習？接觸學習共同體後，我試著去思考如何設計可以讓學生思考的題目，讓學生可以相互學習。

教與學之間的翻轉，對教師而言是相當困難的。特別在教學面對挫折時，回到傳統教學模式對教師而言是相對容易的。但這往往會帶來更多的挫折，無法解決任何問題。因此，把問題歸咎於學生程度不佳、上課不夠認真、回家不願意複習，讓自己的心理得到一點點安慰。但這其實是無限的循環，不斷重複同樣教學上的痛苦與無奈。

在學習共同體的路上，最大的轉變是讓自己成為一位學習者，向領域內的同仁學習，透過研習向指導的校長、教師學習，向不同領域的夥伴學習，甚至是向學生學習。每一次上課過程中關注學生的學習狀態跟學習歷程，更能去思考有哪些需要修正的地方，透過學生彼此間的討論跟發言，也可以更清楚知道學生學習的盲點是什麼，這些都是以前自己在教學時忽略的。

學習共同體的備課、觀課、議課等過程，對教師在時間上來說或許是一個很大的負擔，有時候也會覺得想偷懶，但當有人提出自己沒有想到的問題，讓教案的設計更完善，讓教學的歷程更有效率，是可以走下去的重要動力。團隊的合作其實比單打獨鬥更有效果，跟學生一樣，我在教學的歷程會有自己的盲點，而這是我以前沒有發現的，透過共同備課，其實是自己學習的重要一步。

另一方面，落實學生是學習主體，關注學生的學習歷程跟成果並且有效改進教案設計。因為知道教室是為了學生的學習而存在，觀課跟議課的過程是為了瞭解學生學習上的問題跟困難，於是我勇敢的去接受改變，從不習慣打開教室的門，害怕被批評，到可以自然的讓其他教師進入教室，協助關心學生的學習表現，共

同討論學生學習的情況，這也是在學習共同體歷程中相當大的轉變。讓自己回到一個學習者的角色，是一件幸福的事，知道自己的學習可以帶給學生更多的進步，是一件更幸福的事。

面對學習共同體，我現在還是有許多不足的地方，題目如何更有效的設計？如何做出適當的提問？如何引導學生討論？如何引導學生願意彼此幫助？何時該結束討論？怎麼將學生討論的結果做統整或總結？這些問題我仍然困惑，依然沒有找到標準答案。但在一次次嘗試的過程中，總會從學生的表現看見一點點光亮，讓自己相信，解答或許就在不遠之處。

學習共同體沒有 SOP 流程，也不是特效藥，或許無法解決所有的問題，但擺脫無止境痛苦與無奈的循環，改變是唯一的方法，但是，朝什麼方向改變也是非常重要的。學習共同體的理念提供學教翻轉的指北針，林文生校長主持的增能研習提醒我們省思學生「如何認知」，數學老師一起共備，不斷研究 JUMP 題的設計，以及每一堂課的佈題。這是學習共同體帶給我的美好體驗，我跟孩子的感情更融洽，我和同事的情誼更緊密。我喜歡不斷學習的自己，希望能成為善於學習的老師，更希望我的孩子們能因我的改變，也一起好學樂學，享受學習真正的快樂！