

新北市立鳳鳴國民中學 114 學年度 九 年級第 1 學期 部定課程計畫 設計者： 楊秀慧

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技
9. 綜合活動
10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：_____族 13. 新住民語文：_____語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。</p> <p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</p> <p><input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p>	<p>請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如：</p> <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>

※本課程計畫自編或改編之比例：25% (小幅度刪改) 50% (架構進度不變，內容調整) 75% (大幅度改編) 100% (自編為主)

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

主題三 青春魔法師	單元1 美味「食」驗室	單元2 「衣」美專家	單元3 幸福一家人
	活動1 探索料理祕訣 活動2 「食」在有計畫 活動3 料理練功坊 活動4 料理一定行	活動1 「衣」探究竟 活動2 打造高「衣」Q 活動3 翻閱「衣」Q事件簿 活動4 「玩」美「衣」Q研究室	活動1 最「家」小偵探 活動2 「緣」來一家人 活動3 你不懂我的心 活動4 用心的愛

六、素養導向教學規劃：

(一) 本課程未實施跨領域或跨科目協同教學，無需另申請鐘點費。

(二) 教師得於首週說明學習平臺路徑及相關數位學習資源應用 (Google Classroom 或其他媒介)：

本課程相關學習平臺或資源：

學習吧 酷客雲 均一教育平臺 Cool 英網 其他：

(三) 課程教學進度表

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第1週 09.01-09.05	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	主題三、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室 【活動一】探索料理祕訣 (一) 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。	1	學生手冊	認識烹飪器具與基本的烹調法，進而學習食物的製備。	1.口語評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

<p>第 2 週 09.08-09.12</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。</p>	<p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>主題三、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室 【活動一】探索料理祕訣 (一) 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。</p>	<p>1</p>	<p>學生手冊</p>	<p>認識烹飪器具與基本的烹調法，進而學習食物的製備。</p>	<p>配合隔宿露營菜色練習 觀察學生態度評定 菜色學習單(1)</p>		
<p>第 3 週 09.15-09.19</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。</p>	<p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>主題三、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室 【活動一】探索料理祕訣 (一) 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。</p>	<p>1</p>	<p>學生手冊</p>	<p>認識烹飪器具與基本的烹調法，進而學習食物的製備。</p>	<p>1 配合隔宿露營菜色練習 觀察學生態度評定 菜色學習單(2)</p>		
<p>第 4 週 09.22-09.26</p>	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p>	<p>主題三、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家 【活動一】「衣」探究 覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。</p>	<p>1</p>	<p>1. 學生手冊 2. 學生帶來服飾搭配照片</p>	<p>分析自己的外型優勢，運用造型搭配原理，塑造合宜的個人形象。</p>	<p>紙上服裝秀(1)</p>	<p>【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>	

第 5 週 09.29-10.03	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	主題三、青春魔法師(家政)單元二、「衣」美專家【活動一】「衣」探究竟覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。	1	手縫工具或手縫工具之圖片	分析自己的外型優勢，運用造型搭配原理，塑造合宜的個人形象。	紙上服裝秀(2)	【環境教育】環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第 6 週 10.06-10.10	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	主題三、青春魔法師(家政)單元二、「衣」美專家【活動一】「衣」探究竟覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。	1	手縫工具或手縫工具之圖片	分析自己的外型優勢，運用造型搭配原理，塑造合宜的個人形象。	觀察學生 態度評定 實作評量 紙上服裝秀(3)	【環境教育】環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	10.06 中秋節 10.10 國慶日
第 7 週 10.13-10.17	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	主題三、青春魔法師(家政)單元二、「衣」美專家【活動一】「衣」探究竟覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。	1	手縫工具或手縫工具之圖片		觀察學生 態度評定 實作評量 紙上服裝秀(4)	【環境教育】環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	10.15-10.16 第一次定期考查
第 8 週 10.20-10.24	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	主題三、青春魔法師(家政)單元二、「衣」美專家【活動一】「衣」探究竟覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。	1	手縫工具或手縫工具之圖片		觀察學生 態度評定 實作評量 紙上服裝秀(5)	【環境教育】環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第 9 週 10.27-10.31	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	主題三、青春魔法師(家政)單元二、「衣」美專家【活動一】「衣」探究竟	1	手縫工具或手縫工具之圖片		觀察學生 態度評定 實作評量	【環境教育】環 J4	

	生活中，展現美感。		覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。				紙上服裝秀(6)	瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第 10 週 11.03-11.07	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	主題三、青春魔法師(家政)單元二、「衣」美專家【活動一】「衣」探究覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。	1	手縫工具或手縫工具之圖片		觀察學生態度評定 實作評量 紙上服裝秀(7)	【環境教育】環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第 11 週 11.10-11.14	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	主題三、青春魔法師(家政)單元二、「衣」美專家【活動一】「衣」探究覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。	1	手縫工具或手縫工具之圖片 舊衣改造學習單(1)		觀察學生態度評定 實作評量	【環境教育】環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第 12 週 11.17-11.21	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	主題三、青春魔法師(家政)單元二、「衣」美專家【活動一】「衣」探究覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。	1	手縫工具或手縫工具之圖片 舊衣改造學習單(1)	手工改造二手衣(1)	觀察學生態度評定 實作評量	【環境教育】環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第 13 週 11.24-11.28	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	主題三、青春魔法師(家政)單元二、「衣」美專家【活動一】「衣」探究覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。	1	手縫工具或手縫工具之圖片 舊衣改造學習單(1)	手工改造二手衣(2)	觀察學生態度評定 實作評量	【環境教育】環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與	

								經濟的均衡發展)與原則。	
第 14 週 12.01-12.05	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	主題三、青春魔法師(家政)單元二、「衣」美專家【活動一】「衣」探究竟覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。	1	.手縫工具或手縫工具之圖片 舊衣改造學習單(1)	手工改造二手衣(3)	觀察學生態度評定 實作評量	【環境教育】環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	12.02-12.03 第二次定期考查
第 15 週 12.08-12.12	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	主題三、青春魔法師(家政)單元二、「衣」美專家【活動一】「衣」探究竟覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。	1	.手縫工具或手縫工具之圖片 舊衣改造學習單(1)	手工改造二手衣(4)	觀察學生態度評定 實作評量	【環境教育】環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第 16 週 12.15-12.19	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	主題三、青春魔法師(家政)單元二、「衣」美專家【活動一】「衣」探究竟覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。	1	.手縫工具或手縫工具之圖片 舊衣改造學習單(1)	手工改造二手衣(5)	觀察學生態度評定 實作評量	【環境教育】環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第 17 週 12.22-12.26	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	主題三、青春魔法師(家政)單元二、「衣」美專家【活動一】「衣」探究竟覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。	1	.手縫工具或手縫工具之圖片 舊衣改造學習單(1)	手工改造二手衣(6)	觀察學生態度評定 實作評量	【環境教育】環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	12.25 行憲紀念日

第 18 週 12.29-01.02	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	主題三、青春魔法師(家政)單元二、「衣」美專家【活動一】「衣」探究竟覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。	1	.手縫工具或手縫工具之圖片 舊衣改造學習單(1)	手工改造二手衣(7)	觀察學生態度評定 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第 19 週 01.05-01.09	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	主題三、青春魔法師(家政)單元二、「衣」美專家【活動一】「衣」探究竟覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。	1	.手縫工具或手縫工具之圖片 舊衣改造學習單(1)	手工改造二手衣(8)	觀察學生態度評定 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第 20 週 01.12-01.16	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	主題三、青春魔法師(家政)單元二、「衣」美專家【活動一】「衣」探究竟覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。	1	.手縫工具或手縫工具之圖片 舊衣改造學習單(1)	手工改造二手衣(9)	觀察學生態度評定 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	01.15-01.16 第三次定期考查
第 21 週 01.19-01.20	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	主題三、青春魔法師(家政)單元二、「衣」美專家【活動一】「衣」探究竟覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。	1	.手縫工具或手縫工具之圖片 舊衣改造學習單(1)	手工改造二手衣(發表)	觀察學生態度評定 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	01.20 結業式

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

■否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。