

# 新北市立鳳鳴國民中學 **114** 學年度九年級第 **1** 學期部定課程計畫 設計者：林宜蓁

## 一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動  
10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：\_\_\_\_\_族 13. 新住民語文：\_\_\_\_\_語 14. 臺灣手語

## 二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

上述表格自 **113** 學年度第 **2** 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週( **1** )節，實施( **21** )週，共( **21** )節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主,勿過多)。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</li> <li><input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</li> <li><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</li> <li><input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</li> <li><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養</li> <li><input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識</li> <li><input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作</li> <li><input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</li> </ul>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>

※本課程計畫自編或改編之比例：25% (小幅度刪改)    50% (架構進度不變, 內容調整)    75% (大幅度改編)    100% (自編為主)

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現,但不可刪除。)

## 6、素養導向教學規劃：

(一) 本課程未實施跨領域或跨科目協同教學，無需另申請鐘點費。

(二) 教師得於首週說明學習平臺路徑及相關數位學習資源應用 (Google Classroom 或其他媒介)：

本課程相關學習平臺或資源：翰林行動大師 康軒雲 南一備課雲 真平語文  
因材網 學習吧 酷客雲 均一教育平臺 Cool 英網 其他：

(三) 課程教學進度表

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 1 週 09.01-09.05 第 2 週 09.08-09.12 第 3 週 09.15-09.19 第 4 週 09.22-09.26 第 5 週 09.29-10.03 第 6 週 10.06-10.10 第 7 週 10.13-10.17	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	主題三青春護家園(童軍) 單元 1 印象福爾摩沙 活動一、看見臺灣之美 分享印象中的臺灣特有自然景觀與人文環境。 活動二、社區探索趣(一) 蒐集社區自然環境與人文資源資訊。 活動二、社區探索趣(二) 蒐集社區自然環境與人文資源資訊。 活動三、發現在地特色 規劃探索社區自然環境與人文社會戶外活動。 活動四、城鎮漫遊米其林 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。	7	1. 便利貼或小白板 2. 產業導覽範例	分享低碳旅遊臺灣自然景觀與人文環境的經驗。	1. 口語評量 2. 紙筆評量		10.06 中秋節 10.10 國慶日 10.15-10.16 第一次定期考查

<p>第 8 週 10.20- 10.24 第 9 週 10.27-10.31</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>單元 2 服務從心出發 活動一、點燃服務熱情 1. 認識社區服務，分享服務的經驗。 活動二、服務學習整備站 1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。</p>	<p>2</p>	<p>學冊頁面</p>	<p>能分享服務與被服務的經驗。</p>	<p>1. 實作評量 2. 學習紀錄</p>		
<p>第 10 週 11.03-11.07</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p>	<p>服務學習打掃</p>	<p>1</p>	<p>服務學習</p>			<p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	
<p>第 11 週 11.10- 11.14 第 12 週 11.17- 11.21 第 13 週 11.24- 11.28 第 14 週 12.01-12.05</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p>	<p>單元 2 服務從心出發 活動二、服務學習整備站 1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。 活動三、服務學習即刻啟動 1. 執行服務學習方案。 2. 分工合作執行服務學習。 活動四、快樂分享服務續航 1. 分享服務學習成果。 2. 提出持續服務的行動方案。</p>	<p>4</p>	<p>學冊頁面</p>	<p>運用同理心地圖與腦力激盪等方法，分析服務對象的需求，規劃服務學習方案。</p>	<p>口語評量</p>		<p>12.02-12.03 第二次定期考查</p>

<p>第 15 週 12.08-12.12 第 16 週 12.15-12.19 第 17 週 12.22-12.26 第 18 週 12.29-01.02 第 19 週 01.05-01.09 第 20 週 01.12-01.16</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p>	<p>單元 3 地球捍衛戰士 活動一、「地球勇者」的生存挑戰 表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。 活動二、生活很樂，可是生態不樂 覺察人與環境互動時的關係與產生的影響。 影片：魔法公主</p>	<p>6</p>	<p>1. A4 回收紙或空白紙張 2. 彩色筆或色鉛筆</p>	<p>能主動關注國際環境議題，實踐並省思環境永續發展的行動。</p>	<p>1. 口語評量 2. 學習紀錄</p>		<p>12.25 行憲紀念日 01.15-01.16 第三次定期考查</p>
<p>第 21 週 01.19-01.20</p>	<p>健 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生技能。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p><b>【九上單元名稱 交通事故通報與處理方式】</b> <b>引起動機</b> 活動一 遇到事故怎麼辦？ (一) 教師播放影片並詢問如果你影片中被撞的同學，你該怎麼辦？(大部分的學生應該會說報警或叫救護車) ● 趕上班穿越馬路遭撞飛警：行人違規肇責大，影片來源：東森新聞 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YjhUJkovLH8">https://www.youtube.com/watch?v=YjhUJkovLH8</a> <b>發展活動</b> 活動二 交通事故通報情境劇討論 (一) 教師提問：</p>	<p>2</p>	<p>1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教材來源： 教材下載網址： <a href="https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_1/post/209071550571">https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_1/post/209071550571</a> 交通部教育部發行「交通安</p>		<p>1. 參與態度 2. 口語發表 3. 紙筆測驗</p>	<p><b>交通安全</b> 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p>	<p>01.20 結業式</p>

			<p>1. 你是以什麼狀況判斷，事故現場要報警還是要叫救護車呢？（是否有人受傷，同時提醒學生如遇到輕傷者也可以主動詢問是否需要叫救護車） 報警的電話是多少？ （110）</p> <p>3. 救護車的電話是多少？ （119，有人傷亡時優先通報）</p> <p>4. 請問打給警察和救護車你會怎麼說？</p> <p>（二）教師針對學生回覆進行整理，並說明通報5大重點「人、事、時、地、物」。</p>	全教案手冊 （國中篇）」 P. 118				
--	--	--	---	---------------------------	--	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學：**（本表格請勿刪除。）**

否，全學年都沒有（以下免填）。

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。