

新北市立鳳鳴國民中學 114 學年度 九 年級第 1 學期部定課程計畫 設計者： 連于瑩

一、課程類別：

1. 國語文      2. 英語文      3. 健康與體育      4. 數學      5. 社會      6. 藝術      7. 自然科學      8. 科技  
 9. 綜合活動(輔導活動科) 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：\_\_\_\_\_族 13. 新住民語文：\_\_\_\_\_語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。

※本課程計畫自編或改編之比例：25% (小幅度刪改)      50% (架構進度不變，內容調整)      75% (大幅度改編)      100% (自編為主)

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

6、素養導向教學規劃：

(一) 本課程未實施跨領域或跨科目協同教學，無需另申請鐘點費。

(二) 教師得於首週說明學習平臺路徑及相關數位學習資源應用 (Google Classroom 或其他媒介)：

本課程相關學習平臺或資源：翰林行動大師 康軒雲 南一備課雲 真平語文  
因材網 學習吧 酷客雲 均一教育平臺 Cool 英網 其他：

(三) 課程教學進度表

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 1~4 週 09.01-09.05 09.08-09.12 09.15-09.19 09.22-09.26	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	<b>打一手國三好牌</b> 1. 整理九年級的重要升學期程。 2. 透過會考倒數計時器及書包負重的實作活動，覺察與分析壓力的來源及對身心的影響。 3. 交流分享自己日常生活中常運用的紓壓方式與資源。 4. 小組分析並提出適合自己的抗壓訓練策略與資源 5. 透過六頂思考帽的實作演練，練習用不同觀點彈性看待壓力事件。 6. 能說出面對生活壓力事件時，可運用的合宜策略與資源。	4	PPT 學習單	六頂思考帽 小組討論法	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 小組互評		10.06 中秋節 10.10 國慶日
第 5~6 週 09.29-10.03 10.06-10.10	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	<b>興趣測驗施測</b> 透過電腦適性化興趣測驗，檢視個人興趣類型	2	電腦教室 適性化興趣測驗	診斷式教學法	觀察評量		

	人期許及相關生涯與升學資訊。								
第 7~10 週 10.13-10.17 10.20-10.24 10.27-10.31 11.03-11.07	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。	<b>升學馬拉松</b> 1. 透過腦力激盪與討論省思，完成考生九宮格。 2. 能覺察、分析與歸納學習四象限圖中，自己的學習狀態及原因。 2. 交流分享自己知道或曾運用過的學習策略。 3. 小組討論交流，檢視並擬定適合自己的學習策略。 4. 分析學習策略實作經驗，評估與調整適合自己的各科學習策略。	4	PPT 學習單	腦力激盪法	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 小組互評		10.15-10.16 第一次定期考查
第 11~14 週 11.10-11.14 11.17-11.21 11.24-11.28 12.01-12.05	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整	<b>升學多線道</b> 1. 交流討論國中畢業後可能的升學進路。 2. 小組分組報告各類型學校的內涵及特色、代表學校、相關資訊。	4	PPT 學習單	合作學習法	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 小組互評		12.02-12.03 第二次定期考查
第 15~18 週 12.08-12.12 12.15-12.19 12.22-12.26 12.29-01.02	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	<b>升學大步行</b> 1. 能寫出自己面對升學選擇所看重的因素。 2. 能評估家人想法對自己升學選擇的影響。 能規畫出對於自己的升學目標及欲達成的計畫。	4	PPT 學習單	價值澄清法	1. 實作評量 2. 口語評量		12.25 行憲紀念日
第 19 週 01.05-01.09	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	<b>生涯手冊、檔案書寫</b> 書寫九上生涯手冊、生涯檔案內容	1	生涯手冊 生涯檔案	講述教學法	實作評量		

	人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。							
第 20~21 週 01.12-01.16 01.19-01.20	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	模擬志願選填 進行模擬志願選填	2	電腦教室 志願選填網站	講述教學法	觀察評量		01.15-01.16 第三次定期考查 01.20 結業式

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。