

新北市立鳳鳴國民中學 114 學年度 七 年級第 1 學期 校訂課程計畫 設計者：陳曉涵、周思廷

一、課程類別：

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：飛越國際
2. 社團活動與技藝課程：_____
3. 特殊需求領域課程：_____
4. 其他類課程：_____

二、課程精進：

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
	本課程由英語領域教師與外籍英語教師 Justin 共同備課修訂。 1. 延續 112 學年度架構發展，因學生先備知識較為不足而刪改艱澀的地理知識。 2. 本課程加強跨領域、全球環境議題的探究，減少艱澀字彙。

※上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

★本局審閱意見請至新北市國中、小課程計畫備查資源網下載。

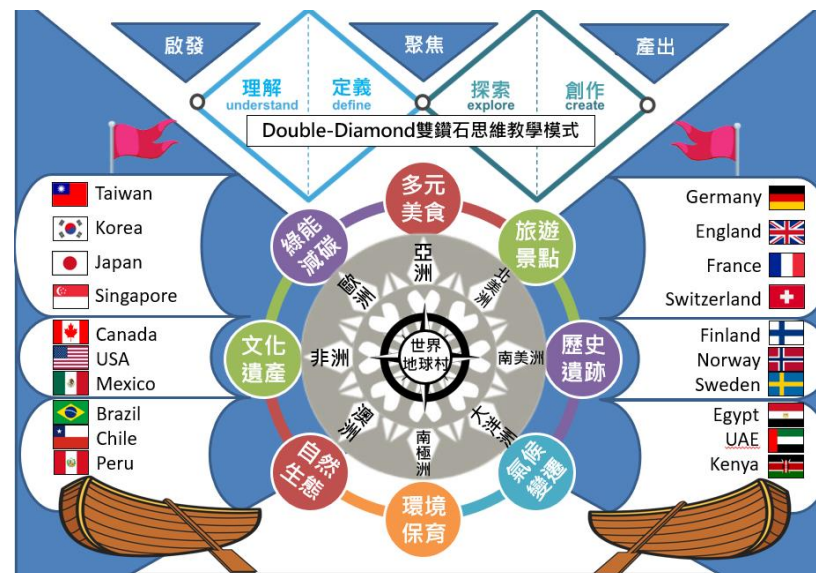
◎當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	<ol style="list-style-type: none"> 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識 能運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 能具備聽說讀寫英語文的基礎能力，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內風土民情、地區特色，並加以比較、尊重、接納。 能尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 培養成為謙卑有禮的國際村公民。

五、課程架構：



本校七年級英語校訂課程-飛躍國際，著重在給予學生開口以英文表達想法的機會，透過世界巡迴的方式，讓學生想像自己坐上一架無限直升機，從台灣身處的亞洲出發，航線越過太平洋抵達美洲，接著來到歐洲、非洲，最後抵達澳洲，每一洲以當地較有特色的國家及主題為課程主軸，透過理解、定義、探索、創作等雙鑽石教學思維模式，讓學生在有趣的教學活動中，深度了解並探索多元文化且能夠大方地以英文表達自己的想法，並創作出具有個人特色的作品。

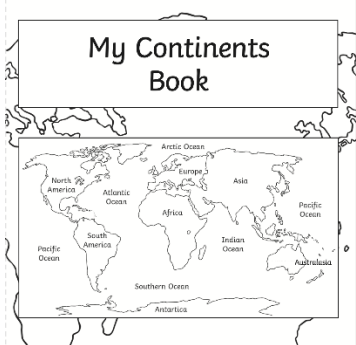
	週次	單元主題	Country	Topic
七上	1-2	Introduction	Icebreaker Game Sel-introduction	
	3-4	Global introduction Basic social skills	Introduction to Geography Flags of the world	
	5-9	Asia	Taiwan, Japan, South Korea, Singapore, The Philippines, Vietnam, Thailand	Transportation, Food
	10-14	North America Central America	America, Canada, Mexico, Guatemala, Puerto Rico, Costa Rica	Geography, Climate, Tourist sites
	15-19	South America	Chile, Brazil, Argentina, Peru, Colombia, Venezuela	Sports, World heritage
	20-22	Review	Oral Test. Traveling around Asia and America.	
七下	1	Introduction	Welcome back Review	
	2-5	Western Europe	Germany, England, France, Austria, Netherlands, Belgium	Fairy Tales
	6-9	Northern Europe	Finland, Sweden, Norway, Denmark, Iceland	Green energy, Sustainability
	10-13	Southern Europe	Italy, Greece, Spain, Portugal	Tourist destinations
	14-16	Africa	Egypt, Kenya, Ethiopia, Nigeria, Algeria	African animals
	17-19	Australia	Australia, New Zealand	Attractions, Aboriginal art
	20-22	Review	Oral Test. Traveling around Europe, Africa and Australia.	

六、課程融入議題情形：

1. 是否融入安全教育(交通安全)：是(第____週) 否
2. 是否融入戶外教育：是(第____週) 否
3. 是否融入性別平等教育：是(第____週) 否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：性別平等、人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 1-2 週 09.01-09.12	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎ B-IV-6 圖片描述。	1. 帶全班到平板教室或資訊教室，建立該班的 google classroom 及學習吧，說明系統功能及帶領學生進行初步功能練習。 2. 介紹整學年的課程及各階段要完成的任務。 3. Crossedword puzzle 填字遊戲：使用透過分組競賽完成課堂規矩填字學習單並引導學生確實讀懂課堂規矩及認識相關單字。 4. 破冰活動： (1) 教師將教室四個角落分為 Like/Enjoy/Dislike/Hate (2) 以簡報展示出各項物品或活動，請學生依據自己的喜好站在教室不同位置，每題教師隨機詢問學生喜歡或不喜歡的原因，並帶領全班進行造句。 (3) 將教室分為一半，一邊為 Yes，另一邊則為 No。 (4) 以簡報顯示問題，請學生猜測老師的背景(姓名/出生國家/家庭成員/喜好/過往經歷/夢想)選擇 Yes or No，同時帶領學生完成造句。 5. 請每位學生將破冰活動中運用到的詞句寫入學習單，並上台向全班用英文自我介紹。	2	教師自製 PPT 學習單 平板/個人電腦	講述法 提問	1. 參與態度 2. 課堂問答 3. 口語練習 4. 上台表現 (1) volume (2) pronunciation (3) fluency (4) creativity		
第 3-4 週 09.15-09.26	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、	Introduction to Geography 1. Warm-up：詢問 What is Geography? The study of the Earth's features.	2	Youtube 影片 教師自編教材	合作學習 任務導向學習	1. 參與態度 2. 課堂問答 3. 口語練習	J5 了解及尊重不同文化的習	

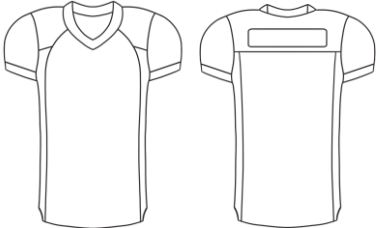
	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-10能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。</p>	<p>讀、說、寫最基本的1,200字。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>© B-IV-6 圖片描述。</p>	<p>(1) This can be the land</p> <p>(2) This can be the people</p> <p>2. 播放 Youtube 影片歌曲：Seven Continents Song 詢問學生以下問題並進行分組搶答計分</p> <p>(1) How many continents are there in the world?</p> <p>(2) Which continent is the largest one?</p> <p>(3) Which continent is the second largest one?</p> <p>(4) What continents are connected together?</p> <p>(5) Which continent is without a desert?</p> <p>(6) Which continent is the smallest one?</p> <p>(7) Which continent is the coldest one?</p> <p>3. 播放 Youtube 影片歌曲：All the Countries of the World with Flags 教師運用國旗圖片詢問學生影片中出現的國家及其位置，並請學生將該國國旗放至世界地圖上。</p> <p>4. Complete your Continents Book 教師發下黑白世界各洲小書，請學生於世界地圖進行著色並於每頁書寫七大洲名稱。</p>  <p>5. Flags of the world</p> <p>(1) 教師於七大洲各選出代表國家的國旗，請學生將國家中英文名寫入各洲小書對應的區塊。</p> <p>(2) 說明各個國旗顏色代表的意義</p>	<p>教師自製 PPT 學習單任務</p>		<p>4. Continents Book</p>	<p>俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
--	--	---	---	-----------------------	--	---------------------------	--	--

			<p>(3) 請學生為自己的學校設計代表旗幟</p> <p>6. Design a flag for our school</p> <p>(1) Should represent our school</p> <p>(2) Colors should be meaningful to our school</p> <p>(3) Keep the design simple Symbols should be clear to understand</p> <p>(4) Symbols should be meaningful</p> <p>7. 學生上台分享設計的旗幟</p>						
第 5-9 週 09.29-10.31	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎ B-IV-6 圖片描述。</p>	<p>Asia</p> <p>1. Flags of Asia 介紹並複習以下國家國旗 Taiwan, Japan, South Korea, Singapore, The Philippines, Vietnam, Thailand</p> <p>2. 討論並抽問 How do people travel in Taiwan? 及 What do people eat in Taiwan?</p> <p>3. 介紹交通工具的用法及台灣小吃</p> <p>4. 兩人一組 Blooket 競賽</p> <p>5. Virtual Travel 學生四人一組製作旅遊介紹簡報</p> <p>(1) Choose a country and city in Asia to virtually explore.</p> <p>(2) Create a virtual photo essay of your journey. *This should include the kinds of transportation that you would use to get from Taiwan to your country. *This should include the kinds of food that you could eat in your country.</p> <p>(3) Work in groups of three or four *EVERY group member should have something to do.</p> <p>(4) Follow the rubric to get full credit.</p> <p>(5) Let's look at the rubric together.</p> <p>製作簡報過程提醒學生以下規定</p>	4	<p>平板車 教師自製 PPT Blooket 學習單 Youtube 影片 canva</p>	<p>合作學習 任務導向 學習</p>	<p>1. 參與態度 2. 課堂問答 3. 口語練習 4. 學生自評表 5. 學生互評表 6. 簡報成果 (1) Creativity (2) Content (3) Design 7. 上台表現 (1) volume (2) pronunciation</p>	<p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	

			<p>(1) Choose your role. You have to participate in creating the photo essay.</p> <p>(2) You will have to speak during the class presentation (練習的過程一定要"說出來"), so if choose words that you can pronounce correctly.</p> <p>(3) If you need help, then you can ask one of the teachers.</p> <p>(4) If you have ANY questions, then please ask.</p> <p>6. Student Presentation 各組上台報告自己負責的旅遊簡報，進行組間互評及組內自評</p>						
<p>第 10-14 週 11.03-12.05</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-10能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎ B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>North America / Central America</p> <p>1. 播放 Youtube 影片:All about North America for Kids Learn about the countries of the North American Continent”</p> <p>詢問學生以下問題並分組搶答</p> <p>(1) Which country has the longest coastline?</p> <p>(2) Which country has the largest population?</p> <p>(3) Which country has the highest peak?</p> <p>(4) Which country has is home to the famous Grand Canyon?</p> <p>(5) Which country is known for its rich Mayan heritage?</p> <p>(6) Which country has is home to the Niagara Falls?</p> <p>(7) Which country is known for its cold Arctic climate?</p> <p>2. 向學生介紹加拿大、美國、墨西哥、波多黎各、瓜地馬拉和哥斯大黎加的國旗及地理位置。</p> <p>3. Tourist Sites in North America 介紹以下北美洲及中美洲著名觀光景點之位置及特色。</p>	5	<p>教師自編教材 教師自製 PPT Youtube 影片</p>	<p>示範教學 合作學習 任務導向學習</p>	<p>1. 參與態度</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 口語練習</p> <p>4. 學生自評表</p> <p>5. 海報成果</p> <p>(1) Creativity</p> <p>(2) Content</p> <p>(3) Design</p> <p>6. 上台表現</p> <p>(1) volume</p> <p>(2) pronunciation fluency</p>	<p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>	

			<p>(1) The Statue of Liberty (2) The Grand Canyon (3) The Great Smoky Mountains (4) Niagara Falls (5) Whale Watching-Tofino, BC (6) Cape Spear (7) Chicen Itza (8) Teotihuacan (9) Copper Canyon (10) Monteverde Cloud Forest (11) Tikal (12) Mosquito(Bioluminescent) Bay</p> <p>4. 教師列出數張風景明信片書寫範例</p> <p>5. 明信片製作及撰寫 明信片內容至少需包含以下內容</p> <p>(1) Who are you writing to? (2) Where are you? (3) What are two special things about the tourist site?(History, Culture, Nature) (4) Describe the tourist site. (5) How does this place make you feel?</p> <p>請學生兩人一組於學習單撰寫明信片內容草稿，並遵守以下規範</p> <p>(1) Randomly choose a tourist site 選擇一個旅遊景點 (2) Discuss who you will write to. 討論你們要寫給誰 -Will you write to your family? 是寫給家人? -Will you write to a friend? 是寫給朋友? (3) Who will do what? -One person can design and research 一個人負責設計和搜尋 -One person can write 一個人負責寫內容</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>(4) Research two facts about your tourist site to add to your postcard. 搜尋景點的兩個事實或特色並加進你的明信片</p> <p>(5) When you are finished have a teacher check your work.寫好後交給教師批改</p> <p>6. Canva 製作明信片</p> <p>(1) 學生分組後加入教師共享課程</p> <p>(2) 教師示範 Canva 使用方式</p> <p>(3) 學生兩人一組使用 Canva 設計明信片及撰寫文字</p> <p>7. 學生上台報告明信片成果並朗讀卡片中內容。</p>						
<p>第 15-19 週 12.08-01.09</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-10能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎ B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>South America</p> <p>1. Warm-up: 向學生展示南美洲的地圖, 要求學生標示智利、巴西、阿根廷、秘魯、哥倫比亞、委內瑞拉這六個國家的位置。</p> <p>2. 播放 Youtube 影片:South America for Kids Seven Continents 根據影片內容進行提問及分組搶答</p> <p>3. What do you know about soccer? 每組發下白板並輪流回答問題</p> <p>(1) How many players can be on field for a team?</p> <p>(2) How long does a soccer game last?</p> <p>(3) How many players on a team can touch the ball with their hands?</p> <p>(4) Which part of the body is NOT allowed to touch the ball during a soccer match?</p> <p>4. 介紹 South American Football Confederation 南美洲足球聯盟: 各球隊的球服及隊徽</p> <p>(1) Brazilian Football</p>	4	<p>教師自編教材 教師自製 PPT Youtube 影片</p>	<p>示範教學 合作學習 任務導向學習</p>	<p>1. 參與態度</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 設計雜誌作品</p> <p>(1) Creativity</p> <p>(2) Content</p> <p>(3) Design</p> <p>4. 上台表現</p> <p>(1) volume</p> <p>(2) pronunciation</p> <p>(3) fluency</p> <p>小組互評表</p>	<p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	<p>12.02-12.03 第二次定期考查</p>

			<p>(2) Argentine Football (3) Peruvian Football (4) Colombian Football (5) Chile Football (6) Venezuelan Football</p> <p>5. Design football (soccer) kit for Taiwan. (1) Describe your kit design. (2) Should represent Taiwan (3) Colors should be meaningful to Taiwan (4) Design should be clear to understand (5) Design should be meaningful.</p>  <p>6. 教師挑選優良作品並進行發表</p>						
第 20-21 週 01.12-01.20	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎ B-IV-6 圖片描述。</p>	<p>Oral Test</p> <p>1. Students have to take one-on-one oral exams. Question: (1) Introduction (e.g. What's your name?; How old are you?; What do you like to do?) (2) Please tell me how many continents there are. (3) Please name two of the continents that we have learned in class. (4) What is your favorite tourist site in North America? Please explain why. (5) What are two South American countries?</p> <p>2. Blooke 進行整學期複習及競賽</p>	1	教師自製簡報	任務導向學習	<p>1. 參與態度 2. 課堂問答 3. 口語測驗</p>	<p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p>01.15-01.16 第三次定期考查 01.20 結業式</p>

八、本課程是否有校外人士協助教學：

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。