

新北市立鳳鳴國民中學 114 學年度 八 年級第 1 學期校訂課程計畫 設計者： 閱讀社群

一、課程類別：

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：八閱鑒金 2. 社團活動與技藝課程：_____
3. 特殊需求領域課程：_____ 4. 其他類課程：_____

二、課程精進：

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容

⚡ 上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

★ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

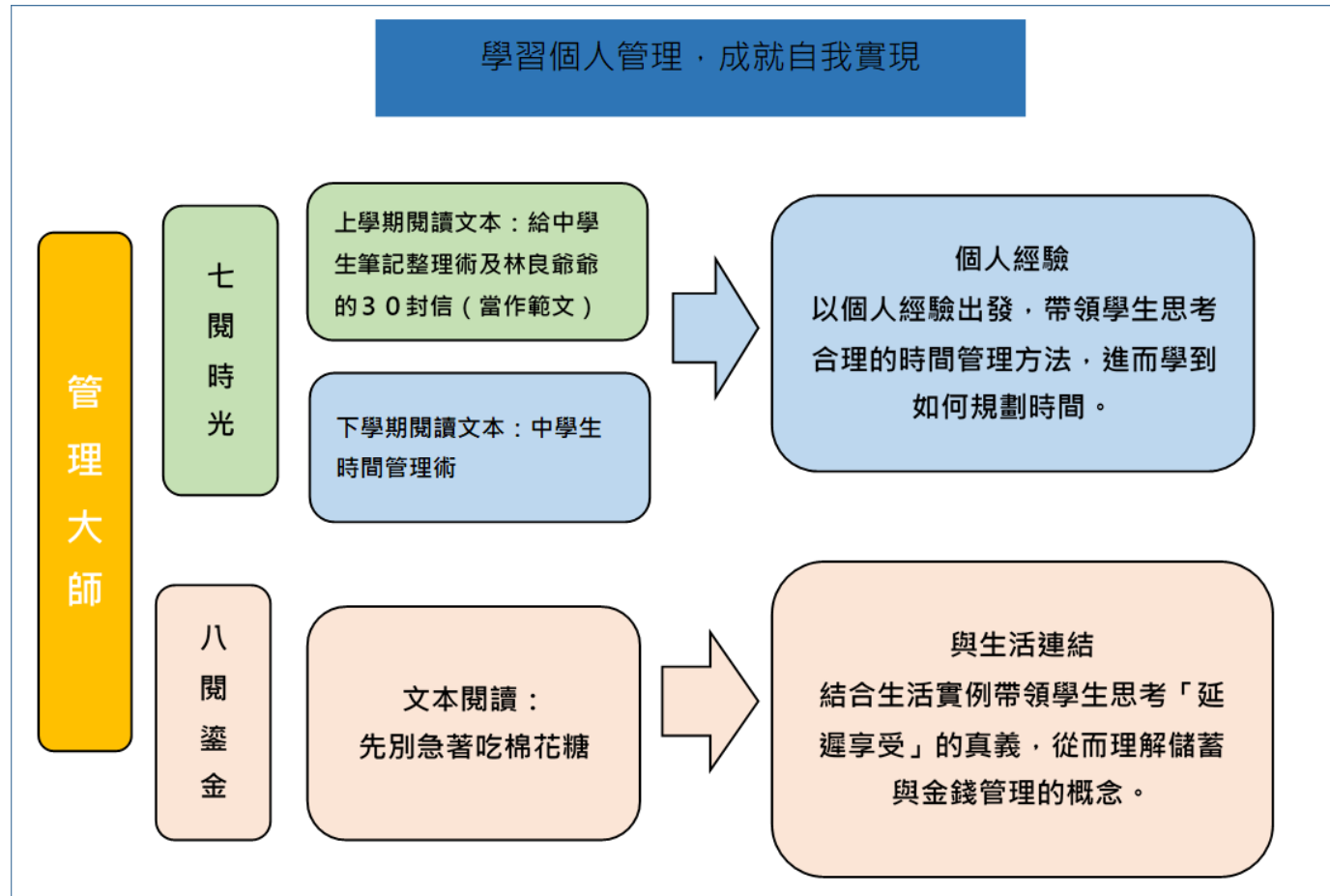
三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：本課程延續七年級課程精神，結合鳳鳴國中閱讀推動過去十年來的專書導讀活動及本校「閱讀思考多元學習」、「肯定自我陶冶品格」等發展願景，運用本校書籍資源、國中生日常實例等，引導八年級學生理解「金錢管理」的概念並進行反思與實踐，期待學生能從課程中習得正確的價值觀與態度。

總綱核心素養	學習目標
<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養	1. 學生能熟悉並應用閱讀理解策略，通過閱讀專書及實例分析，理解管理的意義及其在個人生活和社會中的重要性。 2. 學生能妥善用運個人資源，並養成節流的習性與記帳的習慣，具備正向的金錢管理觀念。 3. 學生能透過閱讀與討論、簡報製作與發表，增進同儕討論的互動，鍛鍊口語表達技巧。

- B3 藝術涵養與美感素養
- C1 道德實踐與公民意識
- C2 人際關係與團隊合作
- C3 多元文化與國際理解

五、課程架構：



六、課程融入議題情形：

1. 是否融入安全教育(交通安全)：是(第__週) 否
2. 是否融入戶外教育：是(第__週) 否
3. 是否融入性別平等教育：是(第__週) 否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：性別平等、人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 1-6 週 09.01-10.10	<p>學生能理解並應用閱讀理解策略及其技巧。</p> <p>學生能善用方法製作、整理筆記，摘示重點。</p> <p>能運用所學的簡報技巧進行心得介紹並發表。</p>	<p>前一學年閱讀理解策略及其技巧。</p> <p>閱讀理解策略在文本上的運用。</p> <p>製作個人簡報的技巧。</p> <p>本學期的課程架構及安排</p>	<p>單元一 管好你的棉花糖</p> <p>(一)溫故知新</p> <p>1. 閱讀理解策略應用——九宮格筆記法：完成「國中生可管理的兩三事」學習單</p> <p>2. 共讀活動：閱讀《孩子，先別急著吃棉花糖》</p>	1	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 共讀書箱：《孩子，先別急著吃棉花糖》</p> <p>3. 教師自編學習單</p> <p>4. 平板電腦</p>	<p>1. 教師講述</p> <p>2. 引導式問題與討論</p> <p>3. 分組合作學習</p>	<p>1. 口語評量：個人心得發表</p> <p>2. 書寫評量：學習單</p>	<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則</p>	<p>10.06 中秋節</p> <p>10.10 國慶日</p>
			<p>● 請同學依照個人學習單內容，挑選書中一單元運用所學的閱讀策略進行整理及心得撰寫。</p> <p>● 運用 padlet 請同學針對所選單元進行個人簡報分享。</p> <p>● 學生運用 padlet 給予他人簡報回饋。</p>	4					
			<p>(二)本學期課程概覽與介紹——金錢管理</p> <p>1. 生活與金錢</p> <p>2. 記帳與規劃</p> <p>3. 實踐與反思</p>	1					

<p>第 7-8 週 10.13-10.24</p>	<p>學生能理解並應用閱讀理解策略及其技巧。</p> <p>能完成個人消費圖表</p>	<p>完成學習筆記的閱讀策略</p> <p>彙整數據及圖表繪製技能。</p>	<p>單元二 個人日常消費行為調查</p> <p>(一) 生活消費調查站 Round1</p> <p>3. 閱讀理解策略應用—「我覺得」</p> <p>1. 學生完成線上 GOOGLE 表單「一週消費行為分配表(記憶版)」。</p> <p>2. 學生檢視自我一週消費行為。</p> <p>(二) 看圖說話一目了然</p> <p>4. 閱讀理解策略應用——圖文轉換</p> <p>5. 圓餅圖的類型分析：學生匯整消費紀錄，以圓餅圖呈現一日／週生活消費並加以分析。</p> <p>6. 長條圖的趨勢分析：學生匯整消費紀錄，以長條圖呈現一日／週生活消費並加以分析。</p>	<p>2</p>	<p>1. 教學簡報 2. Google 表單 3. 平板電腦</p>	<p>1. 教師講述 2. 引導式問題與討論</p>	<p>實作評量：個人消費圖表</p>	<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則</p>	<p>10.15-10.16 第一次定期考查</p>
<p>第 9-11 週 10.27-11.14</p>	<p>學生能理解並應用閱讀理解策略及其技巧。</p> <p>學生能理解金錢管理的重要性。</p> <p>學生能反思自己的金錢使用習慣。</p>	<p>完成學習筆記的閱讀策略。</p> <p>金錢管理的概念建立。</p>	<p>單元三 錢去哪裡了？</p> <p>(一) 想要 V.S. 必要</p> <p>1. 隨堂訪查：金錢觀念即時測</p> <p>2. 引起動機： 《想要與必要》影片導覽</p> <p>3. 情境討論： 「想要」還是「必要」？ (1) 運用 padlet 進行分享及討論 (2) 《想要與必要》的反省與思考</p> <p>(二) 一去不返的錢錢</p> <p>1. 文本閱讀：〈大雄的一天〉</p> <p>2. 閱讀動動腦(分組活動)： (1) 檢視大雄的收支項目及其金額 (2) 評估大雄的消費項目到底是需要還是想要？</p> <p>3. 閱讀理解策略應用——四象限圖</p>	<p>3</p>	<p>1. 教學簡報 2. 教師自編學習單 3. 數位影音： 《想要與必要》 https://www.youtube.com/watch?v=67ctd6G5yA4 4. 白紙 5. 平板電腦</p>	<p>1. 教師講述 2. 引導式問題與討論 3. 分組合作學習</p>	<p>1. 口語評量：個人心得發表 2. 書寫評量：學習單</p>	<p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	

			分類大雄消費行為是想要或需要 4. 文本閱讀： (1)〈錢都去那兒了？〉 (2)〈明白需要與想要的不同〉 5. 閱讀理解策略應用——康乃爾筆記 閱讀動動腦： 比較、分析與討論兩篇文章。						
第 12-13 週 11.17-11.28	學生能理解管理金錢的重要性。 學生能聆聽同儕發表並與同學討論	棉花糖理論在生活中的應用	單元四 零用錢不夠花怎麼辦？ (一) 開源 V.S. 節流 1. 引起動機：大約劇場 《我好缺錢——我們談金錢觀》 2. 情境討論： ● 女主角花錢的方式有問題嗎？ ● 她應該如何調整花錢方式？ ● 當你缺錢時，你會怎麼做？ (二) 零用錢不夠花怎麼辦？ 1. 文本閱讀： 〈珍妮佛的零用錢計畫〉 2. 分組活動： ● 小組線上共編彙整與本文對應的棉花糖守則，並列出相關例子。 ● 文本對比——根據兩篇文章內容，思考「棉花糖守則」的關鍵。	2	1. 教學簡報 2. 教師自編講義／學習單 3. 數位影音： 《我好缺錢——我們談金錢觀》 https://www.youtube.com/watch?v=XY6YUtRFRpE 4. 白紙 5. 共讀書箱： 《孩子，先別急著吃棉花糖》之四 6. 平板電腦	1. 教師講述 2. 引導式問題與討論 3. 分組合作學習	1. 口語評量：小組發表 2. 書寫評量：學習單	關 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 關 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
第 14-16 週 12.01-12.19	學生能理解並應用閱讀理解策略及其技巧。 學生能聆聽同儕發表並與同學討論。	完成學習筆記的閱讀策略。 金錢管理的概念及個人省思。	單元五 原來錢在這裡 (一) 生活消費調查站 Round2 1. 閱讀理解策略應用——「我覺得」 2. 學生完成線上 GOOGLE 表單「一週消費行為分配表（實際版）」。 3. 學生檢視自我一週消費行為。 (二) 生活消費對對碰 1. 學生對照、比較記憶版、實際版之消費紀錄。	3	1. 教學簡報 2. Googl 表單 3. 教師自編講義／學習單 4. 平板電腦	1. 教師講述 2. 引導式問題與討論 3. 分組合作學習	1. 口語評量：個人報告 2. 書寫評量：學習單	關 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	12.02-12.03 第二次定期考查

			<p>2. 閱讀理解策略應用——四象限圖</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生整理出想要／必要的項目 ● 檢視個人消費行為及習慣 <p>3. 閱讀理解策略應用——九宮格</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生運用九宮格思考法，舉出樽節開支的日常生活方法。 <p>4. 報告製作與發表</p> <p>學生運用 canva 進行消費行為分析，並提出行為改善方案報告。</p>						
第 17-19 週 12.22-01.09	學生能了解記帳的知識、技能並嘗試記帳。	金錢管理的概念與技巧 個人報告的製作及分享。	<p>單元六 節富忌貧</p> <p>(一) 讓記帳成為一種習慣！</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：《記帳是給生活一個交代》 2. 情境討論： <ul style="list-style-type: none"> ● 記帳會很麻煩嗎？ ● 揭示記帳在日常上的重要性。 3. 新手記帳懶人包 <ul style="list-style-type: none"> ● 記帳小秘訣 ● 各式記帳工具大蒐秘 <p>(二) 成果報告製作與發表 Round1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視個人消費行為與紀錄 2. 消費紀錄與帳務轉換為圖表呈現 3. 分析圖表資料提出具體改善行為成果效益與課程心得 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學簡報 2. 白紙 3. 教師自編講義／學習單 4. 平板電腦 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講述 2. 引導式問題與討論 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量: 個人成果報告 	<p>閱 J10</p> <p>主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
第 20-21 週 01.12-01.20	學生能聆聽同儕發表並與同學討論	個人成果報告與發表。	<p>單元七 成果報告與發表</p> <p>(一) 成為一名有智慧的消費者</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個人成果報告呈現與發表 2. 組間交流與經驗分享 3. 個人自評、學生互評、教師講評 <p>(二) 課程回顧與統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀理解策略應用方式 2. 圖文轉換與數位資料處理技巧 3. 理財與金錢觀念的培養與維持 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學簡報 2. 平板電腦 3. 課程實施問卷 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生成果簡報發表 2. 引導式問題與回饋討論 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量：個人心得發表 2. 書面評量:課程回饋表 	<p>閱 J10</p> <p>主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p>01.15-01.16 第三次定期考查 01.20 結業式</p>

八、本課程是否有校外人士協助教學：

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。