

新北市立鳳鳴國民中學 114 學年度 年級第 1 學期 部定 課程計畫 設計者： 魏采誼

一、課程類別：

1.  國語文 2.  英語文 3.  健康與體育 4.  數學 5.  社會 6.  藝術 7.  自然科學 8.  科技 9.  綜合活動  
 10.  閩南語文 11.  客家語文 12.  原住民族語文： \_\_\_\_\_ 族 13.  新住民語文： \_\_\_\_\_ 語 14.  臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

- ✍ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。  
 ☆ 本局審閱意見請至新北市國中中小課程計畫備查資源網下載。  
 ◎ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

※本課程計畫自編或改編之比例：25%（小幅度刪改） 50%（架構進度不變，內容調整） 75%（大幅度改編） 100%（自編為主）

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、素養導向教學規劃：

(一) 本課程未實施跨領域或跨科目協同教學，無需另申請鐘點費。

(二) 教師得於首週說明學習平臺路徑及相關數位學習資源應用 (Google Classroom 或其他媒介)：

本課程相關學習平臺或資源：翰林行動大師 康軒雲 南一備課雲 真平語文  
因材網 學習吧 酷客雲 均一教育平臺 Cool 英網 其他：

(三) 課程教學進度表

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 1 週 09.01-09.05	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Ab-IV-3 字母拼讀規則 (含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。	Get Ready [字母教學] 1.帶念 26 個字母，並在黑板上寫大寫與小寫字母。 [打招呼] 1. 介紹常用的打招呼用語。 2. 分組進行口語練習。 [介紹自己及他人] 1. 說明介紹自己及他人的句型。 2. 解釋主格及所有格的用法。	3	電子教科書 教學影片		口語練習 作業書寫 聽力練習		
第 2 週 09.08-09.12	2-IV-14 能以簡易的英語介	Ac-IV-4 國中階段所學字詞	Lesson 1 Who's That Young Man?	3	電子教科書 教學影片	【閱讀策略】	口語練習 作業書寫	【家庭教育】	

	<p>紹國內外風土民情。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>[Dialogue] 1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 2. 介紹單字並播放音檔讓學生跟讀。 [Grammar 1] 1. 介紹 be 動詞句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</p>			<p>Scanning 掃讀：透過「快速掃讀」文章中的文字，找出所需的特定訊息</p>	<p>聽力練習</p>	<p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p>	
<p>第 3 週 09.15-09.19</p>	<p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p>	<p>[Grammar 2] 介紹形容詞句型，並帶學生進行口語造句。 [Grammar 3] Who 的問答句型，並帶學生進行口語造句。 [Reading] 1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 2. 播放閱讀音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p>	<p>3</p>	<p>電子教科書</p>		<p>作業書寫 聽力練習 討論發表</p>		

	意、預測後續文意及情節發展等。		4. 請學生完成 Reading Comprehension 與 Reading Skills 練習，以檢測對課文內容的理解程度。 5. 引導學生進行 Discuss。						
第 4 週 09.22-09.26	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	A B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	[Lesson 2] What Are These? [Dialogue] 1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 2. 播放對話音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 完成 True or False 練習。	3	電子教科書 教學影片 補充資料		作業書寫 討論發表	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	
第 5 週 09.29-10.03	3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本	[Lesson 2] What Are These? [Grammar] 1. 介紹 What is...? 句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。	3	電子教科書 教學影片		口語練習 討論發表 聽力練習		

	<p>義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>3. 介紹 What are...? 句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>4. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</p> <p>[More to Know]</p> <p>1. 介紹單複數人稱代名詞與複數名詞所有格。</p> <p>2. 完成 Practice 題目。</p>						
<p>第 6 週 10.06-10.10</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>[Lesson 2] What Are These? [Reading]</p> <p>1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。</p> <p>2. 播放閱讀音檔，並解說課文。</p> <p>3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>4. 請學生完成課本的 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。</p>	3	電子教科書	<p>【閱讀策略】 Making Inferences 推論：閱讀時，根據文本提供的線索、背景知識及自身經驗做出推論。</p>	作業書寫 聽力練習 討論發表		<p>10.06 中秋節 10.10 國慶日</p>

			5. 引導學生進行 Discuss。						
第 7 週 10.13-10.17	3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	Review I. 段考複習	3					10.15-10.16 第一次定期 考查
第 8 週 10.20-10.24	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	Lesson 3 Let's Get Some Ideas from Room GPT [Dialogue] 1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 2. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 3. 完成 Number 題目，進行對話理解測驗。 [Grammar 1]、[Grammar 2]	3	電子教科書 教學影片	圖解位置 介系詞	口語練習 作業書寫		

	<p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p>	<p>1. 介紹 Where is/are...? 句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</p> <p>3. 介紹祈使句句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>4. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</p> <p>5. 介紹 Let's 句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>6. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</p>						
<p>第9週 10.27-10.31</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>Lesson 3 Let's Get Some Ideas from Room GPT [Reading]</p> <p>1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。</p> <p>2. 播放閱讀音檔，並解說課文。</p> <p>3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>4. 請學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>5. 引導學生進行 Discuss。</p>	3	電子教科書 教學影片	<p>【閱讀策略】</p> <p>Scanning 掃讀：透過「快速掃讀」文章中的文字，找出所需的特定訊息。</p>	討論發表 小組互動 紙筆測驗		

<p>第 10 週 11.03-11.07</p>	<p><b>2-IV-1</b> 能說出課堂中所學的字詞。 <b>2-IV-6</b> 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 <b>3-IV-6</b> 能看懂基本的句型。 <b>3-IV-7</b> 能了解對話的主要內容。 <b>3-IV-12</b> 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p><b>Ad-IV-1</b> 國中階段所學的文法句型。 <b>B-IV-2</b> 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>B-IV-5</b> 人、事、時、地、物的描述及問答。 <b>C-IV-2</b> 國內外風土民情。 <b>C-IV-4</b> 基本的世界觀。</p>	<p>[Lesson 4] Lesson 4 I Can Listen to Their Songs Again and Again</p> <p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：安全。</li> <li>2. 播放音檔讓學生跟讀單字。</li> <li>3. 進行單字策略教學活動。</li> <li>4. 完成 Read and Fill In 練習。</li> </ol> <p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。</li> <li>2. 播放對話音檔，並解說課文。</li> <li>3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</li> <li>4. 請學生兩人一組，進行口語練習。</li> <li>5. 完成 Choose 題目，進行對話理解測驗。</li> </ol>		<p>電子教科書</p>	<p>【單字策略】反義字，例： noisy / quiet</p>	<p>作業書寫 討論發表</p>		
<p>第 11 週 11.10-11.14</p>	<p><b>3-IV-12</b> 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷</p>	<p><b>D-IV-2</b> 二至三項訊息的比</p>	<p>[Lesson 4] Lesson 4 I Can Listen to Their Songs Again and Again</p>		<p>電子教科書 教學影片</p>		<p>口語練習 作業書寫</p>		

	取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 <b>9-IV-2</b> 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	較、歸類、排序的方法。	[Grammar] 1. 介紹 can 句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。						
第 12 週 11.17-11.21	<b>1-IV-3</b> 能聽懂基本或重要句型的句子。 <b>2-IV-5</b> 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 <b>2-IV-9</b> 能進行簡易的角色扮演。 <b>2-IV-12</b> 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。	[Lesson 4] Lesson 4 I Can Listen to Their Songs Again and Again  [Reading] 1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 2. 請學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。 5. 引導學生進行 Discuss。 [Pronunciation] 1. 介紹 c, k, ck、g、f 及 v 四組發音。 2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。 3. 完成 B 部分 Listen and Check 題目。	電子教科書	【閱讀策略】Using a Graphic Organizer 圖像式整理：運用組織圖，整理文章中主題和組成部分的關係，分析文章結構。	作業書寫 討論發表			

<p>第 13 週 11.24-11.28</p>	<p>1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p>	<p>[Review 2] 1. 複習第三課和第四課的單字與句型。</p>	<p>電子教科書</p>		<p>小組互動 作業書寫</p>		
<p>第 14 週 12.01-12.05</p>	<p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、</p>	<p>[Review 2] 1. 複習第三課和第四課的單字與句型。</p>	<p>電子教科書</p>		<p>作業書寫</p>		

	<p>語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p>						12.02-12.03 第二次定期 考查
<p>第 15 週 12.08-12.12</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>[Lesson 5] What Are You Doing? [Dialogue]</p> <p>1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。</p> <p>2. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>3. 完成 Think and Check 題目，進行對話理解測驗。</p>	3	電子教科書	【閱讀策略】Using Context Clues 上下文線索：對於不認識的字詞，根據上下文提供的語境線索，	作業書寫 小組討論	

	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。					猜測可能的意思。		
第 16 週 12.15-12.19	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 C-IV-4 基本的世界觀。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	[Lesson 5] What Are You Doing? [Reading] 1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 2. 播放閱讀音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。 5. 引導學生進行 Discuss。	3	電子教科書	【閱讀策略】 Using a Graphic Organizer 圖像式整理：運用組織圖，整理文章中主題和組成部分的關係，分析文章結構。	作業書寫 小組討論	

	義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。								
第 17 週 12.22-12.26	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	[Lesson 5] What Are You Doing? [Grammar 1]、[Grammar 2] 1. 介紹現在進行式句型，並帶學生進行口語造句。 2. 播放 Read It 音檔，讓學生跟讀。 3. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 4. 介紹現在進行式的 wh-問句與答句，並帶學生進行口語造句。 5. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。	3	電子教科書 教學影片		作業書寫 討論發表		12.25 行憲 紀念日
第 18 週 12.29-01.02	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	[Lesson 6] Are There Any Shelves Outside the Door? [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：學校設施。	3	電子教科書	【單字策略】n. + n. = 複合名詞， 例：restroom	作業書寫 討論發表		

	<p><b>2-IV-1</b> 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p><b>3-IV-6</b> 能看懂基本的句型。</p> <p><b>3-IV-7</b> 能了解對話的主要內容。</p>	<p><b>Ad-IV-1</b> 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>2. 播放音檔讓學生跟讀單字。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。</p> <p>2. 播放對話音檔，並解說課文。</p> <p>3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>4. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>5. 完成 Think and Check 題目，進行對話理解測驗。</p>						
<p>第 19 週 01.05-01.09</p>	<p><b>2-IV-6</b> 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p><b>2-IV-7</b> 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p>	<p><b>B-IV-8</b> 引導式討論。</p> <p><b>D-IV-4</b> 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>L6[Grammar]</p> <p>1. 介紹 There is.../There are...肯定句、否定句及疑問句句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</p>	3	電子教科書		作業書寫 討論發表		

<p>第 20 週 01.12-01.16</p>	<p><b>2-IV-12</b> 能以簡易的英語參與引導式討論。 <b>3-IV-12</b> 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p><b>Ac-IV-4</b> 國中階段所學字詞。 <b>Ad-IV-1</b> 國中階段所學的文法句型。 <b>B-IV-5</b> 人、事、時、地、物的描述及問答。 <b>D-IV-2</b> 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>[Reading] 1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 2. 播放閱讀音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。 5. 引導學生進行 Discuss。</p>	<p>3</p>		<p>【閱讀策略】 Making Inferences 推論：閱讀時，根據文本提供的線索、背景知識及自身經驗做出推論。</p>	<p>【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>		<p>01.15-01.16 第三次定期 考查</p>
<p>第 21 週 01.19-01.20</p>	<p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p><b>Ac-IV-4</b> 國中階段所學字詞。 <b>Ad-IV-1</b> 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>Review III. 段考複習</p>	<p>3</p>					<p>01.20 結業式</p>

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。