

新北市立鳳鳴國民中學 **114** 學年度 七 年級第 **1** 學期部定課程計畫 設計者： 廖依帆

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會(地理) 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文： _____ 族 13. 新住民語文： _____ 語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

⚡ 上述表格自 **113** 學年度第 **2** 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

□ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

○ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

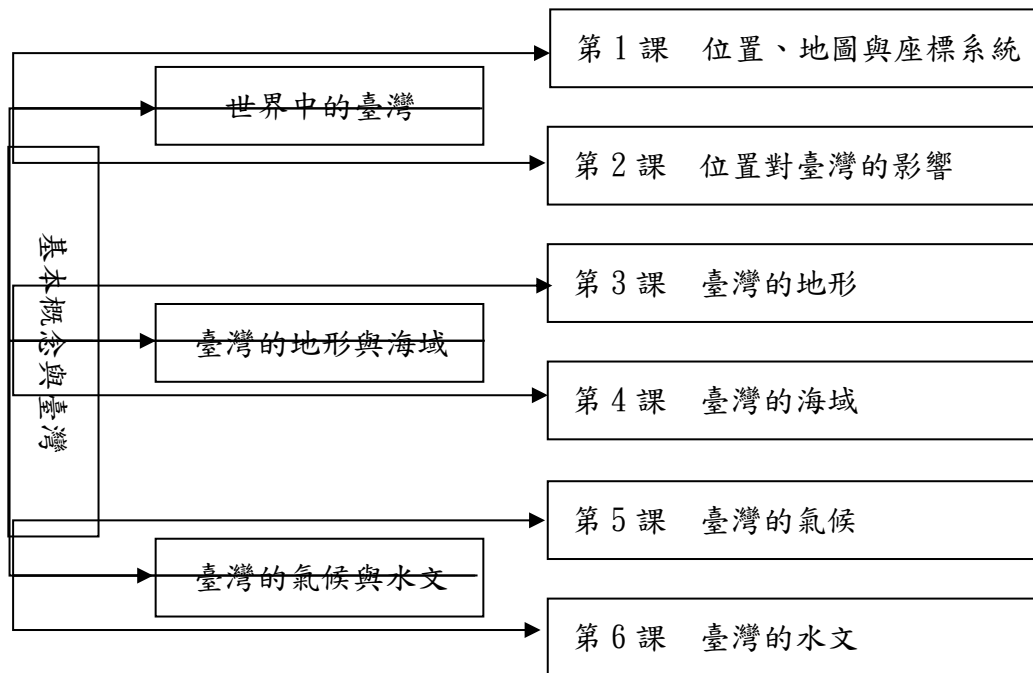
四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。</p> <p><input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</p> <p><input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如：</p> <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>

- C2 人際關係與團隊合作
 C3 多元文化與國際理解

※本課程計畫自編或改編之比例：25% (小幅度刪改) 50% (架構進度不變，內容調整) 75% (大幅度改編) 100% (自編為主)

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)



6、素養導向教學規劃：

(一) 本課程未實施跨領域或跨科目協同教學，無需另申請鐘點費。

(二) 教師得於首週說明學習平臺路徑及相關數位學習資源應用 (Google Classroom 或其他媒介)：

本課程相關學習平臺或資源：翰林行動大師 康軒雲 南一備課雲 真平語文
因材網 學習吧 酷客雲 均一教育平臺 Cool 英網 其他：AILEAD365

(三) 課程教學進度表

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
<p>第 1-3 週 09.01-09.05 09.08-09.12 09.15-09.19</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p>	<p>第 1 課位置、地圖與座標系統 1. 利用教室座位圖認識相對位置與絕對位置 2. 探討地圖要素與比例尺；觀察台南市街道圖 3. 經緯度介紹、經線與緯線的繪圖練習 4. 解釋地球自轉與時區、緯度與氣溫的關係(利用「世界時鐘」網頁觀察世界各地不同的時間) 5. 利用 Google 地圖找出自己的經緯度與生活周邊 6. 老師使用 Google map、Google earth 電子地圖定位學校與學生住家位置，並介紹學校設置的導護位置，協助學生規劃安全的通學路線。</p>	3	<p>1.簡報 PPT 2.課本 3.習作 4.Google map、Google earth 5.學校自製學生安全通學地圖 6.「世界時鐘」網頁</p>	<p>1. 數位素養培養：實際使用 Google 地圖進行生活場域定位 2. 圖像學習：利用地圖、示意圖與時區圖提升地理思維</p>	<p>1. 課堂問答 2. 參與態度 3. 問題討論 4. 作業習題</p>	<p>【交通安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	
<p>第 4-6 週 09.22-09.26 09.29-10.03 10.06-10.10</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p>	<p>第 2 課位置對臺灣的影響 1. 生活情境導入：夜市中的異國料理引導學生思考臺灣與世界的連結。 2. 說明臺灣本島與外島的範圍與經緯度，介紹六都與縣市的行政劃分。活動包含行政區圖觀察與緯度經度定位。 3. 探討臺灣位於亞洲大陸東側、太平洋西岸的地理意義，並從七大洲與三大洋的</p>	3	<p>1.簡報 PPT 2.課本 3.習作</p>	<p>1. 圖像學習策略 2. 資料判讀與圖表分析</p>	<p>1. 課堂問答 2. 參與態度 3. 問題討論 4. 作業習題</p>		<p>10.06 中秋節 10.10 國慶日</p>

			<p>圖示認識臺灣的海陸相對位置。</p> <p>4. 認識臺灣作為生物遷徙的中繼站、洋流交會帶與其對海洋資源、生物多樣性的影響。搭配圖解與案例（如黑面琵鷺）。</p> <p>5. 透過冰河時期地理變遷背景，說明臺灣特有種（如臺灣紅檜、臺灣鮭魚、臺灣獼猴）的形成原因與演化。</p> <p>6. 介紹臺灣因位置成為東亞航運與空運節點的戰略價值，並透過地圖觀察主要城市的國際連結航線。</p>						
<p>第 7 週 10.13-10.17</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p>	<p>[探究活動]臺灣的發展成就與世界有何關連？</p> <p>1. 利用世界排名與產業表格資料，分析臺灣在全球經濟、貿易、科技上的地位及與位置的關聯。</p> <p>2. 閱讀十七世紀荷蘭與西班牙人的貿易地圖與歷史背景，理解臺灣為何成為國際貿易的中繼站。</p>	1	<p>1.簡報 PPT 2.課本 3.習作</p>	<p>1. 圖像學習策略 2. 資料判讀與圖表分析</p>	<p>1. 課堂問答 2. 參與態度 3. 問題討論 4. 作業習題</p>	<p>【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p>	<p>10.15-10.16 第一次定期考查</p>
<p>第 8-10 週 10.20-10.24 10.27-10.31 11.03-11.07</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p>	<p>第 3 課臺灣的地形</p> <p>1. 以土石流新聞引發學生關注，導入地形與災害的關係。</p> <p>2. 說明臺灣位於板塊交界，地形年輕、地勢陡峻。</p> <p>3. 認識山地、丘陵、盆地、台地、平原的特色與分布。</p>	3	<p>1.簡報 PPT 2.課本 3.習作</p>	<p>1. 圖像學習策略 2. 資料判讀與圖表分析</p>	<p>1. 課堂問答 2. 參與態度 3. 問題討論 4. 作業習題</p>		

			<p>4. 介紹等高線圖、分層設色圖、地形剖面圖等判讀工具。</p> <p>5. 利用影像觀察地形與災害變化。</p> <p>6. 【學習活動】等高線判讀：判斷坡度與地形類型。</p>						
<p>第 11-13 週</p> <p>11.10-11.14</p> <p>11.17-11.21</p> <p>11.24-11.28</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p>	<p>第 4 課臺灣的海域</p> <p>1. 認識不同海岸類型（沙岸、岩岸、潟湖、岬角、灣澳）。</p> <p>2. 探討人們如何依據地形進行利用（如養殖、港口、觀光）。</p> <p>3. 認識領海、經濟海域的概念及其重要性。</p> <p>4. 探討臺灣離島（大陸島、珊瑚礁島、火山島）的位置與成因。</p> <p>5. 舉例說明海域與離島如何被利用（如：魚類捕撈、觀光）。</p> <p>6. 分析過度捕撈與開發對海洋生態的衝擊。</p> <p>7. 【學習活動】透過比較北門與鼻頭兩地的海岸地形與利用方式，認識潟湖特徵與觀光漁業發展，並能正確配對港口與海岸類型。</p>	3	<p>1.簡報 PPT</p> <p>2.課本</p> <p>3.習作</p>	<p>1. 圖像學習策略</p> <p>2. 資料判讀與圖表分析</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 問題討論</p> <p>4. 作業習題</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p>	
<p>第 14 週</p> <p>12.01-12.05</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p>	<p>【探究活動】</p> <p>土石流是天災還是人禍？</p> <p>1. 分析加油站受災案例，判讀地形與災害位置。</p>	1	<p>1.簡報 PPT</p> <p>2.課本</p> <p>3.習作</p>	<p>1. 圖像學習策略</p> <p>2. 資料判讀與圖表分析</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 問題討論</p> <p>4. 作業習題</p>		<p>12.02-12.03</p> <p>第二次定期考查</p>

	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。		2. 閱讀不同角色意見，討論土地利用的立場。						
第 15-17 週 12.08-12.12 12.15-12.19 12.22-12.26	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	第 5 課臺灣的氣候 1. 認識天氣與氣候的差異。 2. 探討天氣因子：氣溫、降水、氣壓與風的意義與變化。 3. 學習使用氣象圖（地面天氣圖、衛星雲圖）預測天氣。 4. 解讀氣候圖、年溫差與年降水量。 5. 比較南北部與山地氣候差異。 6. 分析季風與地形對降水與氣溫的影響。 7. 認識水災、寒害、旱災等災害成因與實例。 8. 探討颱風對臺灣的正面與負面影響。 9. 【學習活動】透過氣候圖與颱風觀測資料，分析各地年溫差與降水分布，並了解颱風前中後的氣象變化及其對生活的實際影響。	3	1.簡報 PPT 2.課本 3.習作	1. 圖像學習策略 2. 資料判讀與圖表分析	1. 課堂問答 2. 參與態度 3. 問題討論 4. 作業習題		12.25 行憲紀念日
第 18-20 週 12.29-01.02 01.05-01.09 01.12-01.16	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	第 6 課臺灣的水文 1. 認識水循環與降水來源 2. 理解臺灣雖雨量豐沛但人均水資源少 3. 說明河川短小、流速快及輸砂量大等特徵影響水資源可用性	3	1.簡報 PPT 2.課本 3.習作	1. 圖像學習策略 2. 資料判讀與圖表分析	1. 課堂問答 2. 參與態度 3. 問題討論 4. 作業習題		01.15-01.16 第三次定期考查

	分布特性的成因。		4. 學會分辨水系、流域、分水嶺 5. 探討水庫與攔河堰的功能與開發限制 6. 分析地下水利用與過度抽取造成的地層下陷、海水入侵 7. 提出水資源保育方法（如水土保持、入滲補注）						
第 21 週 01.19-01.20	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	【探究活動】颱風對我們的日常生活有哪些影響？ 1. 觀察尼莎颱風實例，分析氣溫、氣壓、風速與降水的劇烈變化，了解颱風來襲的氣象特徵。 2. 探討颱風對交通、校園活動與民生的正負面影響，並思考颱風在補充水資源上的重要性。	1	1.簡報 PPT 2.課本 3.習作	1. 圖像學習策略 2. 資料判讀與圖表分析	1. 課堂問答 2. 參與態度 3. 問題討論 4. 作業習題		01.20 結業式

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。