

上新北市立鳳鳴國民中學114學年度__年級第1學期部定課程計畫 設計者：周漢蓓

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會(公民科) 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：__族 13. 新住民語文：__語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
1.總綱核心素養不應超過3項 2.未使用114學年度課程計畫新格式,教學資源和學習策略應為兩格 3.課程內容敘述過於簡化無法看出教學活動如何操作 4.融入議題應於該週列出符合實質內涵的相關學習活動描述,不需要填入過多的議題融入 5.請以週為單位填寫(學習表現、學習內容與議題融入亦同)。	皆已修正

上述表格自113學年度第2學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

★本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後,請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數:每週()節, 實施(21)週, 共()節。

四、課程內涵:

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主, 勿過多)。</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 	<p>請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫, 例如: 國-J-A1透過國語文的學習, 認識生涯及生命的典範, 建立正向價值觀, 提高語文自學的興趣。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度, 具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識, 參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度, 發展與人合作的互動關係。</p>

※本課程計畫自編或改編之比例: 25%(小幅度刪改) 50%(架構進度不變, 內容調整) 75%(大幅度改編) 100%(自編為主)

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

6、素養導向教學規劃：

(一)本課程未實施跨領域或跨科目協同教學，無需另申請鐘點費。

(二)教師得於首週說明學習平臺路徑及相關數位學習資源應用(Google Classroom或其他媒介)：

本課程相關學習平臺或資源：翰林行動大師 康軒雲 南一備課雲 真平語文

因材網 學習吧 酷客雲 均一教育平臺 Cool英網 其他：

(三)課程教學進度表

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第1週 09.01-09.05	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	認識課本書寫架構邏輯	學期課程內容介紹及課堂規則	1	課本、學習單	提問與討論	課堂參與 口頭問答		
第2週 09.08-09.12	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	第1課 人性尊嚴與人權保障 *探討什麼是人性尊嚴並從<世界人權宣言>認識人權 *定義人性尊嚴及人權(梅林的童話兒童諮詢所，當童話遇上兒童人權？)	1	課本 學習單 影片	提問與討論	課堂參與 口頭問答	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。	
第3週 09.15-09.19	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活	公Ad-IV-1	第1課 人性尊嚴與人權保障	1	課本 學習單	合作學習、認知策略	課堂參與 口頭問答	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	經驗或社會現象。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	*兒童權利公約的內涵有哪些？透過認識權利公約讓學生了解人權保障 *提問:為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關 *討論:保障人權以維護人性尊嚴的措施 1.立法禁止他人或政府侵害人權 2.政府提供基本生活的保障進而討論什麼是政府應做的基本保障？ *學習活動:有關於兒少幸福感		習作 (作業)		紙筆測驗	與歷史發展對人權維護的意義。 人J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。	
第4週 09.22-09.26	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀	公Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？ 公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	*討論生活中有哪些事情可以觀察到性別？ *探討性別不平等的現象 *名詞定義「性別刻板印象」、「性別偏見」、「性別歧視」。 【玫瑰少年】 *討論性別不平等的影響	1	課本 學習單 影片	提問與 討論	課堂參與 口頭問答	【性別平等】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	點, 並提出自己的看法。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。 社3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。							性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	
第5週 09.29-10.03	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。 社3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。	公Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子? 公Da-IV-2 日常生活中, 個人或群體可能面臨哪些不公平處境?	第2課 性別平等 *介紹身體界線 *認識性騷擾、性侵害 *討論如何促進性別平等 1.消弭性別不平等的觀念 2.修訂符合性別平等的法律-性平三法:《性平法》、《性工法》、《性騷擾防治法》	1	課本 學習單 影片	提問與 討論	課堂參與 口頭問答		
第6週 10.06-10.10	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	公Da-IV-1	第2課 性別平等	1	課本	提問與 討論	課堂參與		10.06中秋節 10.10國慶日

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	內容知識的關係。 社3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。	日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子? 公Da-IV-2 日常生活中, 個人或群體可能面臨哪些不公平處境?	*校園性別事件處理流程 *課後閱讀		學習單 影片		口頭問答 紙筆測驗		
第7週 10.13-10.17		公Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子? 公Da-IV-2 日常生活中, 個人或群體可能面臨哪些不公平處境?	L1-L2重點複習 【段考週】	1	測驗卷	比較與對照、 認知策略	課堂參與 口頭問答 紙筆測驗		10.15-10.16 第一次定期考查
第8週 10.20-10.24			段考試題檢討 習作訂正檢查	1	段考試題 盲點釐清 作業檢視	自我監控、 學習歷程 記錄	課堂參與 口頭問答		
第9週 10.27-10.31	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活	公Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織? 公Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的? 公Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態?家	第3課我們都是一家人 *討論什麼是家? *介紹家庭的基本型態有哪些? ①小家庭 ②折衷家庭 ③大家庭	1	課本 學習單 影片	提問與 討論	課堂參與 口頭問答		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	經驗或社會現象。 社2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	庭職能如何隨著社會變遷而改變？	④其他家庭類型 *討論多樣化家庭生活模式出現的原因 (1)婚姻價值觀的轉變 (2)生育觀念的變化 (3)居住與就業地點變遷 (4)女性就業的普遍						
第10週 11.03-11.07	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	公Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？ 公Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	第3課 我們都是一家人 *民法與親屬關係： ①配偶 ②血親 ③姻親 【親戚計算機練習】	1	課本 學習單 影片	提問與 討論	課堂參與 口頭問答 紙筆測驗		
第11週 11.10-11.14	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公Ba-IV-3	第3課 我們都是一家人 *討論家庭功能因應時代有什麼樣的轉變呢？ ①生育功能 ②教育功能 ③經濟功能	1	課本 學習單 影片	提問與 討論	課堂參與 口頭問答 紙筆測驗		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？ 公Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	④保護與照顧功能 *課後討論你想像中的理想家庭是什麼樣貌？						
第12週 11.17-11.21	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平	第4課平權家庭 *藉影片帶出平權的家務勞動概念 【82年生的金智英、月薪嬌妻】 *討論親屬間的權利義務關係 1.配偶 2.親子 3. 親屬	1	課本 學習單 影片	提問與 討論	課堂參與 口頭問答 團體合作	【性別平等】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	
第13週 11.24-11.28	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-2	第4課平權家庭 *政府如何透過制度與政策協助社會邁入平權？	1	課本 學習單 習作	合作學 習、認 知策略	課堂參與 口頭問答 紙筆測驗	【性別平等】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平閱讀選舉公報並分析何為有效政見。	①少子化 ②高齡社會(高齡三階段) ③家庭暴力		(作業)			運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	
第14週 12.01-12.05			L3-L4重點複習 【段考週】	1	課本 習作 測驗卷	比較與 對照、 認知策 略	課堂參與 口頭問答 紙筆測驗		12.02-12.03 第二次定期考查
第15週 12.08-12.12	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	閱讀選舉公報並分析何為有效政見。	*段考試題檢討 *習作訂正檢查 【一起來看模範生及學生自治會選舉公報】	1	段考試題 盲點釐清 作業檢視	自我監 控、學 習歷程 記錄	課堂參與 口頭問答		
第16週 12.15-12.19	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	國際特赦組織致力內容及寫信馬拉松的倡議	【寫信馬拉松】	1	簡報 海報展覽	書寫 創作	課堂參與 小組討論	【人權教育】 人J2	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。		*國際特赦組織與寫信馬拉松 *焦點案例與看展		明信片		作業評量	關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第17週 12.22-12.26	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	公Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	第5課 校園生活中的公共參與 *討論我們在學校有哪些權利？ 1.學習方面 2.財產方面 3.身體自主方面 4.名譽和隱私方面 *討論學生可以如何參與校園公共事務 【學生自治會的運作】	1	課本 學習單 影片	提問與討論	課堂參與 口頭問答		12.25行憲紀念日
第18週 12.29-01.02	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1	公Bb-IV-1 除了家庭之外，個	第6課社區與部落 *探討什麼是社區？	1	課本 學習單	合作學習、認知策略	課堂參與 口頭問答	【原住民族】 原 E11	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	人還會參與哪些團體?為什麼? 公Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵?對公共生活有什麼影響? 公Ba-IV-2 在原住民族社會中,部落的意義與重要性是什麼?為什麼?	*藉由【方荷生里長的故事】介紹社區的功能是什麼? *介紹部落的意義及重要性 ①傳統信仰重心 ②基本政治組織 ③生產分配中心		習作 (作業)		作業書寫	參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。	
第19週 01.05-01.09	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈	公Bb-IV-1 除了家庭之外,個人還會參與哪些團體?為什麼? 公Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵?對公共生活有什麼影響? 公Ba-IV-2 在原住民族社會中,部落的意義與重要性是什麼?為什麼?	第6課社區與部落 *介紹部落的重要性 ④語言文化傳承 *藉由【總統代表政府向原住民族道歉全文】及【司馬庫斯的故事】相關故事帶出部落如何因應危機與挑戰。 1.以部落參與化解危機 2.要求政府回應訴求	1	課本 學習單 影片	提問與 討論	課堂參與 口頭問答 小組討論	【原住民族】 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	現並解釋探究結果。								
第20週 01.12-01.16			L5-L6重點複習 【段考週】	1	測驗卷	比較與對照、 認知策略	課堂參與 口頭問答 紙筆測驗		01.15-01.16 第三次定期考查
第21週 01.19-01.20			休業式						01.20休業式

八、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。