

新北市立鳳鳴國民中學 114 學年度 八 年級第 1 學期 **部定**課程計畫 設計者： 黃佳文

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文： _____ 族 13. 新住民語文： _____ 語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

★本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 	<p>客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。</p> <p>客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。</p> <p>客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。</p> <p>客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。</p> <p>客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。</p>

※本課程計畫自編或改編之比例：25%（小幅度刪改） 50%（架構進度不變，內容調整） 75%（大幅度改編） 100%（自編為主）

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

單元	一、共下迎未來	二、無便宜个正義	三、網路个世界
課程	第一課 僮有一個(隻)夢想 第二課 尋轉阿姆个話 統整一 法院个通譯	第三課 買歸(轉)來个幸福 第四課 路燈 統整二 輾出个正義	第五課 遠方个問安 第六課 落仔早走遠咧 統整三 網路刺个眠帳

六、素養導向教學規劃：

(一) 本課程未實施跨領域或跨科目協同教學，無需另申請鐘點費。

(二) 教師得於首週說明學習平臺路徑及相關數位學習資源應用 (Google Classroom 或其他媒介)：

本課程相關學習平臺或資源：翰林行動大師 康軒雲 南一備課雲 真平語文
因材網 學習吧 酷客雲 均一教育平臺 Cool 英網 其他：

(三) 課程教學進度表

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第 1 週 09.01-09.05	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-3 能正確反應客家語文傳達的訊息。 2-IV-3 能對譯生活中的客家語文與其他語文。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	一、課程介紹、評量說明 二、客語學習資源介紹 三、實用生活客語 客語百句(線上測驗)	1	1.課本 2.客家語拼音方案	心智圖統整	口語表達		
第 2-4 週 09.08-09.12 09.15-09.19 09.22-09.26	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1	第一單元 共下迎未來 第一課 僮有一個(隻)夢想 一、動腦思考 「麼人有在哪个跡位聽到蓋多人在該講客話？該下敢有人聽毋識？」	3	1.課本 2.客家語拼音方案	六何法 5W1H 問答討論 口說練習 資料檢索與應用	1.口語應答 2.朗讀語句 3.文意理解 4.聽力測驗 5.造句練習 6.看圖表達		

	4-IV-1 能理解客語文書寫的表演方式。	情緒表達與經驗分享。	<p>二、課文對話與導讀</p> <p>三、課文回想與理解</p> <p>四、問題討論</p> <p>如何讓學生「尊重不同族群的語言」？</p> <p>五、乜有人講——語詞的不同說法練習。</p> <p>六、俚諺語學習</p> <p>1.食人歡喜酒，賺人甘願錢。</p> <p>2.大路毋行，草會生塞；話久毋講，舌會打結。</p> <p>七、聽力與造句練習</p> <p>「添放核（毋記得）」、「……驚……好得……」</p>						
<p>第 5-7 週</p> <p>09.29-10.03</p> <p>10.06-10.10</p> <p>10.13-10.17</p>	<p>1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。</p> <p>3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。</p> <p>4-IV-1 能理解客語文書寫的表演方式。</p>	<p>Ac-IV-2</p> <p>客語進階日常用句。</p> <p>◎Ae-IV-1</p> <p>客語思維及情意表達。</p> <p>Bb-IV-1</p> <p>情緒表達與經驗分享。</p>	<p>第一單元 共下迎未來</p> <p>第二課 尋轉阿姆个話</p> <p>一、動腦思考</p> <p>「平時是如何跟家人互動？用什麼語言和家人互動？」</p> <p>二、課文對話與導讀</p> <p>三、課文回想與理解</p> <p>四、問題討論</p> <p>「語言的消失常在日常生活中，如何保存自己的母語是刻不容緩的事」。</p> <p>五、乜有人講——語詞的不同說法練習。</p> <p>六、俚諺語學習</p> <p>1.寧賣祖宗田，莫忘祖宗言；寧賣祖宗坑，莫忘祖宗聲。</p> <p>2.公不離婆，秤不離砵。</p> <p>七、聽力與造句練習</p> <p>「毋慣」、「……一概……淨伸（斯伸）……」</p>	3	<p>1.課本</p> <p>2.客家語拼音方案</p>	<p>六何法</p> <p>5W1H 問答討論</p> <p>口說練習</p> <p>資料檢索與應用</p>	<p>1.口語應答</p> <p>2.朗讀語句</p> <p>3.文意理解</p> <p>4.聽力測驗</p> <p>5.造句練習</p> <p>6.看圖表達</p>	<p>家庭教育</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	
<p>第 8-10 週</p> <p>10.20-10.24</p> <p>10.27-10.31</p> <p>11.03-11.07</p>	<p>1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p>	<p>Ac-IV-2</p> <p>客語進階日常用句。</p> <p>◎Ae-IV-1</p> <p>客語思維及情意表達。</p>	<p>第二單元 無便宜个正義</p> <p>第三課 買歸(轉)來个幸福</p> <p>一、動腦思考</p> <p>「你等敢有聽過私人財產變公家个新聞報導，抑係財產有爭議个事情？」</p>	3		<p>六何法</p> <p>5W1H 問答討論</p> <p>口說練習</p>	<p>1.口語應答</p> <p>2.朗讀語句</p> <p>3.文意理解</p> <p>4.聽力測驗</p> <p>5.造句練習</p>		<p>10.06 中秋節</p> <p>10.10 國慶日</p>

	4-IV-1 能理解客語文書寫表現方式。	Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	二、課文對話與導讀 三、課文感想與理解 四、問題討論 了解跟財產有關的相關法律規定 五、乜有人講——語詞的不同說法練習。 六、俚諺語學習 1.人勤地獻寶，人懶地生草。 2.食水愛知水源頭。 七、聽力與造句練習 「心肝肚、背尾、毋想、轉去」			資料檢索與應用	6.看圖表達		
第 11 週 11.10-11.14	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫表現方式。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	統整一、法院个通譯 一、動腦思考 「你等敢有堵過同人語言無通个經驗？」 二、課文對話與導讀 三、法院通譯與溝通 四、拼音練習——多音字摺用法 五、東南亞个客家族群分布圖摺世界个客家人 六、看圖表達（情境演說練習） 期中測驗與試題檢討 1.聽力測驗 2.閱讀測驗 3.書寫測驗	1	1.課本 2.客家語拼音方案	心智圖統整	1.口語應答 2.朗讀語句 3.文意理解 4.聽力測驗 5.造句練習 6.看圖表達	多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	10.15-10.16 第一次定期考查
第 12-14 週 11.17-11.21 11.24-11.28 12.01-12.05	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	第二單元 無便宜个正義 第四課 路燈 一、動腦思考 「你等有在新聞報導，還係事故發生个現場看著，抑係有自家經驗過个車禍事故？你知係仰般發生个無？」 二、課文對話與導讀 三、課文感想與理解 四、問題討論 了解遵守交通規則就是守法的表現 五、乜有人講——語詞的不同說法練習。 六、俚諺語學習	3	1.課本 2.客家語拼音方案	六何法 5W1H 問答討論 口說練習 資料檢索與應用	1.口語應答 2.朗讀語句 3.文意理解 4.聽力測驗 5.造句練習 6.看圖表達		

			<p>1.燈盞無油火難光，陂塘無水魚難養。</p> <p>2.人愛靈通，火愛窿空。</p> <p>七、聽力與造句練習 「……—……就……」、「本本」</p>					
<p>第 15-17 週 12.08-12.12 12.15-12.19 12.22-12.26</p>	<p>1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。</p> <p>3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。</p> <p>4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p>	<p>Ac-IV-2 客語進階日常用句。</p> <p>◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p>第三單元 網路个世界 第五課 遠方个問安</p> <p>一、動腦思考 「你有透過網路通訊同朋友打嘴鼓無？」</p> <p>二、課文對話與導讀</p> <p>三、課文感想與理解</p> <p>四、問題討論 分享自己使用網路科技跟親友聯絡感情的經驗</p> <p>五、乜有人講——語詞的不同說法練習。</p> <p>六、俚諺語學習 1.親不親故鄉人。 2.一寸土地一寸金，千金難買爺哀情。</p> <p>七、聽力與造句練習 「……莫講……又還愛……」、「過願」</p>	3	<p>1.課本 2.客家語拼音方案</p>	<p>六何法 5W1H 問答討論</p> <p>口說練習</p> <p>資料檢索與應用</p>	<p>1.口語應答 2.朗讀語句 3.文意理解 4.聽力測驗 5.造句練習 6.看圖表達</p>	<p>12.02-12.03 第二次定期考查</p> <p>12.25 行憲紀念日</p>
<p>第 18-20 週 12.29-01.02 01.05-01.09 01.12-01.16</p>	<p>1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>2-IV-2 能體會言說客語的理念。</p> <p>3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。</p>	<p>Ac-IV-2 客語進階日常用句。</p> <p>◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p>第三單元 無便宜个正義 第六課 落仔早走遠咧</p> <p>一、動腦思考 網路有哪些詐騙行為？</p> <p>二、課文對話與導讀</p> <p>三、課文感想與理解</p> <p>四、問題討論 理解「網路優劣」的選擇</p> <p>五、乜有人講——語詞的不同說法練習。</p> <p>六、俚諺語學習 1.人心難隔水難量。 2.花花假假，雷公會打。</p>	3	<p>1.課本 2.客家語拼音方案</p>	<p>心智圖統整</p>	<p>1.口語應答 2.朗讀語句 3.文意理解 4.聽力測驗 5.造句練習 6.看圖表達</p>	<p>01.15-01.16 第三次定期考查</p>
<p>第 21 週 01.19-01.20</p>	<p>1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p>	<p>Ac-IV-2 客語進階日常用句。</p>	<p>統整三、網路刺个眠帳</p>	2	<p>1.課本</p>	<p>心智圖統整</p>	<p>口語表達</p>	<p>01.20 結業式</p>

<p>2-IV-2 能體會言說客語的理念。</p> <p>3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。</p>	<p>◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p>一、動腦思考 網路對等有麼個好處？</p> <p>二、課文對話與導讀</p> <p>三、「資訊科技」如何解決生活周遭的問題？</p> <p>四、拼音練習——類空韻「ii」只跟舌尖前元音「z」、「c」、「s」三個結合。</p> <p>五、看圖表達（情境演說練習）</p> <p>期末測驗與試題檢討</p> <p>1.聽力測驗</p> <p>2.閱讀測驗</p> <p>3.書寫測驗</p>		<p>2.客家語拼音方案</p>				
---	--	--	--	------------------	--	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。