

新北市立鳳鳴國民中學 114 學年度 八 年級第 1 學期 **部定** 課程計畫 設計者： 陳泯融

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會（公民） 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文： _____ 族 13. 新住民語文： _____ 語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

★本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

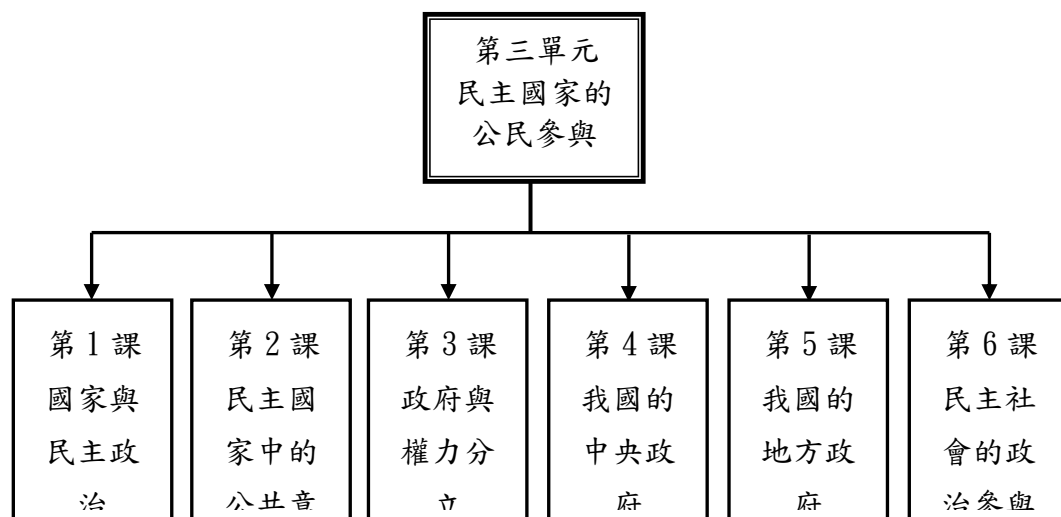
三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動

※本課程計畫自編或改編之比例：25%（小幅度刪改） 50%（架構進度不變，內容調整） 75%（大幅度改編） 100%（自編為主）

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)



六、素養導向教學規劃：

(一) 本課程未實施跨領域或跨科目協同教學，無需另申請鐘點費。

(二) 教師得於首週說明學習平臺路徑及相關數位學習資源應用 (Google Classroom 或其他媒介)：

本課程相關學習平臺或資源：翰林行動大師 康軒雲 南一備課雲 真平語文
因材網 學習吧 酷客雲 均一教育平臺 Cool 英網 其他：

(三) 課程教學進度表

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第1週 09.01-09.05	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。	第1課國家與民主政治 1-1 國家是如何形成的? 1. 國家的定義 (目前全世界有幾個國家? 中華民國是國家嗎?)	1	1. 課本 2. 教師自編講義 3. 教師自製簡報	1. 畫重點 2. 作筆記 3. 圖示法	紙筆測驗 口頭問答 圖文創作	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	9/1 開學日

			<p>2. 人民：定義（人民、國民、公民比較）、國籍取得方式（天生取得：血統原則、出生的原則；後天取得）。</p> <p>3. 領土：定義、類型。（補充經濟海域概念）</p> <p>4. 政府：定義。</p> <p>5. 主權：定義、對內最高、對外獨立。（我國邦交國目前數量？數量少的原因？）</p> <p>6. 國家組成要素缺一不可。</p> <p>回家作業：如果要跟外國人介紹臺灣，你會怎麼介紹？（文字、畫圖）</p>						
<p>第 2 週 09.08-09.12</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。</p>	<p>第 1 課國家與民主政治 1-1 國家是如何形成的？</p> <p>1. 國家存在的目的：保衛國家安全（國防、外交）、維持社會秩序（警察治安）、保障基本人權（法律保障、憲法各項權利）、發展社會福利（照顧弱勢群體），連結 BIL6 各項社會福利政策。</p>	<p>1</p>	<p>1. 課本 2. 教師自編講義 3. 教師自製簡報</p>	<p>1. 畫重點 2. 作筆記 3. 圖示法</p>	<p>紙筆測驗 口頭問答 小組討論</p>		

			<p>1-2 國家與政府的區別</p> <p>1. 小組討論</p> <p>一、範圍差異（搭配圖示比較）</p> <p>二、權力：主權、統治權比較</p> <p>三、持續性</p>						
<p>第3週 09.15-09.19</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p>	<p>第1課國家與民主政治</p> <p>1-3 民主政治的特色</p> <p>1. 民主政治的定義：人民當家作主，強調主權在民。</p> <p>2. 民意政治：以民意為依歸。（政府可以透過哪些方式了解民眾的意見？請至少寫2種。）</p> <p>3. 法治政治：依法行政、司法獨立。</p> <p>4. 政黨政治：參與政黨活甕、政黨輪替、執政黨與在野黨。</p> <p>5. 責任政治：政治責任、法律責任。</p> <p>6. 《經濟學人》民主指數，了解我國與各國民主狀況。</p> <p>7. 小組討論：民主與獨裁的差異及優缺點。</p>	<p>1</p>	<p>1. 課本</p> <p>2. 教師自編講義</p> <p>3. 教師自製簡報</p> <p>4. 《經濟學人》民主指數</p>	<p>1. 畫重點</p> <p>2. 作筆記</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭問答</p> <p>小組討論</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p>	

<p>第 4 週 09.22-09.26</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p>	<p>第 2 課民主國家中的公共意見 2-1 公共意見的形成 1. 公共意見的定義 2. 公共意見的形成方式 3. 如何表達公共意見？和平、理性、非暴力。（以法國黃背心運動為例討論） 4. 表達公共意見的方式：媒體宣傳、請願、陳情、公聽會、投票、集會遊行、民意調查、透過政黨及利益團體發聲。（比較利益團體與政黨的差異。）</p>	<p>1</p>	<p>1. 課本 2. 教師自編講義 3. 教師自製簡報</p>	<p>1. 畫重點 2. 作筆記</p>	<p>紙筆測驗 口頭問答</p>		
<p>第 5 週 09.29-10.03</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p>	<p>第 2 課民主國家中的公共意見 2-2 公共意見的特性 1. 議題性：與大眾相關。 2. 複雜性：又稱差異性，民意是多元的。 3. 影響性：民意能對公共事務產生影響、單一事件也會影響民意。 4. 變動性：又稱不穩定性，民意不是固定的，會改變。</p>	<p>1</p>	<p>1. 課本 2. 教師自編講義 3. 教師自製簡報</p>	<p>1. 畫重點 2. 作筆記</p>	<p>紙筆測驗 口頭問答</p>		

<p>第6週 10.06-10.10</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>	<p>第 2 課民主國家中的公共意見 2-3、媒體與公共意見 1. 什麼是媒體？什麼是閱聽人？ 2. 媒體的公共角色（正面影響）：提供訊息、設定議題、評論議題、形成民意。 3. 媒體可能存在的現象（負面影響）：報導未必反映真實、報導有特定的立場、內容隱含偏見或歧視。 影片 1：口水滿天飛！台灣媒體如何變成財團的「官方粉絲團」？【記者真心話】Vol. 5 https://www.youtube.com/watch?v=w9djiBMY4WA&list=PLhfj29-zn1-WuHpt_zsaQmT1job8nMRhq&index=3 影片 2：IKEA「大過年 小改變 - 婆媳篇」廣告影片 https://www.youtube.com/watch?v=07bS6WwBe9E</p> <p>4. 媒體識讀能力</p>	<p>1</p> <p>1. 課本 2. 教師自編講義 3. 教師自製簡報 4. YOUTUBE 影片 5. 文章：《媒體識讀的三要與三不要》</p>	<p>1. 畫重點 2. 作筆記 3. 閱讀理解：擷取重點</p>	<p>紙筆測驗 口頭問答</p>	<p>【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【人權教育】 人 B2 能有效利用資訊與媒體，蒐集人權相關之訊息或宣傳與推動人權相關之活動與倡議。並能覺察、思辨、批判媒體上各種</p>	<p>10.06 中秋節 10.10 國慶日</p>
----------------------------	---	--	---	---	---	----------------------	---	--------------------------------

			閱讀文章：《媒體識讀的三要與三不要》，辨識訊息是事實或意見、主動思辨與查證（介紹台灣事實查核中心）、使用媒體表達意見（媒體接近使用權）					歧視與偏見的內容。	
第7週 10.13-10.17	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	1. 複習第1課、第2課 2. 釐清容易混淆概念： (1) 人民、國民、公民差異。 (2) 領海、經濟海域範圍差異。 (3) 公共意見特性「複雜性」與「變動性」比較。 3. 第1課及第2課習作檢討。	1	1. 課本 2. 教師自編講義 3. 教師自製簡報	1. 畫重點 2. 作筆記	紙筆測驗 口頭問答		10.15-10.16 第一次定期考查
第8週 10.20-10.24	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。	第3課政府與權力分立 3-1 人治與法治的差異 1. 閱讀課文後，小組討論人治與法治的差異。 Q. 法律存在的目的是什麼？ Q. 執行法律時是否有明確的標準？ Q. 人民是否要遵守法律？	1	1. 課本 2. 教師自編講義 3. 教師自製簡報	1. 畫重點 2. 作筆記	紙筆測驗 口頭問答 小組討論		

	生活問題，並進行探究。		<p>Q. 統治者、政府是否要遵守法律？</p> <p>Q. 法律是否會因為統治者的想法或政權的更替而改變？</p> <p>Q. 是否可以彰顯司法獨立的精神？</p> <p>2. 思考：「法治社會」相較於「人治社會」有哪些優點？</p>						
第9週 10.27-10.31	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。	<p>第3課政府與權力分立</p> <p>3-2 權力與權利的差別與關聯</p> <p>1. 權力與權利的差別：定義、舉例。</p> <p>2. 權力與權利的關聯。</p>	1	<p>1. 課本</p> <p>2. 教師自編講義</p> <p>3. 教師自製簡報</p>	<p>1. 畫重點</p> <p>2. 作筆記</p>	紙筆測驗 口頭問答		
第10週 11.03-11.07	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	<p>第3課政府與權力分立</p> <p>3-3 民主國家的分權制衡</p> <p>1. 權力分立</p> <p>2. 相互制衡</p> <p>3. 三權分立及五權分立介紹（提出者、代表國家、特點、目的）</p>	1	<p>1. 課本</p> <p>2. 教師自編講義</p> <p>3. 教師自製簡報</p>	<p>1. 畫重點</p> <p>2. 作筆記</p> <p>3. 圖示法</p>	紙筆測驗 口頭問答	<p>【法治教育】</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	

<p>第 11 週 11.10-11.14</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>第 4 課我國的中央政府 4-1 我國的中央政府如何組成 1. 行政權（總統、行政院，重要成員、產生方式、任期、職權） 2. 立法權（立法院，重要成員、產生方式、任期、職權）</p>	<p>1</p>	<p>1. 課本 2. 教師自編講義 3. 教師自製簡報</p>	<p>1. 畫重點 2. 作筆記</p>	<p>紙筆測驗 口頭問答</p>		
<p>第 12 週 11.17-11.21</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>第 4 課我國的中央政府 4-1 我國的中央政府如何組成 3. 司法權（總統、行政院，重要成員、產生方式、任期、職權） 4. 考試權（總統、行政院，重要成員、產生方式、任期、職權） 5. 監察權（總統、行政院，重要成員、產生方式、任期、職權）</p>	<p>1</p>	<p>1. 課本 2. 教師自編講義 3. 教師自製簡報</p>	<p>1. 畫重點 2. 作筆記</p>	<p>紙筆測驗 口頭問答</p>		
<p>第 13 週 11.24-11.28</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p>	<p>第 4 課我國的中央政府 4-2 我國中央政府各權力間如何互動 1. 行政權與立法權的制衡：覆議制度、施政報告與質詢、不信任案與解散制度。</p>	<p>1</p>	<p>1. 課本 2. 教師自編講義 3. 教師自製簡報</p>	<p>1. 畫重點 2. 作筆記</p>	<p>紙筆測驗 口頭問答</p>	<p>【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	

			2. 其他各權力間的互動關係：總統、副總統與公務人員彈劾方式比較、立法院對總統提名之官員行使同意權、政府預算及決算經費流程。						
第 14 週 12.01-12.05	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	1. 複習第 3 課、第 4 課 2. 釐清容易混淆概念： (1) 權力與權利 (2) 糾舉、糾正、彈劾之比較 (3) 政府預算及決算經費流程 3. 第 3 課及第 4 課習作檢討。	1	1. 課本 2. 教師自編講義 3. 教師自製簡報	1. 畫重點 2. 作筆記	紙筆測驗 口頭問答		12.02-12.03 第二次定期考查
第 15 週 12.08-12.12	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	第 5 課我國的地方政府 5-1 地方政府與地方自治 1. 什麼是地方自治？ 2. 地方自治的重要性 3. 中央與地方政府的分權方式（均權制度、水平分權、垂直分權）	1	1. 課本 2. 教師自編講義 3. 教師自製簡報	1. 畫重點 2. 作筆記 3. 圖示法	紙筆測驗 口頭問答	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	

			3. 地方政府的自治事項： 教育文化、社會服務、經濟發展、安全衛生						
第 16 週 12.15-12.19	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	第 5 課我國的地方政府 5-2 我國地方政府的組成 1. 地方自治團體的種類：一級（直轄市、省）二級（縣、省轄市）三級（鄉鎮市、直轄市山地原住民區）。 2. 補充：省虛級化。 3 在臺灣地圖中標出 6 個直轄市、3 個省轄市。	1	1. 課本 2. 教師自編講義 3. 教師自製簡報	1. 畫重點 2. 作筆記 3. 圖示法	紙筆測驗 口頭問答		
第 17 週 12.22-12.26	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	第 5 課我國的地方政府 5-2 我國地方政府的組成 1. 地方行政機關：重要人員、職權、地方自治團體 2. 地方立法機關：重要人員、職權、地方自治團體	1	1. 課本 2. 教師自編講義 3. 教師自製簡報	1. 畫重點 2. 作筆記	紙筆測驗 口頭問答	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	12.25 行憲紀念日
第 18 週 12.29-01.02	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？	第 6 課民主社會的政治參與及投票 6-1 政治參與的重要性及方式	1	1. 課本 2. 教師自編講義 3. 教師自製簡報	1. 畫重點 2. 作筆記	紙筆測驗 口頭問答		

	內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？	1. 政治參與的定義及方式。 2. 對人的投票：選舉、罷免（選舉人資格、各項民選公職人員任期及參選資格） 3. 對事的投票：公民投票（投票內容、投票人資格）						
第 19 週 01.05-01.09	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	第 6 課民主社會的政治參與及投票 6-2 如何落實公平投票 1. 公平投票原則：普通原則、平等原則、直接原則、無記名原則 2. 投票過程：選舉流程、公投流程 3. 投票時須攜帶的東西	1	1. 課本 2. 教師自編講義 3. 教師自製簡報	1. 畫重點 2. 作筆記	紙筆測驗 口頭問答 圖文創作		
第 20 週 01.12-01.16	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	1. 複習第 5 課、第 6 課 2. 釐清容易混淆概念： (1) 地方政府分級（直轄市、省轄市、縣轄市比較） (2) 地方政府機關名稱（政府、議會、公所、民代表會）	1	1. 課本 2. 教師自編講義 3. 教師自製簡報	1. 畫重點 2. 作筆記	紙筆測驗 口頭問答	01.15-01.16 第三次定期考查	

			(3)投票原則中普通原則、平等原則的差別。 3. 第 5 課及第 6 課習作檢討。						
第 21 週 01.19-01.20	社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析 生活經驗或社會現象。	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	1. 學期回顧 2. 預告下學期課程：法律位階、憲法特性	1	1. 課本	1. 畫重點	口頭問答		01.20 結業式

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

--	--	--	--	--	--

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。