

新北市立鳳鳴國民中學 **114** 學年度 八 年級第 **1** 學期部定課程計畫 設計者：廖依帆

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會(地理) 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：_____族 13. 新住民語文：_____語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

上述表格自 **113** 學年度第 **2** 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

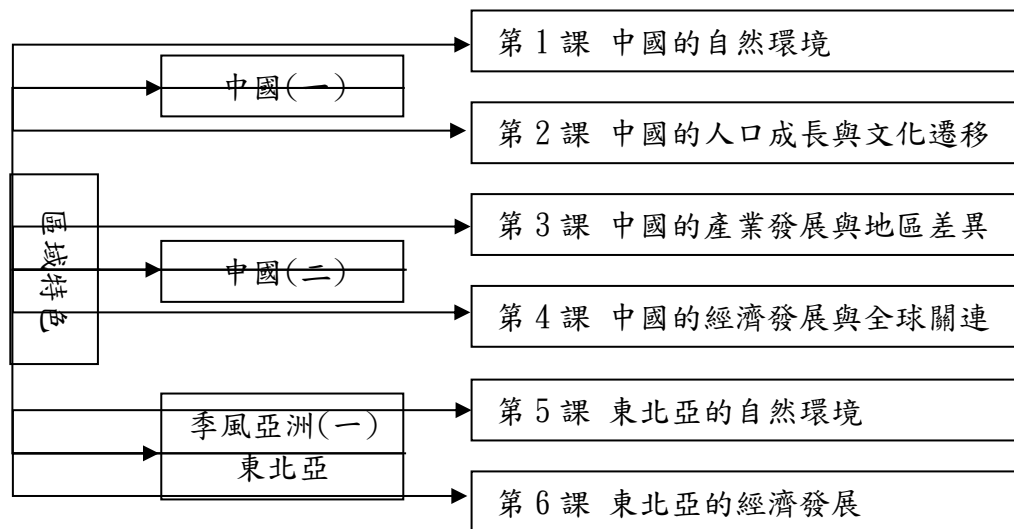
三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主,勿過多)。</p> <p><input type="checkbox"/>A1 身心素質與自我精進</p> <p><input type="checkbox"/>A2 系統思考與解決問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>A3 規劃執行與創新應變</p> <p><input type="checkbox"/>B1 符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p><input type="checkbox"/>C1 道德實踐與公民意識</p> <p><input type="checkbox"/>C2 人際關係與團隊合作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如：</p> <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>

※本課程計畫自編或改編之比例：25% (小幅度刪改) 50% (架構進度不變，內容調整) 75% (大幅度改編) 100% (自編為主)

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)



6、素養導向教學規劃：

(一) 本課程未實施跨領域或跨科目協同教學，無需另申請鐘點費。

(二) 教師得於首週說明學習平臺路徑及相關數位學習資源應用 (Google Classroom 或其他媒介)：

本課程相關學習平臺或資源：翰林行動大師 康軒雲 南一備課雲 真平語文
因材網 學習吧 酷客雲 均一教育平臺 Cool 英網 其他：AILEAD365

(三) 課程教學進度表

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
<p>第 1-3 週 09.01-09.05 09.08-09.12 09.15-09.19</p>	<p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。</p>	<p>第 1 課中國的自然環境 1. 認識中國地形分類與分布。 2. 了解地勢東高西低的格局。 3. 探討自然環境對生活型態的影響。 4. 說明中國氣候的特徵。 5. 了解農業與牧業活動，以及與當地自然環境的關係。 6. 根據氣候圖的資訊，判別一地的氣候類型。</p>	3	<p>1.簡報 PPT 2.課本 3.習作</p>	<p>1. 圖像學習策略 2. 資料判讀與圖表分析</p>	<p>1. 課堂問答 2. 參與態度 3. 問題討論 4. 作業習題</p>		
<p>第 4-6 週 09.22-09.26 09.29-10.03 10.06-10.10</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p>	<p>第 2 課中國的人口成長與文化遷移 1. 認識傳統的灌溉與增產方法。 2. 傳統上透過改良農具、製作堆肥與引進外來作物。 3. 擴大耕地，如「圍湖造田」與開發河套平原等活動。 4. 現代透過農業機械化、設立商品糧基地與改善交通建設。 5. 人口空間分布呈「東密西疏」。 6. 東部地區人口集中，與自然環境與生產技術有關。 7. 歷史上人口遷移原因包括災荒、戰亂與政策引導。</p>	3	<p>1.簡報 PPT 2.課本 3.習作</p>	<p>1. 圖像學習策略 2. 資料判讀與圖表分析</p>	<p>1. 課堂問答 2. 參與態度 3. 問題討論 4. 作業習題</p>	<p>【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	<p>10.06 中秋節 10.10 國慶日</p>

			8. 人口移動帶動文化交流與擴散。 9. 漢族與少數民族互動，影響生活方式與語言習俗。						
第 7 週 10.13-10.17	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	[學習活動] 中國的人口遷移與文化擴散 1. 了解家庭人口結構的變化。 2. 分析家鄉地區與人口遷徙的空間方向。 3. 認識「海外移民」與文化擴散的關係。	1	1.簡報 PPT 2.課本 3.習作	1. 圖像學習策略 2. 資料判讀與圖表分析	1. 課堂問答 2. 參與態度 3. 問題討論 4. 作業習題		10.15-10.16 第一次定期考查
第 8-10 週 10.20-10.24 10.27-10.31 11.03-11.07	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	第 3 課中國的產業發展與地區差異 1. 地大物博、礦產資源豐富。 2. 鐵、公路等交通建設迅速發展。 3. 工業區位受原料與運輸條件影響。 4. 1980 年代以來設立經濟特區。 5. 吸引外資設廠，發展出口導向工業。 6. 工業類型逐漸轉型與升級。 7. 環境污染與資源過度消耗。 8. 工業重心向內陸推進。	3	1.簡報 PPT 2.課本 3.習作	1. 圖像學習策略 2. 資料判讀與圖表分析	1. 課堂問答 2. 參與態度 3. 問題討論 4. 作業習題		

			9. 發展與環境需取得平衡。						
第 11-13 週 11.10-11.14 11.17-11.21 11.24-11.28	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	第 4 課中國的經濟發展與全球關連 1. 建立「紅色供應鏈」，自產零件與產品。 2. 網路購物與無現金支付快速發展。 3. 消費市場規模擴大。 4. 進出口貿易額名列世界前茅。 5. 成為全球主要對外投資國之一。 6. 推動「一帶一路」擴展經濟影響力。	3	1.簡報 PPT 2.課本 3.習作	1. 圖像學習策略 2. 資料判讀與圖表分析	1. 課堂問答 2. 參與態度 3. 問題討論 4. 作業習題		
第 14 週 12.01-12.05	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	探究活動：快速的經濟發展重要，還是良好的環境品質重要？ 1. 評估不同經營決策的風險與效益。 2. 培養學生分析實務經濟案例的能力。 3. 引導學生思考中國製造業轉型背後的經濟與環境兩難。	1	1.簡報 PPT 2.課本 3.習作	1. 圖像學習策略 2. 資料判讀與圖表分析	1. 課堂問答 2. 參與態度 3. 問題討論 4. 作業習題		12.02-12.03 第二次定期考查
第 15-17 週 12.08-12.12 12.15-12.19 12.22-12.26	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	第 5 課東北亞的自然環境 1. 位處季風區，四季分明。 2. 介紹日本、朝鮮半島的地形特色。 3. 氣候與地形影響人們活動型態。	3	1.簡報 PPT 2.課本 3.習作	1. 圖像學習策略 2. 資料判讀與圖表分析	1. 課堂問答 2. 參與態度 3. 問題討論 4. 作業習題		12.25 行憲紀念日

	展現開闊的世界觀。		<p>4. 日本與南韓因氣候與地形影響，發展出以米飯為主、搭配漬物或泡菜保存蔬菜的飲食文化，並善用海產與發酵食物補充營養。</p> <p>5. 日本與南韓受中國文化長期影響，融入漢字、儒家思想與飲食習俗，形成具有東亞共通性的文化特色。</p> <p>6. 學習活動：透過比較東京、新潟、首爾與釜山的氣候，學生能了解地理位置與季風影響造成東北亞城市氣候的差異。</p>						
<p>第 18-20 週</p> <p>12.29-01.02</p> <p>01.05-01.09</p> <p>01.12-01.16</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。</p> <p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p>	<p>第 6 課東北亞的經濟發展</p> <p>1. 推動智慧型農業應對勞動力不足。</p> <p>2. 工業技術領先亞洲，如汽車與機器人。</p> <p>3. 發展文化產業，強化經濟軟實力。</p> <p>4. 南韓工業與科技發展快速，電子、汽車、文化產業具全球競爭力。</p> <p>5. 北韓資源豐富但經濟封閉，工業技術與產業現代化程度較低。</p> <p>6. 南北韓因體制差異，經濟發展水準與產業結構差異顯著，呈現強烈對比。</p>	3	<p>1.簡報 PPT</p> <p>2.課本</p> <p>3.習作</p>	<p>1. 圖像學習策略</p> <p>2. 資料判讀與圖表分析</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 問題討論</p> <p>4. 作業習題</p>		<p>01.15-01.16</p> <p>第三次定期考查</p>
<p>第 21 週</p> <p>01.19-01.20</p>	<p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、</p>	<p>地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p>	<p>探究活動：臺灣可以透過哪些途徑與日、韓進行文化交流？</p>	1	<p>1.簡報 PPT</p> <p>2.課本</p> <p>3.習作</p>	<p>1. 圖像學習策略</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 問題討論</p>	<p>【多元文化教育】</p>	<p>01.20 結業式</p>

	訪查、創作或展演等活動。		1. 從 K-POP、動漫、韓劇、日本傳統文化等例子，了解日、韓文化如何影響全球與臺灣。 2. 需提出臺灣與日韓可能的交流方式，如表演藝術合作、動漫展覽、飲食文化交流等。			2. 資料判讀與圖表分析	4. 作業習題	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	
--	--------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------	---------	------------------------	--

八、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。