

新北市鳳鳴國民中學 **114** 學年度 八 年級 第一 學期 **部定** 課程計畫 設計者： 游筑鈞

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文： _____ 族 13. 新住民語文： _____ 語 14. 臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

※本課程計畫自編或改編之比例：25%（小幅度刪改） 50%（架構進度不變，內容調整） 75%（大幅度改編） 100%（自編為主）

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

五、素養導向教學規劃：

(一) 本課程未實施跨領域或跨科目協同教學，無需另申請鐘點費。

(二) 教師得於首週說明學習平臺路徑及相關數位學習資源應用 (Google Classroom 或其他媒介)：

本課程相關學習平臺或資源：翰林行動大師 康軒雲 南一備課雲 真平語文

因材網 學習吧 酷客雲 均一教育平臺 Cool 英網 其他：

(三) 課程教學進度表

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1週 08/30	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p>	<p>第三篇中國與東亞(上) 第一章商周至隋唐時期的國家與社會</p> <p>【課程活動】</p> <p>1. 學生以「部落首領」角色討論治理困難，引導理解國家形成的背景。</p> <p>2. 觀看封建制度圖解，分組歸納西周社會結構與分封關係。</p> <p>3. 閱讀東周史料，討論封建瓦解原因，並簡報其對後世政局的影響。</p> <p><i>*人權教育討論：戰爭對於生活及國家型態的影響？</i></p> <p>【課後評量】</p>	1	1. 教用版電子教科書	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 課外活動</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	08/30 開學

			教師發下測驗評量以檢驗學生學習成效					
第2週 09/02-09/06	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	第三篇中國與東亞（上）第一章商周至隋唐時期的國家與社會 【課程活動】 1. 以小組方式分析法家名言（如「以法治國」）與商鞅變法資料，討論法家思想如何影響秦國政治與社會改革，進而促成統一。 2. 觀看秦代郡縣制度與統一政策的簡報動畫，繪製統一措施整理圖（如文字、貨幣、度量衡），並說明其對治理效率的幫助。 【課後評量】 教師發下測驗評量以檢驗學生學習成效	1	1. 教用版電子教科書	1. 問題討論 2. 紙筆測驗		
第3週 09/09-09/13	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	第三篇中國與東亞（上）第一章商周至隋唐時期的國家與社會 【課程活動】 1. 教師以時間軸簡介漢代至隋唐的人才選拔制度演	1	1. 教用版電子教科書	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論		

	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>		<p>變，學生分組比對察舉、九品官人法與科舉制度的特色與差異。</p> <p>2. 小組完成「選才制度學習單」，說明各時代制度對社會階層與政治權力的影響，並進行簡短口頭發表。</p> <p>【課後評量】 教師發下測驗評量以檢驗學生學習成效</p>					
<p>第 4 週 09/16-09/20</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p>	<p>第三篇中國與東亞（上）第一章商周至隋唐時期的國家與社會</p> <p>【課程活動】</p> <p>1. 教師引導學生透過課文與圖表，比較漢代察舉、魏晉南北朝九品官人法與隋唐科舉制度的異同，並討論其對官員選拔公平性的影響。</p> <p>2. 指導學生完成課本第 102 頁課後閱讀與問題，鞏固對各時期選才制度的理解。</p> <p>【課後評量】</p>	1	1. 教用版電子教科書	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>		09/17 中秋節

			教師發下測驗評量以檢驗學生學習成效				
第5週 09/23-09/27	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p>	<p>第三篇中國與東亞（上） 第二章商周至隋唐時期的民族與文化</p> <p>【課程活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看歷代民族分布地圖，認識多元民族的地理位置與融合背景，並分組簡述其對歷史發展的影響。 2. 閱讀草原與農業民族生活方式差異的說明圖，討論雙方對抗與互動的原因。 3. 觀察張騫出使與絲路地圖，說明通西域的經過與貿易路線，並連結今日地理位置。 4. 閱讀魏晉南北朝戰亂背景資料，歸納漢人南遷的原因並思考其影響。 5. 結合地圖與史料，分析南方開發背景，說明經濟與文化重心南移的過程與意義。 <p>【課後評量】</p> <p>教師發下測驗評量以檢驗學生學習成效</p>	1	1. 教用版電子教科書	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 	

<p>第6週 09/30-10/04</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p>	<p>第三篇中國與東亞（上） 第二章商周至隋唐時期的民族與文化 【課程活動】 1. 說明北魏漢化政策如何推動胡漢融合，促進北方民族與漢族的文化交流與融合。 2. 介紹唐代作為東亞強權的政治經濟文化狀況，並說明其對越南、朝鮮、日本等鄰近國家的影響與互動。 3. 說明佛教和伊斯蘭教經由絲路及海路傳入中國，促進宗教與文化的交流，並介紹唐代佛教鼎盛時期的社會文化現象。 【課後評量】 教師發下測驗評量以檢驗學生學習成效</p>	<p>1</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗</p>		
<p>第7週 10/07-10/11</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p>	<p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p>	<p>第三篇中國與東亞（上） 第二章商周至隋唐時期的民族與文化 【課程活動】 1. 分析草原民族的生活風俗如何影響漢族，包括服飾、飲食、軍事和遊牧文化的交流與融合。 2. 配合圖片說明唐代中國文化如何透過政治、經濟與文</p>	<p>1</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗</p>		<p>10/10 國慶日</p>

	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>		<p>化交流傳布到周邊地區，促進東亞各國的互動與融合。</p> <p>3. 指導學生完成課本第 103 頁的課後閱讀，理解相關歷史知識與概念。</p> <p>【課後評量】 教師發下測驗評量以檢驗學生學習成效</p>				
<p>第 8 週 10/14-10/18</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p>	<p>歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p>	<p>第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元多民族並立的時期</p> <p>【課程活動】</p> <p>1. 利用地圖展示北亞新興民族分布，並介紹契丹建國及燕雲十六州的重要戰略地位。</p> <p>2. 說明宋遼簽訂「澶淵之盟」的背景與意義，穩定雙方關係。</p> <p>3. 分析女真崛起與建國，介紹「靖康之禍」事件，並以岳飛《滿江紅》反映南宋南北對峙的局勢。</p> <p>【課後評量】 教師發下測驗評量以檢驗學生學習成效</p>	1	1. 教用版電子教科書	1. 問題討論	10/16-10/17 第一次定期考查

<p>第9週 10/21-10/25</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p>	<p>歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p>	<p>第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元多民族並立的時期 【課程活動】 1. 以圖片介紹鐵木真建立蒙古帝國及其統一蒙古各部的過程。 2. 說明蒙古帝國三次西征及其對歐亞地區的政治、經濟與文化影響。 3. 介紹元代的建立、對外擴張政策、種族政策內容，並分析元代滅亡的主要原因。 【課後評量】 教師發下測驗評量以檢驗學生學習成效</p>	<p>1</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p>	<p>1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動</p>		
<p>第10週 10/28-11/01</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p>	<p>歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p>	<p>第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元多民族並立的時期 【課程活動】 1. 透過圖片與資料，分析宋元時期新農作物（如占城稻、玉米）的引進背景，並討論其對農業增產與社會經濟的影響。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p>	<p>1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動</p>		

	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>		<p>2. 觀察宋元城市地圖與市鎮圖像，說明商業發展、手工業興盛與城市生活特色，並引導學生比較與現代城市的異同。</p> <p>3. 閱讀史料並分析地圖，介紹元代陸路貿易（絲路）與宋代海路貿易的路線、商品與交流情形，探討貿易對文化與經濟的促進作用。</p> <p>【課後評量】 教師發下測驗評量以檢驗學生學習成效</p>				
<p>第 11 週 11/04-11/08</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p>	<p>第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元多民族並立的時期</p> <p>【課程活動】</p> <p>1. 透過人物傳記與思想脈絡圖，分析宋代理學的形成背景及主要思想家，並討論其在東亞各國（如朝鮮、日本）的傳播與影響。</p> <p>2. 閱讀元代科舉與教育制度的史料，介紹儒學在元代的地位與作用，並引導學生探討其對政治與社會秩序的影響。</p>	1	1. 教用版電子教科書	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 分組討論</p>	

			<p>3. 觀察宋元時期科技三大發明（活字印刷、指南針、火藥）的模型或圖片，說明其原理、應用與對世界歷史發展的貢獻。</p> <p>4. 利用地圖與史料介紹伊斯蘭文化在宋元時期經由陸路與海路傳入中國的途徑與內容，並分析其在藝術、建築與學術上的影響。</p> <p>【課後評量】 教師發下測驗評量以檢驗學生學習成效</p>					
<p>第 12 週 11/11-11/15</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Hb-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。</p>	<p>第三篇中國與東亞（上） 第四章明清時期東亞世界的變動 【課程活動】 1. 讓學生閱讀並整理朱元璋建國過程中的重要事件與策略，分組討論其如何鞏固政權，並分享討論結果。 2. 利用地圖展示明代與蒙古、女真的領土範圍與互動，學生標示重點地區，並討論雙方的衝突與合作背景。 3. 配合圖片說明倭寇與流寇的成因，學生分析圖片內容</p>	1	1. 教用版電子教科書	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗</p>		11/11 校慶補假

	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		後撰寫簡短心得，最後結合明代滅亡的背景進行總結討論。 【課後評量】 教師發下測驗評量以檢驗學生學習成效					
第 13 週 11/18-11/22	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	第三篇中國與東亞（上） 第四章明清時期東亞世界的變動 【課程活動】 1. 介紹明清時期專業市鎮的興起和商業組織以及朝貢貿易的運作。 2. 介紹明清海禁政策的實施與民間走私貿易的盛行，並比較明清海禁政策實施原因的差異 3. 說明歐洲人新航路的發現與影響以及美洲作物傳入中國的影響。 【課後評量】 教師發下測驗評量以檢驗學生學習成效	1	1. 教用版電子教科書	1. 問題討論 2. 紙筆測驗		
第 14 週 11/25-11/29	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或	歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界	第三篇中國與東亞（上）	1	1. 教用版電子教科書	1. 問題討論 2. 紙筆測驗		

	<p>社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>的商貿與文化交流。</p>	<p>第四章明清時期東亞世界的變動</p> <p>【課程活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分析明清時期天主教與西學向東亞的傳播。 2. 說明中國文化對歐洲的輸入。 3. 分析日本的鎖國政策，以及蘭學對日本的影響。 <p>【課後評量】</p> <p>教師發下測驗評量以檢驗學生學習成效</p>					
<p>第 15 週 12/02-12/06</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程</p>	<p>歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p>	<p>第三篇中國與東亞（上） 第五章西力衝擊下的東亞世界</p> <p>【課程活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明清帝國時期的通商限制。 2. 介紹英國對於清帝國朝貢體制的挑戰。 3. 介紹鴉片戰爭爆發與南京條約的簽訂。 4. 說明黑船事件與日本的開港通商。 	1	1. 教用版電子教科書	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 課外活動 	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	<p>12/04-12/05 第二次定期考查</p>

	與重要歷史變遷。		<p>*比較活動：發下學習單讓同學彙整各國不同文化差異</p> <p>【課後評量】 教師發下測驗評量以檢驗學生學習成效</p>				
第16週 12/09-12/13	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p>	<p>第三篇中國與東亞（上） 第五章西力衝擊下的東亞世界</p> <p>【課程活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹英法聯軍的背景與結果。（*複習七年級台灣史範圍） 2. 分析自強運動的現代化措施並舉例說明。 3. 說明自強運動時中國對外關係的改變。 4. 解釋自強運動的缺失與成果。 5. 說明日本明治維新的成效。 <p>【課後評量】 教師發下測驗評量以檢驗學生學習成效</p>	1	<p>1. 教用版【課後評量】 教師發下測驗評量以檢驗學生學習成效 電子教科書</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 課外活動 	

<p>第 17 週 12/16-12/20</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p>	<p>第三篇中國與東亞（上） 第五章西力衝擊下的東亞世界 【課程活動】 1. 讓學生分組討論甲午戰爭爆發的多重原因，並整理成因圖表。 2. 透過文本與圖片資料，說明馬關條約的主要內容與簽訂後的影響，並進行角色扮演模擬談判情境。 3. 引導學生探討戊戌變法的歷史背景，並分析當時推動改革的動機與社會環境。 4. 結合史料討論戊戌變法失敗的內外因素，學生撰寫簡短報告並分享觀點。 【課後評量】 教師發下測驗評量以檢驗學生學習成效</p>	<p>1</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p>	<p>1. 問題討論 2. 課外活動</p>		
<p>第 18 週 12/23-12/27</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事</p>	<p>歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p>	<p>第三篇中國與東亞（上） 第五章西力衝擊下的東亞世界 【課程活動】 1. 介紹義和團事件與八國聯軍。 2. 說明庚子後新政的成果。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p>	<p>1. 問題討論 2. 課外活動</p>		

	<p>件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>		<p>3. 指出日俄戰爭對於中國的影響。</p> <p>4. 說明皇族內閣的成立與立憲派的轉向。</p> <p>【課後評量】 教師發下測驗評量以檢驗學生學習成效</p>					
<p>第 19 週 12/30-01/03</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程</p>	<p>歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p>	<p>第三篇中國與東亞（上） 第六章晚清社會文化的調適與變遷</p> <p>【課程活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹西方人在租借地引進城市規畫等事業。 2. 以飲食、服飾、交通、設備、娛樂等各方面，說明晚清社會城市風貌的轉變。 3. 以報業與郵政機構的發展，說明清末社會新媒體與通訊事業的興起。 <p>【課後評量】 教師發下測驗評量以檢驗學生學習成效</p>	1	1. 教用版電子教科書	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 		01.01 元旦

	與重要歷史變遷。							
第 20 週 01/06-01/10	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。	第三篇中國與東亞（上）第六章晚清社會文化的調適與變遷 【課程活動】 1. 說明清末西方思潮的引進與對中國社會的影響。 2. 比較傳統中國社會與清末社會，說明清末對於家族認知的轉變。 【課後評量】 教師發下測驗評量以檢驗學生學習成效	1	1. 教用版電子教科書	1. 問題討論 2. 紙筆測驗		
第 21 週 01/13-01/17	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、	歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。	第三篇中國與東亞（上）第六章晚清社會文化的調適與變遷 【課程活動】 1. 比較傳統中國社會與清末對於婦女的態度，並說明男尊女卑觀念的轉化。 2. 以工作的參與說明清末社會中婦女地位的提升。 3. 討論：女性地位的變化為當今社會帶來甚麼變化？	1	1. 教用版電子教科書	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權	01.16-01.17 第三次定期考查

	<p>處境及自主性。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>		<p>【課後評量】</p> <p>教師發下測驗評量以檢驗學生學習成效</p> <p>*</p>				力關係，促進平等與良好的互動。	
<p>第 22 週</p> <p>01/20-01/21</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事</p>	<p>歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p>	<p>第三篇中國與東亞（上）</p> <p>第六章晚清社會文化的調適與變遷</p> <p>【課程活動】</p> <p>1. 比較傳統中國社會與清末對於婦女的態度，並說明男尊女卑觀念的轉化。</p> <p>2. 以工作的參與說明清末社會中婦女地位的提升。</p> <p>【課後評量】</p> <p>教師發下測驗評量以檢驗學生學習成效</p>	1	1. 教用版電子教科書	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>		01.21 休業式

件的發展歷程 與重要歷史變 遷。								
------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除)**

否，全學年都沒有（以下免填）。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。